



ISTITUTO DI CULTURA E LINGUE
MARCELLINE

SCUOLE PARITARIE

P.zza Tommaseo, 1
20123 MILANO
Tel.: 02-48006864 Fax: 02-4815216
www.marcellinetommaseo.it

*Il piano dell'offerta formativa è la carta di identità dell'Istituto Marcelline Tommaseo ed esplicita la progettazione educativa, l'attività curricolare e l'ampliamento dell'offerta formativa dei Corsi Superiori.
Il piano si struttura nei seguenti punti:*

1. Il Tommaseo - Radici e Mission	pag. 2
2. Progetto Educativo – Identità del Tommaseo	pag. 4
3. Organico dell'Istituto – Funzionamento dei Corsi Superiori	pag. 6
4. Offerta formativa ed educativa del Tommaseo	pag. 8
4.1 Interdisciplinarietà e didattica trasversale: i Dipartimenti	pag. 8
4.2 Metodologia	pag. 11
4.3 Verifica e valutazione	pag. 11
4.4 Valutazione della Qualità della Scuola	pag. 12
5. I Corsi Superiori del Tommaseo - Riforma dei Licei, Legge n.133, 06/08/08	pag. 14
5.1 Liceo Classico e Liceo Scientifico	pag. 14
5.2 Liceo Linguistico	pag. 21
5.3 Istituto Tecnico Economico indirizzo turismo	pag. 24
5.4 Autonomia dei Corsi Superiori	pag. 27
6. Ampliamento dell'offerta formativa	pag. 28
6.1 Accompagnamento nello studio	pag. 28
6.2 Viaggi studio	pag. 28
6.3 Lingue straniere - CLIL - Certificazioni Europee	pag. 29
6.4 Multimedialità – Patente Europea del Computer: NUOVA ECDL	pag. 30
6.5 Eventi culturali	pag. 30
6.6 Teatro e Cinema	pag. 31
6.7 Musica	pag. 31
6.8 Sport	pag. 31
6.9 Spiritualità e Volontariato	pag. 31
6.10 Psicologa scolastica	pag. 32
6.11 Orientamento scolastico e professionale	pag. 32
6.12 Laboratorio di scrittura e produzione giornalistica "Codice a Barre"	pag. 33
7. Strutture e servizi	pag. 34
8. Regolamento degli studenti dei Corsi Superiori del Tommaseo	pag. 35
9. Patto di corresponsabilità educativa	pag. 38

1. Il *Tommasèo*

Radici e *Mission*

La storia del *Tommasèo* inizia nel 1906. A quell'epoca il *Tommasèo* contava 200 alunne, suddivise nei diversi corsi: asilo infantile, elementari, complementari e corsi di perfezionamento in lingue, disegno, pittura, ceramica, pianoforte, violino e canto. Durante la Prima Guerra Mondiale parte della Scuola viene utilizzata come ospedale militare. Alla conclusione del conflitto, il *Tommasèo* entra in piena attività scolastica ed educativa crescendo intensamente attraverso tappe significative:

- 1921 si svolge la prima Maturità Classica
- 1951 per decreto legge, viene riconosciuto il **Liceo Linguistico – primo in Italia**
- 1961 il *Tommasèo* riceve la Medaglia d'Oro del Ministro della Pubblica Istruzione per l'istituzione del Liceo Linguistico
- 1965 apre l'Istituto Tecnico per il Turismo
- 1967 apre il Liceo Scientifico
- 1968 ancora una Medaglia d'Oro per il *Tommasèo* dal Ministro della Pubblica Istruzione per i benemeriti della scuola, della cultura e dell'arte
- 1980 anche i ragazzi nei Corsi Superiori
- 1985 nasce l'Associazione Ex-Allievi, attiva nell'ambito della cultura, del volontariato e della solidarietà
- 1987 celebrazioni dell'ottantesimo del *Tommasèo*
- 1990 la progettazione didattica viene coordinata attraverso l'**istituzione di Dipartimenti intercorso** operanti nelle diverse aree disciplinari
- 1991 ponendosi all'avanguardia, il *Tommasèo* è uno degli istituti pilota del **Progetto Qualità** promosso da Assolombarda
- 1993 si attiva il Liceo Sperimentale ad indirizzi Classico e Scientifico: i corsi tradizionali si adeguano ai parametri europei e a una società in evoluzione con interazione tra cultura umanistica e scientifica
- 1999 il **nuovo Istituto Comprensivo** realizza la verticalità didattica tra Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado, voluta dal MIUR
- 2002 tra i primi Istituti Scolastici in Italia, il *Tommasèo* ottiene la prima **Certificazione UNI ISO 9001:2000, Certificazione di Qualità dell'Istituto**, riconoscimento, in base a standard internazionali, della qualità del servizio formativo, poi regolarmente aggiornata e rinnovata
- 2003 inizia la collaborazione con l'Università Cattolica del Sacro Cuore nell'ambito del "Progetto Ponte", progetto di orientamento e formazione
- 11 novembre 2006, apertura delle celebrazioni dell'anno **centenario**, con la serata inaugurale "Una storia, tante vite"
- 2006 novembre prima edizione di "Codice a Barre", il giornale degli studenti
- 2008 nasce il **Consiglio Pedagogico Carismatico** "Punto di Fuga 6"
- 2008 attivazione e aggiornamento di una rete di *leadership partecipata* costituita dai consigli di Presidenza di tutte le scuole, in Italia e in Europa, della Congregazione internazionale delle Marcelline
- 2010 il *Tommasèo* inaugura i **nuovi Licei** Classico, Scientifico, Linguistico e l'Istituto Tecnico Economico- indirizzo turismo, Legge n. 133/2008 (Riforma Gelmini)
- 2011, 8 ottobre, il Liceo Linguistico festeggia i 60 anni.
- 2012 la Congregazione delle Marcelline festeggia i 100 anni di presenza in Brasile
- 2013 introduzione dello studio curricolare della lingua araba al Liceo Linguistico e della lingua cinese all'Istituto tecnico Economico – indirizzo turismo
- 2014 Utilizzo delle nuove tecnologie per la didattica (Lim e Tablet)

Alla base del percorso culturale e scolastico del *Tommasèo* si pone una pedagogia attenta alla crescita personale di ciascun allievo, attraverso:

- conoscenza di sé
- valorizzazione delle capacità individuali
- scoperta di interessi culturali specifici
- relazioni forti e significative
- approccio critico e profondo con la realtà
- apertura alla solidarietà umana e cristiana

Per questo propone un solido percorso formativo, dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di Secondo Grado, curando la verticalità educativa e metodologica delle sue scuole. Le scuole presenti in *Tommasèo* sono *paritarie*.

La cultura è il mezzo privilegiato con cui il *Tommasèo* si propone di indirizzare l'allievo verso una visione globale ed integrata della realtà affinché, attraverso lo studio e l'esperienza, egli possa costruire una vita piena e realizzata.

Il Progetto Educativo si sviluppa con lo scorrere del tempo e delle culture: attraverso viva attenzione alla persona intorno alla quale il progetto prende forma e senso.

Tale pedagogia richiede studio continuo e critico delle linee di forza del tempo presente e porta a rinnovare metodi, programmi e preparazione in campo educativo, interagendo con le sedi internazionali della Congregazione.

La Congregazione delle Marcelline, nata nel 1838 dall'intuizione di don Luigi Biraghi, sacerdote milanese beatificato nel 2006, testimonia e concretizza, ancora oggi, un'educazione ai valori e comportamenti civili cristiani che pongono in primo piano la centralità della persona, un'armonica preparazione culturale ed una formazione consapevole per valorizzare le capacità di ciascuno, perseguendo un metodo formativo improntato alla condivisione della vita quotidiana, alla stretta collaborazione scuola-famiglia ed al confronto interculturale.

