



LICEO
LINGUISTICO



ISTITUTO MARCELLINE
TOMMASEO

LICEO LINGUISTICO

Nato in 'Tommaseo' e proposto al Ministero della Pubblica Istruzione fin dagli anni '50, il nostro Liceo Linguistico ha carattere umanistico - letterario.

Nel corso degli anni si è continuamente rinnovato, in linea con i cambiamenti culturali, pur perseguendo la stessa finalità: la crescita della persona sul piano culturale, sociale ed umano, così da aiutare ciascuno a diventare adulto responsabile nella comunità, in grado di interagire e di mediare nei diversi contesti culturali.

Dall'anno 2011-12 il Liceo ha previsto l'inserimento dello studio dell'**arabo**, che pertanto rientra nell'offerta insieme all'**inglese**, al **francese**, allo **spagnolo** e al **tedesco**. allineando così l'arabo all'attestazione delle competenze linguistiche secondo i livelli (da A2 a C1) previsti dal **CEFR: Common European Framework of Reference for Languages**.

La proposta formativa del liceo linguistico desidera dunque stimolare un confronto culturale finalizzato alla mediazione linguistica, all'educazione al dialogo e all'integrazione umana e sociale.

Dall'anno scolastico 2018-2019 l'Agenda 2030 delle Nazioni Unite per lo Sviluppo Sostenibile è entrata a far parte della didattica, integrandola in modo innovativo. I 17 goal vengono declinati attraverso lo studio delle discipline per consentire una maggiore attualità e una visione sempre più collegata con le scommesse globali (www.asvis.it). Si attivano così insegnanti, genitori e studenti verso questa grande scommessa, giocata nell'esempio quotidiano a scuola, nella professionalità degli insegnanti a fare squadra, nel diretto coinvolgimento delle famiglie. Nasce *Grow the World*, la prima esperienza del modello di scuola dello sviluppo sostenibile (www.sustainabledevelopmentschool.it).

ORARIO DELLE LEZIONI

PIANO ORARIO LICEO LINGUISTICO					
	I	II	III	IV	V
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	2	1	-	-	-
LINGUA E CULTURA INGLESE	5	5	5	5	5
LINGUA E CULTURA ARABA/FRANCESE	5	5	5	5	5
LINGUA E CULTURA SPAGNOLA/TEDESCA	4	4	3	3	3
STORIA DELL'ARTE	1	1	1	1	2
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	-	-	-
STORIA	-	-	2	2	2
FILOSOFIA	-	-	3	2	2
MATEMATICA E INFORMATICA**	3	4	2	2	2
FISICA	-	-	2	2	2
SCIENZE NATURALI	2	2	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA	2	2	2	2	1
CLIL (<i>Content and Language Integrated Learning</i>)			1	2	2
TOT	33	33	33	33	33

Legenda:

** Informatica solo nel primo biennio

- Ogni lingua straniera prevede la presenza del **docente madrelingua** per 1 ora settimanale

Le lezioni sono di 50 minuti.

- 3 giorni 7 ore dalle 8:10 alle 14:20

- 2 giorni 6 ore dalle 8:10 alle 13:30

Gli allievi inoltre hanno a disposizione uno **spazio allo studio** assistito pomeridiano ed uno **sportello di ascolto psicologico**.

SPAZIO ALLO STUDIO

Il progetto nasce dalla consapevolezza che, a volte, studiare da soli è faticoso, ed è orientato a migliorare l'esperienza dello studio pomeridiano e ad incrementarne l'efficacia. La volontà che anima il progetto è quella di mettere a disposizione un luogo all'interno della scuola dove gli studenti possano sentirsi accompagnati nello sviluppo di un valido metodo di studio e aiutati nelle difficoltà che possono incontrare studiando le singole discipline.