Il fondatore, deciso a rinnovare la società attraverso l'azione educativa, mirava a formare *non con gran numero di precetti, ma con l'esempio della vita* persone dallo spirito aperto, professionalmente competenti e responsabili, colte, cristiane.

Principale *mission* delle Marcelline è l'educazione soprattutto attraverso la scuola, ma esse hanno fondato anche ospedali, case di riposo per anziani, poli universitari, centri di aggregazione giovanile e, in terra di missione, opere sociali tra i più poveri, dove sono presenti con una funzione educativa ed assistenziale.

Il carattere internazionale della Congregazione delle Marcelline, la sua presenza in più continenti, oltre a contribuire ad una visione di apertura interculturale, consente esperienze di scambio e di studio nelle numerose strutture della Congregazione, sia durante l'anno scolastico, che nel periodo estivo. Le Marcelline sono presenti oltre che in Italia, in Inghilterra, Svizzera, Brasile, Canada, Messico, Albania e di recente anche nel Benin.

vedi pieghevole **Marcelline nel Mondo**:



2. Progetto Educativo Identità del *Tommaseo*

La Congregazione delle Marcelline, nata nel 1838 dalla precorritrice intuizione di un sacerdote milanese, don Luigi Biraghi – beatificato nel 2006 –, testimonia e concretizza, ancora oggi, un'educazione ai valori e comportamenti civili cristiani che pongono in primo piano la centralità della persona, un'armonica preparazione culturale e una formazione consapevole per valorizzare le capacità di ciascuno, perseguendo un metodo formativo improntato alla condivisione, alla stretta collaborazione scuola-famiglia e al confronto interculturale.

Genitori e alunni che entrano a far parte del *Tommaseo* si impegnano a rispettare e a condividere il **Progetto Educativo** (ai sensi della L.62/00 art. 3).

L' Istituto Marcelline *Tommaseo* **SI PROPONE:**

- l'educazione a valori e comportamenti **civili e cristiani**
- la **centralità della persona**

EDUCANDO i giovani attraverso

- ⇒ una **solida preparazione culturale**
- ⇒ una **formazione a:**
 - ✓ autonomia e responsabilità
 - ✓ atteggiamento critico
 - ✓ creatività
 - ✓ relazionalità costruttiva e trasparente
 - ✓ solidarietà
 - ✓ legalità

VALORIZZANDO le capacità e le differenze di ognuno

in un clima di

- ⇒ serena collaborazione
- ⇒ attenzione culturale e operativa alla realtà sociale

UTILIZZANDO

- ⇒ una **didattica dal vivo** anche al di fuori delle aule scolastiche
- ⇒ un'attività scolastica **regolare**
- ⇒ una **valutazione equa e trasparente**
- ⇒ varie modalità di **orientamento, ri-orientamento e counseling**

ATTUANDO una continuità **metodologica** ed educativa **verticale** tra i vari cicli

◆ VALORI E COMPORTAMENTI CIVILI E CRISTIANI

Il *Tommasèo* si propone di educare ai valori cristiani. Accompagnando gli alunni alla conoscenza delle verità di fede e dei principi sociali, li introduce alla vita della comunità umana forti del valore della solidarietà e della responsabilità personale.

◆ LA CENTRALITÀ DELLA PERSONA

L'allievo, protagonista della scuola e collaboratore al progetto educativo, è aiutato a prendere coscienza di se stesso e delle sue potenzialità.

◆ ATTRAVERSO LA PREPARAZIONE CULTURALE

La cultura è il mezzo privilegiato con cui il *Tommasèo* si propone di indirizzare l'allievo verso una visione globale ed integrata della realtà, affinché, attraverso lo studio e l'esperienza, egli possa costruire una vita piena e realizzarla.

◆ PONENDO COME OBIETTIVI SPECIFICI

Una visione umana e cristiana della realtà.

L'autonomia e la responsabilità: solo se artefici della propria formazione, gli allievi sono in grado di raggiungere una capacità di giudizio indipendente e uno spirito critico costruttivo.

Il coinvolgimento nella realtà odierna: solo se consapevoli della propria tradizione culturale e aperti alla comprensione di culture differenti, i giovani saranno in grado di spendere in modo creativo e solidale le proprie abilità e attitudini.

L'educazione dei giovani alla legalità, anche attraverso la collaborazione della Guardia di Finanza, che provvede ad effettuare controlli sporadici e non programmati avvalendosi dell'unità cinofila

◆ LE CAPACITÀ E LE DIFFERENZE DI OGNUNO

Ogni allievo è invitato a collaborare alle diverse iniziative proposte e a mettere in comune le proprie capacità per la costruzione di una scuola vivace e giovane, per la verifica attiva delle proprie attitudini specifiche.

Le attività di orientamento e di counseling sono indirizzate a rendere gli allievi più consapevoli e motivati, capaci di compiere scelte responsabili.

◆ UN CLIMA SERENO

La comunità educante è consapevole che la vita insieme - attraverso relazioni franche e autentiche, secondo lo spirito di famiglia proprio del *Tommasèo*, nel rispetto del ruolo di ciascuno - è uno strumento fondamentale per trasmettere valori.

Oltre alla **normale e regolare attività didattica**, espressa nelle linee programmatiche dei vari corsi, il *Tommasèo* utilizza una didattica dal vivo al di fuori delle aule scolastiche e una didattica laboratoriale e multimediale. Promuove inoltre **visite di studio in città e viaggi interculturali** come parte integrante del lavoro didattico ed occasione di arricchimento personale.

La **valutazione**, confronto fra gli obiettivi e la loro realizzazione e misurazione della progressiva crescita culturale dello studente, intende essere equa e trasparente.

La presenza in *Tommasèo* di una molteplicità di corsi - Istituto Comprensivo di scuola dell'infanzia, scuola primaria, scuola secondaria di primo grado, provvisto di un proprio POF, e scuole secondarie di secondo grado, di seguito descritte - permette di attuare un'effettiva continuità educativa e metodologica. Tutti i docenti sono impegnati in incontri annuali di progettazione e verifica per una attività didattica verticale e trasversale coerente.

3. Organico dell'Istituto

Direzione

Capo d'Istituto: prof.ssa suor Adriana Ingrassia

Organo di garanzia: Capo di Istituto, preside, coordinatore di classe, rappresentante di corso dei docenti in Consiglio di Istituto, rappresentante dei genitori di corso in Consiglio di Istituto, rappresentante degli studenti di corso in Consiglio di Istituto

Preside Liceo Classico e Liceo Scientifico: prof.ssa Cristina Sanfilippo; vicario prof. Luca Di Gloria
Consiglio di Presidenza – prof.ssa Paola Zanchi, prof.ssa Bruna Confalonieri

Preside Liceo Linguistico: prof.ssa suor Sara Brenda, vicaria prof.ssa Manuela Carnovali
Consiglio di Presidenza – prof.ssa Roberta Foglino, prof.ssa Paola Mocchi, prof.ssa Elena Stregacci

Preside Istituto Tecnico-Economico indirizzo turismo: prof.ssa Gabriella Ceci, vicaria prof.ssa Maria Ida Cattaneo
Consiglio di Presidenza – prof.ssa suor Cinzia Bendinelli, prof.ssa Cristina Devoti, prof.ssa Michela Mammini, prof.ssa Livia Chiaromonte

Organizzazione Generale

Responsabile Sistema Gestione Qualità: prof.ssa Gabriella Cattaneo

Responsabile Segreteria Scolastica: sig.ra Antonella Poretti

Responsabile amministrativo: sig.ra Mara Paolatti

Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza: prof. Giuseppe Rossetto

Servizi informatici: prof. Stefano Ferrari, sig. Roberto Vai

Assistenza Scolastica: sig.ra Raffaella Clima Gabban, sig.ra Dora Speranza, sig.ra Annamaria Zavattini

Assistenza Sanitaria: dott.ssa Alessandra Bozzato

Psicologa per i corsi superiori: Dott.ssa Anna Parravicini

GLIS - Gruppo Lavoro Integrazione Scolastica: Presidi, Psicologa Scolastica e Referenti di corso

Manutenzione e Servizio Mensa: Pellegrini S.p.A.