Gli studenti hanno l'opportunità di studiare affiancati da docenti e da studenti tutor dell'Istituto in ciascuna delle aree disciplinari presenti nel piano di studi dei corsi superiori. Inoltre, per i ragazzi con certificazione DSA il progetto prevede anche l'affiancamento di un tutor al fine di aumentare la loro motivazione, autostima e autonomia nello studio, anche mediante il consolidamento nella pratica dell'uso degli strumenti.

I pomeriggi di studio assistito dai diversi docenti e dal tutor DSA si svolgono in aule dedicate dal lunedì al giovedì dalle 15.00 alle 17.00.

SPORTELLO DI ASCOLTO

Lo Sportello d'ascolto è un servizio di promozione della salute intesa nel senso più ampio che ne dà l'Organizzazione Mondiale della Sanità: benessere fisico, psichico, socio-relazionale, con obiettivi di prevenzione del disagio.

Tale sportello rappresenta un'occasione di avvicinamento ad un professionista offrendo nel corso dell'anno scolastico la possibilità di sperimentare il valore della riflessione guidata da un esperto.

È uno spazio dedicato prioritariamente ai ragazzi, alle loro difficoltà con il mondo della scuola, della famiglia, dei pari, ma è anche un possibile spazio di incontro e confronto per i genitori per capire eventuali problematiche che possono sorgere nel rapporto con un figlio che cresce.

Il colloquio è coperto dal segreto professionale e non ha fini terapeutici, ma è mirato ad aiutare il ragazzo a individuare le possibili soluzioni ai problemi insorti, collaborando con gli insegnanti in un'area psicopedagogica di intervento integrato.

Per gli insegnanti, la consulenza offerta affianca l'intervento di ascolto dei ragazzi. La rielaborazione nella relazione con la psicologa, attraverso un ascolto attento e non giudicante, e l'attenzione agli aspetti meno manifesti del parlare e dell'agire, permettono la comprensione delle vicende del proprio mondo interiore, promuovendo l'instaurarsi di una relazione significativa, sede di ascolto ed apprendimento.

STUDIO DELLE LINGUE STRANIERE E ACQUISIZIONE DELLE CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Lo studio delle lingue straniere si diversifica tra biennio e triennio.

I primi due anni di corso sono concepiti per fornire agli studenti gli strumenti e le strutture linguistiche fondamentali alla comunicazione in L2 (Lingua Straniera): per questo, particolare attenzione viene riservata alla civiltà del paese la cui lingua è oggetto di studio, con particolare attenzione a fenomeni e aspetti della cultura contemporanea e, in alcuni casi, anche in prospettiva storica.

Durante il secondo biennio e l'anno conclusivo, questa attenzione alla cultura dell'altro si approfondisce attraverso lo studio della storia e, in maniera ancora più sostanziale, della letteratura straniera: l'uso comunicativo *stricto sensu* della L2 (Lingua Straniera) si arricchisce di elementi più speculativi ed astratti, peculiari alla storia del pensiero in ogni cultura e Paese.

A partire dal terzo anno di corso, inoltre, vengono proposti dei **laboratori extra-curricolari facoltativi** che allenano all'uso della lingua straniera attraverso forme espressive diversificate.

Lo studio delle lingue straniere così concepito, grazie anche alla presenza del docente madrelingua, permette la preparazione curricolare per l'acquisizione delle **certificazioni linguistiche** per i livelli (da A2 a C1) previsti dal CEFR (*Common European Framework of Reference for Languages*) come segue:

- Inglese: livello B2 (2° anno) – livello C1 (4° anno)
- Francese: livello B1 (2° anno) – livello B2 (4° anno) – livello C1 (5° anno)
- Arabo: livello A2 (3° anno) – livello B1 (5° anno)
- Spagnolo: livello B1 (4° anno) – livello B2/C1 (5° anno)
- Tedesco: livello B1 (3° anno) – livello C1 (5° anno)