Responsabili Progetto Orientamento:

dott.ssa Anna Parravicini – colloqui e test

prof.ssa Cinzia Grezzana – materiali provenienti da università

prof.ssa Paola Zanchi – “Progetto Ponte” in collaborazione con l'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano

Responsabili Progetto Lingue e CLIL:

Prof.ssa suor Sara Brenda, prof.ssa Gabriella Ceci, prof.ssa Roberta Foglino

Responsabile Progetto “Codice a Barre” – il giornale degli studenti del TOMMASEO: prof.ssa Paola Zanchi

Responsabile Progetto Volontariato: prof.ssa suor Sara Brenda

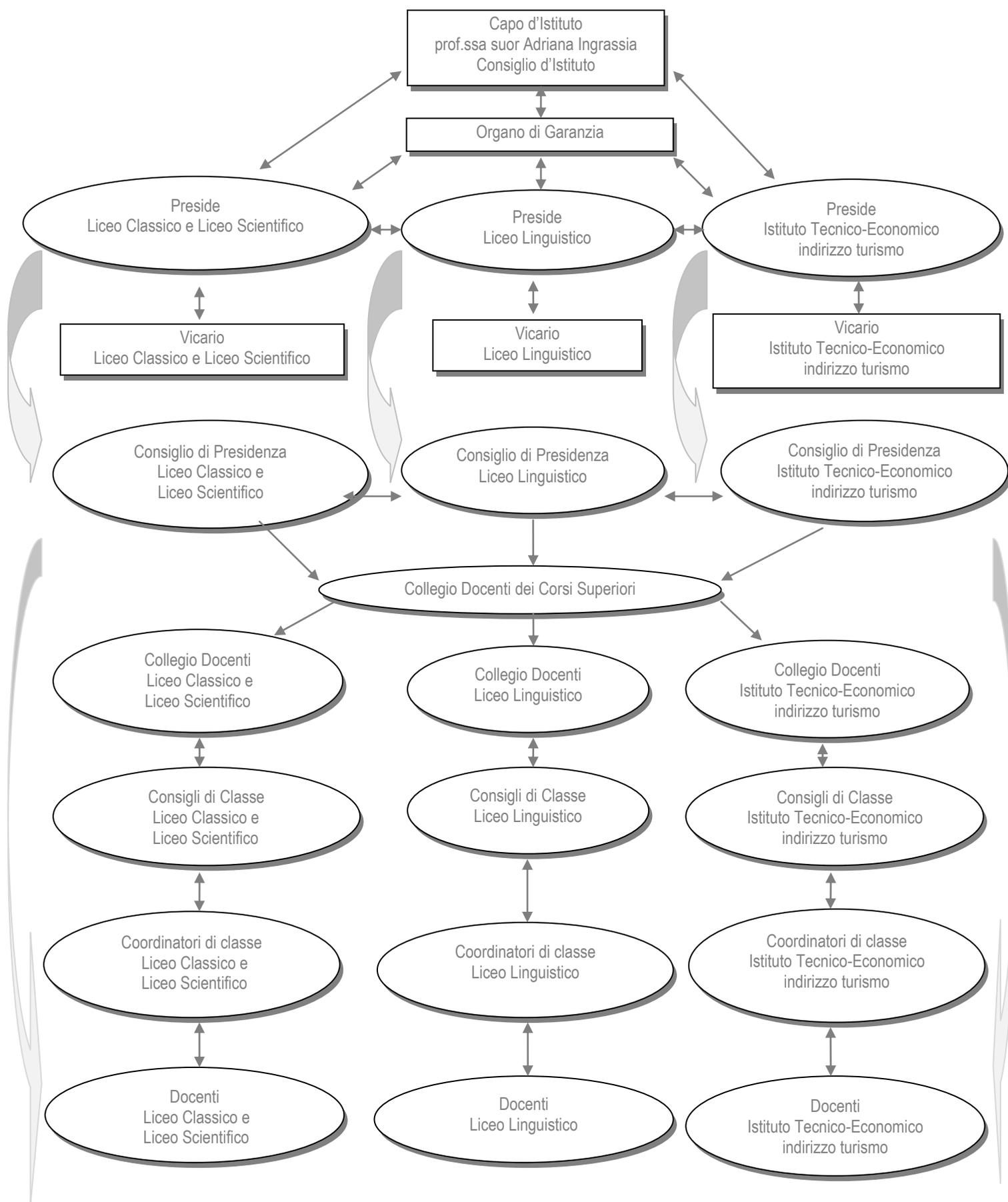
Responsabili POF: Presidi e vicari

Commissione formazione e aggiornamento docenti: consigli di presidenza

Commissione Sport: prof. Walter Monti, prof.ssa Monica Castelli, prof.ssa Maria Vittoria Doniselli

Commissione Cultura: Presidi e Referenti per corso

Organigramma – Funzionamento dei Corsi Superiori



4. Offerta formativa ed educativa del *Tommaseo*

“Noi dobbiamo simpatizzare con il nostro tempo”

(dagli scritti di monsignor Luigi Biraghi, fondatore della Congregazione delle Suore Marcelline, 1838)

4.1 Interdisciplinarietà e didattica trasversale: i Dipartimenti

Nell'a.s. 1990, percorrendo le tempistiche del Ministero e fornendo un modello di funzionamento didattico, il *Tommaseo* progettava e istituiva i Dipartimenti disciplinari, organismi composti dai docenti di una stessa area disciplinare al fine di coordinare e realizzare un' interazione culturale dinamica, un'efficace coerenza educativo - formativa e una sinergica collaborazione professionale.

A seguito del DPR 8 marzo 1999 n. 275, art.5, relativo all'esercizio dell'autonomia organizzativa attribuita alle Istituzioni scolastiche, il Collegio dei Docenti ha formalizzato l'istituzione dei Dipartimenti disciplinari, già attivati dal *Tommaseo*.

I compiti dei Dipartimenti disciplinari, nel rispetto delle competenze deliberative del Collegio dei Docenti e dei Consigli di Classe, sono i seguenti:

- definizione del valore formativo della disciplina e/o dell'area disciplinare
- individuazione e ri-strutturazione degli obiettivi formativi dell'area disciplinare interpretando le linee fondanti del Progetto Educativo del *Tommaseo*
- identificazione delle competenze in uscita trasversali e di corso
- aggiornamento delle modalità e tecniche di insegnamento e apprendimento specifiche all'area disciplinare
- ri-formulazione dei contenuti disciplinari essenziali, comuni e specifici, scanditi all'interno del curricolo biennale e triennale dei Licei Classico, Scientifico, Linguistico e Istituto Tecnico Economico indirizzo turismo
- individuazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze in uscita scandite all'interno del curricolo biennale e triennale dei Licei Classico, Scientifico, Linguistico e Istituto Tecnico Economico indirizzo turismo
- attività di progettazione e coordinamento interdisciplinare
- individuazione e aggiornamento delle modalità e dei contenuti delle prove di verifica disciplinari; aggiornamento delle relative griglie di valutazione
- individuazione di strategie di prevenzione dell'insuccesso scolastico, di recupero, di sostegno e di approfondimento per lo sviluppo delle eccellenze
- attività di studio e ricerca dell'area disciplinare e/o della disciplina
- attività di coordinamento nell'adozione dei libri di testo comuni a più corsi dello stesso indirizzo, ferme restando le competenze deliberative del Consiglio di Classe e del Collegio dei Docenti

Il lavoro dei Dipartimenti disciplinari è coordinato da un docente designato dai colleghi dell'area disciplinare, facente funzione del Dirigente Scolastico. Il Coordinatore è pertanto referente del Dipartimento, stimola e coordina il confronto tra i colleghi di disciplina, nonché il dialogo e la collaborazione trasversale con gli altri Dipartimenti, attiva una progettazione didattica sinergica, convoca, prepara e presiede le riunioni. Il Coordinatore di Dipartimento è coadiuvato da un Segretario e da un eventuale Vice - coordinatore.