	LIVELLI	COMPETENZE
Uso elementare della lingua	A1 detto 'contatto'	Comprensione della lingua base quotidiana e interazione semplice, se facilitata dall'interlocutore madrelingua.
Uso elementare della lingua	A2 detto 'sopravvivenza'	Si comunica in attività semplici e di routine; si sanno esprimere bisogni immediati.
Uso indipendente della lingua	B1 detto 'intermedio inferiore - soglia'	Si comunica con padronanza limitata ma efficace in situazioni famigliari, di carattere reale.
Uso indipendente della lingua	B2 detto 'intermedio superiore - progresso'	Padronanza in generale efficace della lingua in una gamma di situazioni soprattutto pratiche, anche di carattere professionale, dove è possibile intervenire anche efficacemente.
Uso competente della lingua	C1 detto 'avanzato - efficacia'	Padronanza della lingua in un ampio ventaglio di situazioni della vita reale, anche di carattere professionale, dove si interviene sempre efficacemente.
Uso competente della lingua	C2 detto 'avanzato - padronanza'	Completa padronanza della lingua nella quasi totalità dei casi.

CLIL

CLIL (*Content and Language Integrated Learning*): **insegnamento in lingua inglese di contenuti disciplinari non linguistici**. Si prevede il potenziamento e l'approfondimento di diverse discipline non linguistiche in L2 (Lingua Straniera), attuati in collaborazione tra i docenti di disciplina e quelli di lingua.

In particolare, nel triennio vengono attivati:

CLIL di Scienze in Inglese (dal III anno)

CLIL di Storia o Storia dell'arte in Francese/Arabo o in Spagnolo/Tedesco (dal IV anno).

ORAL PRESENTATIONS

Presentazioni orali nell'ambito di *workshop* di classe, anche con sussidi multimediali. Si tratta di modalità preparatorie al CLIL e specificatamente all'uso delle lingue straniere come lingue veicolari per contenuti di discipline non linguistiche e tematiche di spiccata attualità culturale. Lo sviluppo di competenze espressive ed espositive educa alla mediazione e all'interazione con un uditorio eterogeneo (*public speaking*).

VIAGGI STUDIO, STAGE LINGUISTICO E VIAGGIO LINGUISTICO-ARTISTICO

La proposta di viaggi studio è articolata secondo gli obiettivi didattici dei singoli anni, dando particolare attenzione a due ambiti: quello storico-artistico e quello linguistico.

L'insegnamento della Storia dell'arte, che si articola sui cinque anni e viene potenziato nell'anno conclusivo, testimonia della grande rilevanza data a questa disciplina dal nostro Istituto non solo in quanto aspetto fondamentale della cultura di ogni paese di cui si studia la lingua, ma anche forma d'espressione che può mettere in luce le interconnessioni esistenti tra culture in apparenza distanti.

Per questo, i nostri viaggi studio alternano le due forme "tradizionali", quella del **viaggio storico-artistico** e quella dello **stage linguistico**, al **viaggio linguistico-artistico**: attraverso attività mirate predisposte dai docenti i ragazzi scoprono in maniera per lo più autonoma l'arte e la cultura sperimentando in maniera attiva e creativa la lingua straniera.

ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO E PROGETTO DI ORIENTAMENTO

L'alternanza scuola lavoro (Legge 107/2015) rappresenta un ponte che collega i processi scolastici e formativi e il mondo della ricerca e del lavoro. Come **esperienza di orientamento e di formazione** si sviluppa **su tre anni** (3° - 4° e 5° anno) e prevede **lezioni in classe e attività pratiche di lavoro**, in una situazione reale, in cui la responsabilità formativa è condivisa dalla scuola e dall'Istituzione/ impresa secondo una metodologia comune.

Gli obiettivi dell'alternanza scuola lavoro sono quelli di:

- ✓ promuovere la cultura del lavoro
- ✓ trasmettere competenze trasversali
- ✓ fornire strumenti di orientamento per gli studi futuri,

affinché i giovani possano costruire nuovi percorsi di vita e lavoro, anche in self-coaching, fondati su uno spirito proattivo, flessibile ai cambiamenti del mercato del lavoro, cui sempre più dovranno far fronte nell'arco della loro carriera.

Il progetto ASL dunque è un primo collegamento tra Scuola, mondo del Lavoro e Società ed è una delle strategie formative per l'acquisizione di importanti **competenze** quali:

- la padronanza dei saperi, delle tecniche e degli strumenti
- la responsabilità nei confronti del proprio operare e del risultato
- l'assunzione di comportamenti adeguati al contesto in cui si opera.

Questo approccio alla didattica prevede l'alternarsi di percorsi dentro e fuori dalla scuola per un totale di 200 ore. A scuola si sviluppano percorsi di conoscenza di sé, delle proprie abilità e competenze cognitive, emotive e relazionali; si svolgono incontri informativi e formativi con esperti e professionisti esterni; si ricevono insegnamenti di istruzione generale in preparazione all'attività di tirocinio, tra cui il corso di formazione sicurezza sul lavoro. Le iniziative all'esterno riguardano invece le visite ad aziende, la partecipazione ad attività di orientamento universitario e un periodo di tirocinio (almeno di 80 ore) presso le strutture ospitanti, anche all'estero.

In relazione alle diverse competenze che intendiamo far conseguire agli studenti nella realizzazione del progetto di alternanza, prevediamo le diversificate tipologie di attività secondo questo sviluppo:

- 30 ore di attività di conoscenza delle proprie abilità e competenze cognitive, emotive e relazionali
- 74 ore di:
 - incontri con professionisti
 - visite aziendali e centri di ricerca
 - partecipazione a laboratori di impresa simulata
 - visite a saloni di orientamento universitario e openday
- 16 ore di corso di formazione sicurezza sul lavoro
- 80 ore di tirocinio in azienda/sede lavorativa

Il tirocinio è previsto al 4° anno e si svolge nel mese di giugno, salvo diverso accordo tra la scuola e l'azienda.

Per la scelta delle sedi del tirocinio l'Istituto tiene conto dei diversi indirizzi di Liceo e del progetto di Scuola per lo Sviluppo Sostenibile abbracciato. Un attento lavoro di ricerca, infatti, permette l'individuazione di realtà lavorative del territorio di Milano e dintorni che abbiano network internazionali e che siano sensibili ai temi dello sviluppo sostenibile, capaci così di contribuire all'orientamento per il futuro e all'educazione alla cittadinanza globale dei nostri studenti.

Sono attivabili, inoltre, progetti di work experience all'estero, che abbinano soggiorno in famiglia, corso di business English ed esperienze lavorative presso realtà locali.

COMPETENZE IN USCITA E ORIENTAMENTO POST-DIPLOMA

- approfondita conoscenza di **tre lingue straniere**
- formazione di una **solida cultura umanistica** per sviluppare una matura curiosità intellettuale
- sviluppo di **competenze comunicative e di interazione in contesti culturali diversificati**

L'ampia e curata formazione linguistica e culturale, unita ad una solida acquisizione di competenze scientifiche, offre la **possibilità di orientarsi verso tutte le Facoltà** di consolidata tradizione, ma anche di istituzione più recente, **in Italia e all'Estero**, nonché direttamente ad **esperienze lavorative di carattere internazionale**. Gli ambiti più scelti dai nostri studenti sono:

- nell'ambito accademico, anche all'estero: Lingue Straniere, Facoltà umanistiche, Pubbliche Relazioni, Giurisprudenza, Economia e Commercio, Giornalismo e Mediazione Linguistica, Linguaggi dei Media e Scienze dei Beni Culturali
- negli ambiti di specializzazione: interpretariato, traduttologia
- nell'ambito lavorativo: il settore della comunicazione, quello della mediazione e il terziario avanzato
- nell'ambito turistico: il settore artistico e/o congressuale

CONTATTI

Coordinatore didattico: Marta Bosi

Tel. 02.48006864

Email: liceolinguistico@marcellinetommaseo.it

Web: www.marcellinetommaseo.it