All'interno del *Tommaseo* sono attualmente attivi i seguenti Dipartimenti:

DIPARTIMENTI	COORDINATORI
Religione	prof.ssa suor Sara Brenda
Umanistico (Lingua e Letteratura italiana – Storia – Filosofia – Geografia – Arte)	prof.ssa Cristina Devoti
Lettere Classiche (Lingua e Letteratura greca e latina)	prof.ssa Cristina Sanfilippo
Lingue e Letterature Straniere (Inglese – Francese – Tedesco – Spagnolo)	prof.ssa Roberta Foglino
Scientifico (Matematica – Fisica – Informatica – Scienze)	prof. Luca Di Gloria
Giuridico – Economico	prof.ssa Giovanna Biancifiori
Scienze Motorie e Sportive	prof. Walter Monti

Competenze trasversali

I docenti dei Corsi Superiori del *Tommaso*, riuniti in dipartimenti per aree disciplinari, hanno identificato le competenze fondamentali e trasversali che gli studenti sviluppano al termine del I Biennio (tenuto presente il DM 139/07 Documento tecnico allegato), del II Biennio e dell'ultimo anno di Corso.

Tali competenze, grazie all'interazione tra docenti di vari corsi e di discipline diverse, garantiscono agli studenti una comune e varia base culturale, ma non esauriscono la peculiarità di ogni indirizzo di studio, nel quale sono acquisiti metodi e approcci specifici alla realtà.

I BIENNIO

Dipartimento di Religione

- Introduzione alla lettura della Bibbia, fonte della rivelazione cristiana
- Capacità di intuire che la ricerca di senso della vita e della realtà è propria dell'uomo di ogni tempo e cultura
- Capacità di riconoscere la vita come dono di un dio Creatore, che in Gesù Cristo si rivela all'uomo
- Conoscenza degli aspetti essenziali delle origini del Cristianesimo e della Chiesa nel contesto della tradizione religiosa ebraica
- Acquisizione delle fondamentali caratteristiche dei tre monoteismi: ebraismo, cristianesimo e islam
- Capacità di riconoscere collegamenti interdisciplinari fra IRC e le altre discipline

Dipartimento di Lettere Classiche e Moderne

- Lettura, decodificazione e comprensione di messaggi verbali e non verbali
- Competenza comunicativa in forma corretta ed appropriata
- Conoscenza delle strutture linguistiche di base
- Acquisizione dei fondamentali linguaggi specifici propri delle aree disciplinari
- Capacità di riconoscere i caratteri propri di un testo scritto / iconico
- Capacità di produrre, utilizzando le metodologie acquisite, testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi
- Capacità di operare collegamenti tra conoscenze ed esperienze
- Capacità di utilizzare e produrre testi multimediali
- Capacità di contestualizzare e comprendere eventi, autori e testi in prospettiva sincronica e diacronica
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici
- Saper confrontare aree geografico – economico - culturali diverse
- Sapersi inserire con reciproco rispetto in una società pluralista

Dipartimento di Lingue e Letterature Straniere

- Ascoltare e capire messaggi orali di carattere generale e il senso globale di brevi messaggi di mass media
- Avviamento alla fonetica (Alfabeto Fonetico Internazionale)
- Comprendere testi scritti per usi diversi
- Sapersi esprimere su argomenti di carattere generale in modo adeguato alla situazione, sebbene non sempre corretto dal punto di vista formale
- Avviamento all'uso del dizionario
- Produrre semplici testi scritti di tipo funzionale e di carattere personale, anche con errori, salvaguardando la comprensione.
- Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali
- Conoscere la cultura e la civiltà dei paesi di cui si studia la lingua

Dipartimento Scientifico

- Usare correttamente e consapevolmente gli strumenti didattici forniti (strumenti di calcolo, rappresentazioni grafiche e/o potenzialità offerte dai diversi pacchetti informatici)
- Applicare tecniche di autocorrezione al fine di giungere ad un risultato sicuramente corretto
- Utilizzare la terminologia specifica di ogni disciplina scientifica
- Sostenere un ragionamento coerente
- Ricercare autonomamente informazioni da fonti diverse
- Astrarre anche con lo strumento matematico semplici situazioni problematiche in vari ambiti disciplinari
- Analizzare ed interpretare dati o fenomeni sviluppando deduzioni e ragionamenti anche con l'utilizzo di rappresentazioni grafiche
- Individuare strategie appropriate per la soluzione di problemi
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto naturale sociale in cui vengono applicati
- Confrontare ed analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni

Dipartimento Giuridico-Economico

- Saper individuare gli elementi costitutivi del sistema economico e i soggetti che vi operano con riguardo ai singoli settori produttivi in cui essi operano e alle opportunità lavorative che offrono nel territorio
- Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle anche a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico
- Essere in grado di consultare ed interpretare in modo basilare la Costituzione italiana, comprendendone i principi fondanti
- Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-stato
- Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali
- Essere in grado di operare con Word, Excel, Logo, di effettuare una ricerca in rete; di gestire e-mail
- Utilizzare adeguati linguaggi tecnici

Dipartimento di Scienze Motorie e Sportive

- Mostrare un significativo miglioramento delle qualità fisiche e delle funzionalità neuromuscolari
- Mostrare di aver acquisito capacità operative e sportive
- Mostrare capacità teorico-pratiche

II BIENNIO e ULTIMO ANNO DI CORSO

Dipartimento di Religione

- Capacità di interpretare le pagine bibliche inerenti i temi affrontati
- Capacità di formulare la domanda di senso sui fondamentali aspetti e problemi dell'esistenza umana
- Capacità di riconoscere i diversi atteggiamenti dell'uomo nei confronti di Dio e le caratteristiche della fede cristiana matura
- Conoscenza degli elementi costitutivi del Cristianesimo e della vita della Chiesa dal punto storico e culturale
- Capacità di operare collegamenti interdisciplinari fra IRC e le altre discipline

Dipartimento di Lettere Classiche e Moderne

- Conoscenza ed applicazione dei linguaggi specifici, dei concetti portanti e dei metodi di indagine basilari delle discipline umanistiche
- Acquisizione di una precisa e sicura competenza linguistica ed espressiva nella comunicazione orale e scritta
- Capacità di leggere ed interpretare in modo analitico e sintetico un documento
- Capacità di selezionare, valutare, rielaborare, produrre e di utilizzare le fonti in modo personale e critico

Dipartimento di Lingue e Letterature Straniere

- Saper comprendere messaggi orali anche dei relativi settori specifici di indirizzo
- Saper comprendere testi scritti di carattere generale, letterario e specifici dell'indirizzo
- Saper sostenere conversazioni funzionali alla situazione comunicativa, anche su argomenti specifici
- Saper produrre testi scritti appropriati al contesto con un adeguato grado di coerenza e di coesione e con accuratezza morfo- sintattica e precisione lessicale accettabili

Dipartimento Scientifico

- Utilizzare il linguaggio specifico di ogni disciplina scientifica
- Organizzare logicamente le conoscenze via via acquisite
- Interpretare ed operare in un modello/sistema astratto
- Conoscere, scegliere e gestire strumenti matematici adeguati ed interpretarne il significato scientifico
- Riconoscere analogie e differenze, proprietà varianti ed invarianti in situazioni diverse
- Inquadrare in un medesimo schema logico situazioni diverse
- Scegliere tra diversi modelli il più idoneo alla soluzione di un problema
- Applicare in contesti diversi le conoscenze apprese
- Collegare alle implicazioni della realtà quotidiana le conoscenze apprese
- Distinguere la realtà dai modelli costruiti per la sua interpretazione

Dipartimento Giuridico - Economico

- Saper consultare, utilizzare ed interpretare le fonti giuridiche.
- Saper cogliere salienti aspetti economici, sociali e turistici dei principali Paesi.
- Essere in grado di gestire correttamente sistemi informatici relativi al corso di studi

Dipartimento di Scienze Motorie e Sportive

- Motivare correttamente il raggiungimento delle proprie capacità nel compiere attività di resistenza, forza, velocità e particolarità
- Motivare correttamente le proprie capacità di coordinare azioni efficaci in situazioni complesse
- Utilizzare le qualità fisiche e neuromuscolari in modo adeguato
- Applicare operativamente le conoscenze delle metodiche inerenti il mantenimento della salute
- Praticare almeno due degli sport programmati
- Organizzare e realizzare progetti operativi finalizzati
- Mettere in pratica le norme di comportamento di prevenzione infortuni
- Conoscere le caratteristiche tecnico - tattiche e metodologiche degli sport praticati
- Conoscere i comportamenti più efficaci da adottare in caso di infortunio

4.2 Metodologia

I docenti del *Tommaso* adottano

i seguenti **metodi** comuni, adattandoli alle specifiche discipline:

- dall'osservazione della realtà alla formulazione della regola e alla sua successiva applicazione: *metodo induttivo*
- dalla regola generale alla sua applicazione nel particolare: *metodo deduttivo*
- fasi induttive e deduttive integrate: *metodo sperimentale*

le seguenti **strategie**:

- lezione frontale
- lezione dialogica
- attività multimediali
- attività a gruppi
- *role - play*
- simulazioni
- *problem solving*
- presentazioni
- *workshop*
- *project*
- *cooperative learning*

e i seguenti **strumenti**:

- libri di testo
- quotidiani e riviste specifiche
- lavagna, lavagna interattiva multimediale, registratori, DVD
- strumenti informatici e telematici, tablet
- laboratori, collezioni di Scienze Naturali, biblioteche, palestre

4.3 Verifica e valutazione

La valutazione è un'azione inserita all'interno delle attività didattiche in stretto rapporto con gli obiettivi, i contenuti, il metodo didattico; i suoi criteri e strumenti sono definiti nella progettazione delle diverse attività e resi noti agli studenti e alle famiglie attraverso le griglie di valutazione allegate al POF.

In particolare, la valutazione dell'IRC (insegnamento della religione cattolica) viene espressa sia mediante giudizio che mediante voto in decimi.

Strumento fondamentale della valutazione è la verifica, intesa nel suo duplice aspetto di verifica formativa e verifica sommativa.

Verifica formativa

Per verifica formativa si intende quella particolare azione che si effettua nel corso di una fase di insegnamento - apprendimento, mediante la somministrazione di prove strutturate e/o semi-strutturate sia scritte sia orali, ai fini di:

- individuare ostacoli relativi all'argomento affrontato o al processo di apprendimento
- stimolare al miglioramento costante
- promuovere l'autovalutazione e l'autocorrezione
- favorire il recupero e il potenziamento

Gli strumenti utilizzati ai fini della verifica formativa possono essere :

- prove strutturate (test)
- prove semi-strutturate
- brevi colloqui e/o sondaggi orali
- esercitazioni assegnate per il lavoro a casa
- lavori di gruppo
- lezioni dialogiche

I risultati di tale verifica potranno non essere necessariamente formalizzati in un voto, dato che tale verifica, come esplicitato, ha un carattere diagnostico; possono essere sommati in un voto riassuntivo; il voto può avere un peso percentuale diverso dalle verifiche sommative.

Verifica sommativa

Per verifica sommativa si intende quella effettuata al termine di una fase di insegnamento - apprendimento per:

- valutare i risultati ottenuti
- misurare le competenze acquisite
- rilevare gli obiettivi raggiunti
- promuovere l'autovalutazione

Gli strumenti utilizzati ai fini della verifica sommativa possono essere :

- colloqui individuali (interrogazioni orali)
- prove strutturate
- prove semi-strutturate
- prove non strutturate (saggi, relazioni, produzioni individuali e di gruppo, etc.)

I risultati delle verifiche sommative sono sempre formalizzati in un voto, che viene attribuito dal docente in base alle griglie di valutazione elaborate dai dipartimenti. Tali griglie sono allegate al presente P.O.F.

Il risultato della verifica sommativa viene tempestivamente comunicato agli alunni e alle famiglie tramite registrazione sul diario/libretto scolastico, che costituisce strumento ufficiale di comunicazione scuola - famiglia, schede informative intermedie e tramite via telematica.

4.4 Valutazione della Qualità della Scuola

Il Tommaseo è stato uno degli istituti pilota del Progetto Qualità dal 1991 ed è stato tra i primi a ottenere la certificazione, ponendosi all'avanguardia in una tendenza oggi estesa a tutte le scuole, nella prospettiva che in futuro la certificazione divenga un elemento necessario e obbligato nel campo dell'istruzione.

SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITÀ

Il Tommaseo è certificato ai sensi della norma **UNI EN ISO 9001**.

Ciò significa che è stata **riconosciuta**, in base a standard internazionali, la **qualità del servizio formativo** offerto all'utenza in base a:

- formazione docenti interna alla scuola mediante incontri di carattere didattico, pedagogico e legati alla spiritualità delle Marcelline
- formazione docenti esterna attraverso iniziative presenti sul territorio
- coerenza nella realizzazione di quanto dichiarato all'utenza nel POF e nella Carta dei Servizi

- documentazione di tutte le attività svolte
- verifica costante delle aspettative e del livello di soddisfazione dell'utenza
- formazione dei docenti neo-assunti

Il *Tommasèo* ha ritenuto opportuno tenere sotto controllo la qualità del servizio fornito ai fini di:

- migliorarlo costantemente
- assicurarne la continuità e la coerenza con gli obiettivi
- verificare e incrementare la soddisfazione dell'utenza

Il sistema di gestione per la qualità dipende dal Capo Istituto e dal responsabile e rappresentante della direzione da lui incaricato ed agisce attraverso una équipe nominata dai Collegi Docenti.

5. I Corsi Superiori del Tommaseo

Riforma dei Licei, Legge n.133, 06/08/08

5.1 LICEO CLASSICO E LICEO SCIENTIFICO

I nuovi Liceo Classico e Liceo Scientifico, eredi di una tradizione lunga quasi un secolo del Tommaseo, nascono a partire dall'anno scolastico 2010/11, nel quadro della Riforma Gelmini, consolidando i punti di forza del **Liceo Sperimentale a indirizzo Classico e Scientifico**, autonoma ed esclusiva proposta di sperimentazione dell'Istituto Marcelline attiva nel Tommaseo dal 1993/94. Tale progetto, insieme ad altre sperimentazioni, ha contribuito a rinnovare il panorama dell'istruzione secondaria superiore italiana. La Riforma dei Licei, infatti, pur abolendo le sperimentazioni, ha dimostrato nelle proprie finalità una ricezione e una valorizzazione di quanto già da tempo la sperimentazione dell'Istituto Marcelline Tommaseo aveva attuato.

L'idea dominante nell'attuazione della Riforma nel Tommaseo è stata quella di **modernizzare i corsi liceali**, accogliendola come opportunità di rinnovamento, **senza tradire la solida tradizione culturale e l'esperienza** proficua maturata in circa quindici anni di sperimentazione. La conseguenza di tale ispirazione si è concretizzata nell'apertura dei due distinti corsi Classico e Scientifico, caratterizzati da una sinergica frequenza in area intercorso delle discipline comuni ai due Licei, in attuazione dell'autonomia scolastica.

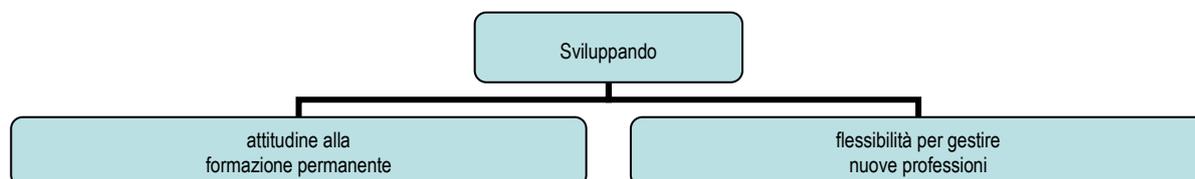
L'**area comune intercorso** fra i due Licei Classico e Scientifico, concepita per superare la dicotomia tra cultura umanistica e cultura scientifica, favorendo l'interazione tra gli studenti attraverso la compresenza degli alunni di entrambi i corsi in alcune discipline, ha dimostrato negli anni di favorire un arricchimento reciproco e un efficace interscambio di interessi e di impostazione metodologica.

L'esperienza del Liceo Sperimentale, già per molti aspetti anticipatrice delle linee della Riforma, è stata utile per elaborare una proposta che, **coniugando tradizione e innovazione**, mira a far conseguire agli studenti **competenza e versatilità** (in contrapposizione alla specializzazione presto obsoleta), in linea con le richieste del mondo dell'università e del lavoro.

Con i nuovi Liceo Classico e Liceo Scientifico ci si propone quindi di coniugare modernità e tradizione, in modo tale da offrire una solida formazione culturale ed umana che, tenendo conto delle esigenze della nostra società in continua evoluzione, garantisca ai nostri allievi una prospettiva di crescita ed un futuro professionale.

Per questo i principali obiettivi sono:

- solida formazione **culturale**
- competenza **linguistica**
- acquisizione di **metodo**
- attitudine alla **flessibilità** e potenziamento della **creatività**
- potenziamento della capacità di **relazione**



In particolare ci si propone di far acquisire:

- | | | |
|--|-----------------|--|
| <ul style="list-style-type: none">• solida cultura di base• competenza linguistica• competenze tecnologiche• capacità di gestire testi• capacità di lavoro in team• agilità mentale | mediante | <p>piano di studi equilibrato potenziato nelle aree di indirizzo inglese con conversazione + lingue opzionali</p> <p>apertura all'informatica e ai nuovi linguaggi multimediali</p> <p>buona formazione umanistica anche nello Scientifico</p> <p>Cooperative Learning</p> <p>area intercorso comune con la compresenza di allievi dei due Licei</p> |
|--|-----------------|--|

Gli obiettivi vengono raggiunti attraverso l'inserimento o il potenziamento di alcune discipline (diritto-economia, informatica, arte, greco, matematica) ma anche grazie all'adozione di diverse tecniche didattiche che affiancano quelle tradizionali (come il Cooperative Learning, la didattica laboratoriale, la didattica dal vivo, l'utilizzo di strumenti multimediali).

Attraverso l'interazione tra formazione umanistica e scientifica in una sinergia metodologica, aprendosi alle nuove istanze del mondo contemporaneo, i nostri Licei continuano a mirare alla formazione integrale della persona anche alla luce della proposta cristiana che dà compimento all'umanità.

Spazio quindi a serietà professionale, al metodo riflessivo e critico che si fonda sulla ragione, ma anche a flessibilità e creatività per una piena apertura alla realtà, affinché i nostri studenti abbiano "istruzione chiara della mente e coltura del cuore", secondo l'intuizione pedagogica del Fondatore delle Marcelline, Mons. Luigi Biraghi.

L'area comune intercorso

- **cura e valorizza** l'area linguistica - a partire dall'italiano, lingua madre - col **potenziamento dell'inglese** e la possibilità di proseguire lo studio di una **seconda lingua straniera** nel I Biennio
- **introduce** inoltre lo **studio del diritto e dell'economia**, nel II Biennio, per favorire la comprensione delle dinamiche che governano la nostra società e formare il nuovo cittadino europeo
- **prepara** al conseguimento della patente europea del computer **ECDL**

Agli studenti di entrambi i corsi si propone il raggiungimento di:

- **solida cultura di base** *attraverso* → **piano di studi equilibrato**
biennio 4gg di 6h e 1g di 7h senza rientri pomeridiani
triennio 5gg di 7/6 h senza rientri pomeridiani
potenziato nelle aree di indirizzo
Liceo Classico:
5h di italiano al I biennio
2h di arte per tutto il quinquennio
4h di greco per tutto il quinquennio
Liceo Scientifico:
5h di italiano al I biennio
6h di matematica e informatica nel II biennio
e nell'ultimo anno di corso
aperto alle esigenze del mondo in evoluzione
diritto / economia nel II biennio
- **competenza linguistica** → **approfondimento lingue moderne**
4h in tutto il quinquennio
inglese con potenziamento/conversazione
in tutto il quinquennio con possibilità di certificazione
lingue opzionali
nel I biennio con possibilità di certificazione
- **attitudine alle tecnologie** → **studio dell'informatica**
1h propedeutica alla matematica nel I biennio
1h dedicata a ECDL nel II biennio
uno o più moduli di linguaggi di programmazione nel II biennio e nell'ultimo anno del Liceo Scientifico
→ **utilizzo dei nuovi strumenti multimediali**
in tutto il quinquennio nei vari ambiti disciplinari
- **capacità di gestire testi** → **buona formazione umanistica**
conseguita anche attraverso didattica laboratoriale
- **capacità di lavoro in team** → **Cooperative Learning**
a partire dal I Biennio, come metodologia applicata anche alla didattica pluridisciplinare
- **agilità mentale** → **area comune intercorso**
interazione attraverso la compresenza degli alunni di entrambi i Licei in alcuni ambiti disciplinari
→ **nuove metodologie**
didattica dal vivo con uscite culturali e viaggi studio

Scopo primario è la formazione di persone compiute e realizzate sia sotto il profilo umano che culturale, alla luce della proposta cristiana da sempre presente. La scuola offre ai suoi allievi serietà professionale e attenzione alla persona, in un clima di sana competizione che mira a condurre ciascuno al raggiungimento del proprio massimo livello. Il fine è di far acquisire competenze spendibili e adatte alle future richieste, in una maturazione personale aperta alla capacità critica.

L' **"andare per vie piane"** suggerito da Mons. Luigi Biraghi si traduce in un piano orario sostenibile, ma ricco e in diretto contatto con "il mondo", la cultura degli antichi fa luce sulle radici della cultura europea, il metodo matematico e scientifico offre nuove chiavi di lettura per la realtà. Un percorso per la ragione, che può aprire la via anche alla fede.

LICEO CLASSICO

Il Liceo Classico

- **consolida** la sua tradizionale fisionomia con l'attenzione data agli aspetti di civiltà e cultura greco-romana; nel I biennio, grazie ad una metodologia che valorizza la riflessione sul lessico; negli anni successivi, attraverso l'interazione fra profilo letterario e trattazione degli autori
- **rafforza** l'esperienza linguistico-letteraria col **potenziamento della lingua inglese** per tutto il quinquennio e la possibilità, nel I Biennio, di proseguire lo studio di una **seconda lingua straniera** e di conseguire le **certificazioni internazionali**
- **conferma** lo studio della **storia dell'arte**, fin dal primo anno, con evidenti vantaggi di coordinamento interdisciplinare, e lo arricchisce con un modulo di metodologia finalizzato a fornire strumenti di analisi dell'opera artistica
- **mantiene** una particolare cura delle **discipline scientifiche** - scienze, fisica e matematica con l'informatica, inizialmente orientata verso ambienti informatici affini alla geometria e volta al conseguimento della **certificazione ECDL**

PIANO ORARIO

DISCIPLINE	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Italiano	5	5	4	4	4
Latino	4	4	4	4	4
Greco	4	4	4	4	4
Inglese	2	2	2	2	2
Potenziamento Inglese			1	1	2
<i>oppure 2ª lingua europea</i>	2	2			
CERTIFICAZIONE inglese			1	1	
Diritto-economia			1	1	
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	3
Filosofia			3	3	3
Matematica	2	2	2	2	2
Informatica	1	1	1	1	1
Fisica			2	2	2
Scienze	2	2	2	2	2
Storia dell' Arte	2	2	2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione	2	2	2	2	1
Totale ore di lezione settimanali	31	31	35	35	34

Legenda:

- il colore bianco indica le lezioni in area comune intercorso
- per Latino, nel II biennio, tre ore possono essere in area comune mentre una è specifica di indirizzo

LICEO SCIENTIFICO

Il Liceo Scientifico

- **potenzia** le **discipline matematiche**, lo studio della **fisica** e delle **scienze naturali**, privilegiando nel I Biennio lo sviluppo della capacità progettuale di fronte ai problemi, di osservazione, di raccolta di dati e di analisi critica degli stessi e, negli ultimi tre anni, le capacità di astrazione, caratteristiche del metodo di indagine scientifico
- **approfondisce** l'informatica, in cui si opera inizialmente in ambienti propedeutici alla geometria, per affrontare negli anni successivi lo studio della **logica** e delle **tecniche di programmazione**, oltre al conseguimento della **certificazione ECDL**
- **rafforza** l'esperienza linguistico-letteraria col **potenziamento della lingua italiana** nel I Biennio, della **lingua inglese** per tutto il quinquennio e la possibilità di proseguire lo studio di una **seconda lingua straniera**, con eventuali **certificazioni**
- **conferma** la rilevanza data alla **storia dell'arte** - introdotta anch'essa dal primo anno in parallelo con la trattazione della storia - e l'impostazione didattica del **latino**, che privilegia lo studio della letteratura con riferimento anche alla cultura greca

PIANO ORARIO

DISCIPLINE	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Italiano	5	5	4	4	4
Latino	4	4	3	3	3
Inglese	2	2	2	2	2
Potenziamento Inglese			1	1	2
<i>oppure 2ª lingua europea</i>	2	2			
CERTIFICAZIONE inglese			1	1	
Diritto-economia			1	1	
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	3
Filosofia			3	3	3
Matematica	4	4	4	4	4
informatica			1	1	1
Informatica	1	1	1	1	1
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze	2	2	3	3	3
Disegno/Storia Arte	2	2	2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione	2	2	2	2	1
Totale ore di lezione settimanali	31	31	35	35	34

Legenda:

- il colore di riempimento bianco indica le lezioni in area comune intercorso
- per Scienze, nel II biennio e nell'ultimo anno, due ore sono in area comune e una è specifica di indirizzo

STRUMENTI E METODI

L'attività didattica si arricchisce attraverso l'esperienza diretta nei laboratori linguistico, informatico e chimico-fisico e si avvale di strumenti multimediali.

Agli strumenti didattici tradizionali si affiancano occasioni di approfondimento disciplinare rappresentate da viaggi-studio, sia in Italia sia all'estero, stage di lingua, conferenze, seminari, visite a mostre e musei, visione di spettacoli teatrali e cinematografici e laboratorio teatrale in sede.

Ciò si realizza, nell'arco del quinquennio, in:

- lezioni dialogiche, frontali e in modalità di *Cooperative Learning*
- *problem solving*
- percorsi tematici interdisciplinari
- avviamento alle *tecniche di presentazione* mediante attivazione di *workshop* di classe anche con sussidi multimediali su temi di rilevanza culturale, sia in ambito disciplinare umanistico che scientifico
- esercitazioni applicative e sperimentali nei laboratori informatico e scientifico
- partecipazione ad attività congressuali e seminariali di approfondimento disciplinare
- incontri con esperti di settori specifici
- percorsi di interesse artistico - culturale e scientifico
- corsi-ponte presso Università e Istituti superiori

attraverso:

- una programmazione multidisciplinare e interdisciplinare
- l'educazione alla ricerca e alla gestione delle fonti
- lo sfruttamento delle dinamiche di gruppo
- la valorizzazione del confronto dialettico

CRITERI DI PROMOZIONE

Ai fini della promozione, ai sensi dell'OM 80/07 e della CM 92/07, gli scrutini sono sospesi in presenza di debiti formativi (DF), qualora questi non pregiudichino la possibilità di proseguire l'iter scolastico e siano recuperabili in tempo breve, presentando carenze sanabili. Nella determinazione dei DF si terrà conto anche dell'esito dei corsi di recupero di eventuali carenze del 1° quadrimestre, del profilo globale dello studente, della tipologia della disciplina.

Non possono presentarsi più di tre materie insufficienti; la gravità delle insufficienze non deve essere tale da superare 5 punti globali sotto il livello della sufficienza; in questo caso non possono presentarsi tre materie caratterizzanti.

Il voto di comportamento inferiore a 6 decimi determina autonomamente la non ammissione alla classe successiva o all'ESC.

L'ammissione alla classe successiva, nella chiusura definitiva dello scrutinio dopo la verifica dei DF, è subordinata all'avvenuto superamento degli stessi.

	LICEO CLASSICO	LICEO SCIENTIFICO
Discipline caratterizzanti	Latino Greco Italiano	Matematica Scienze Fisica
Discipline fondamentali	Inglese	Italiano Inglese
Altre discipline	Matematica Fisica Scienze Storia Filosofia Storia dell'arte Diritto-economia Scienze Motorie e Sportive	Latino Storia Filosofia Disegno e storia dell'arte Diritto-economia Scienze Motorie e Sportive

POST-DIPLOMA

La formazione completa e multidisciplinare, unita ad un solido approfondimento delle discipline d'indirizzo e alla padronanza dei linguaggi specifici sia nuovi sia tradizionali, favorisce:

- un agevole inserimento in ogni facoltà universitaria
- capacità di autoformazione permanente
- flessibilità intellettuale in diversi contesti

La spiccata specializzazione delle competenze consente inoltre, di scegliere e di inserirsi agevolmente nel tessuto avanzato e competitivo dei Corsi di Laurea di recente istituzione, nati da Facoltà di più lunga tradizione.

PROGETTI PER ANNO SCOLASTICO

Per tutte le classi:

- progetto "Quotidiano in Classe"
- laboratorio di scrittura e produzione giornalistica "Codice a Barre"
- Olimpiadi della Matematica
- preparazione alle certificazioni linguistiche e informatiche
- uscite culturali: arte, teatro, cinema, musica
- viaggi studio
- educazione alla legalità
- giornate di spiritualità e volontariato
- tre giornate sportive
- partecipazione a manifestazioni sportive
- laboratorio pomeridiano (opzionale) di "Studio Assistito" per le aree umanistica, scientifica e linguistica

Classi 1° Classico e 1° Scientifico:

- laboratori propedeutici al metodo di studio
- laboratorio teatrale

Classi 2° Classico e 2° Scientifico:

- laboratori propedeutici al metodo di studio
- laboratorio teatrale

Classi 3° Classico e 3° Scientifico:

- preparazione alla Patente Europea del Computer ECDL
- preparazione alla certificazione di lingua inglese FCE
- Olimpiadi della Fisica
- mini CLIL
- laboratori di orientamento attitudinale

Classi 4° Classico e 4° Scientifico:

- preparazione alla Patente Europea del Computer ECDL
- preparazione alla certificazione di lingua inglese FCE
- Olimpiadi della Fisica
- mini CLIL
- corso di Difesa Personale e, in alternanza, corso di "Primo Soccorso" in collaborazione con la Croce Rossa Italiana
- "Il segreto dei libri: i tesori dell'Ambrosiana" – ciclo di conferenze presso la Biblioteca Pinacoteca Accademia Ambrosiana di Milano
- attività di Orientamento Post-Diploma in collaborazione con Politecnico di Milano, Università degli Studi di Milano e di Milano - Bicocca, Università Bocconi, Università Cattolica, IULM e altre università italiane ed europee
- attività di Orientamento Post-Diploma: "Progetto Ponte" in collaborazione con l'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano
- pellegrinaggio a Lourdes con OFTAL
- laboratori di orientamento attitudinale

Classi 5° Classico e 5° Scientifico:

- preparazione alla Patente Europea del Computer ECDL
- preparazione alla certificazione di lingua inglese FCE
- Olimpiadi della Fisica
- corso di Difesa Personale e, in alternanza, corso di "Primo Soccorso" in collaborazione con la Croce Rossa Italiana
- "Il segreto dei libri: i tesori dell'Ambrosiana" – ciclo di conferenze presso la Biblioteca Pinacoteca Accademia Ambrosiana di Milano
- attività di Orientamento Post-Diploma in collaborazione con Politecnico di Milano, Università degli Studi di Milano e di Milano - Bicocca, Università Bocconi, Università Cattolica, IULM e altre università italiane ed europee
- attività di Orientamento Post-Diploma: "Progetto Ponte" in collaborazione con l'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano
- pellegrinaggio a Lourdes con OFTAL
- laboratori di orientamento attitudinale

VIAGGI – STUDIO E STAGE

Classi 1° e 2° Classico e Scientifico:

- giornata di *trekking* naturalistico, programmato nella parte iniziale dell'anno per favorire la socializzazione tra gli studenti e con i docenti
- viaggio studio naturalistico/artistico - culturale, eventualmente con modalità *trekking*

Classi 3° 4° 5° Classico e Scientifico:

- viaggio studio storico/artistico - calibrato sui programmi didattici, il progetto prevede delle "mete elettive", quali la Grecia classica, una città d'arte italiana e una capitale europea
- stage linguistico a Londra (per la classe 4°)
- visita alla *Peggy Guggenheim Collection* di Venezia (per la classe 5°)
- viaggio studio scientifico - progetto di visite a centri nazionali e internazionali di ricerca pura e di ricerca applicata in ambito fisico, quali il CERN di Ginevra, i Laboratori Nazionali del Gran Sasso, il Sincrotrone Elettra e l'Area Science Park di Trieste e la Centrale Nucleare di Gösgen (Zurigo), sviluppato negli ultimi tre anni di corso

5.2 LICEO LINGUISTICO

Nato in *Tommaseo* e proposto al Ministero della Pubblica Istruzione negli anni '50, il nostro Liceo Linguistico ha carattere umanistico - letterario. La **finalità fondamentale** del corso è la crescita della persona sul piano culturale, sociale ed umano, così da aiutare i giovani a diventare adulti responsabili nella comunità, in grado di interagire e mediare in diversi contesti culturali.

Pertanto, **finalità specifica** del corso risulta essere l'educazione alla capacità di osservazione, analisi e valutazione critica delle diverse espressioni della cultura, al confronto dialogato con l'altro, alla crescita della persona sul piano sociale ed umano per favorirne l'inserimento partecipato e operativo nel tessuto socio-culturale, nonché in diversi contesti lavorativi.

Dal 2003 l'Ufficio Scolastico della regione Lombardia ha proposto ai Licei di allargare i propri confini culturali e di inserire nel piano di studi lingue del Medio e del lontano Oriente. Su questa scia, dall'anno 2011-12 il nostro Liceo ha scelto e previsto l'inserimento dello studio della **lingua araba** come insegnamento opzionale pomeridiano e l'ampliamento della programmazione generale e specifica che tenesse conto della cultura araba, una tra le tradizioni del patrimonio culturale europeo del Mediterraneo. Tale proposta, come tutta la proposta formativa, desidera stimolare un **confronto culturale** finalizzato alla **mediazione linguistica**, all'**educazione al dialogo** e all'**integrazione umana e sociale**. Il notevole interesse culturale riscontrato e i sorprendenti risultati raggiunti in un anno di studio dagli studenti che hanno fatto la scelta dell'arabo, ha persuaso circa l'opportunità di facilitarne l'accesso alla conoscenza ponendo tale lingua tra quelle a scelta nel piano di studi curricolare.

Pertanto dall'anno scolastico 2013-2014, l'**arabo è una delle tre lingue studiate**, nell'ambito delle lingue offerte: **inglese, francese, spagnolo e tedesco**.

OBIETTIVI

- rigorosa e approfondita conoscenza di **tre lingue straniere**
- formazione di una **solida cultura umanistica** in costante **confronto con il presente**, per sviluppare gli interessi personali ed una matura **curiosità intellettuale**
- **ampliamento della formazione in area scientifica**, così da permettere qualsiasi scelta di prosecuzione degli studi
- sviluppo di **competenze comunicative e di interazione**

STRATEGIE

- utilizzo di laboratori e strumenti multimediali
- utilizzo delle biblioteche e della videoteca
- lezioni pluridisciplinari in co-docenza
- **viaggi di studio storico-artistico** attinenti al programma di ciascun anno, che viene in parte spiegato dal vivo
- **stages linguistici all'estero**
- **stage scuola-lavoro**
- costruzione di Aree di Progetto, *Oral Presentations*, **percorsi pluri - e interdisciplinari** (cfr. Presentazioni multidisciplinari veicolate in L2*) e attivazione di **moduli CLIL****
- lavoro in classe finalizzato all'acquisizione delle **competenze linguistiche e informatiche** utili al conseguimento di **certificazioni** rilasciate dagli Enti preposti
- **corsi-ponte presso Università e Istituti superiori**

***Oral Presentations**: presentazioni orali nell'ambito di *workshop* di classe, anche con sussidi multimediali. Si tratta di modalità preparatorie, oltre alla Presentazione individuale multidisciplinare veicolata in L2 per ESC, anche al *CLIL*, e specificatamente all'uso delle lingue straniere come lingue veicolari per contenuti di discipline non linguistiche e tematiche di spiccata attualità culturale. Lo sviluppo di competenze espressive ed espositive educa alla mediazione e all'interazione con un uditorio eterogeneo.

****CLIL** (*Content and Language Integrated Learning*): **insegnamento in lingua straniera di contenuti disciplinari non linguistici**. Si prevede la sperimentazione di moduli attinenti varie discipline, attuati in collaborazione dai docenti di disciplina e di lingua. È prevista dalla riforma un'attivazione sistematica di CLIL in modalità ancora da definire dal Ministero.

CARATTERISTICHE

- **interdisciplinarietà e pluridisciplinarietà** realizzate attraverso una didattica trasversale, ovvero il coordinamento di programmi, Aree di Progetto, *Oral Presentations* e Presentazioni multidisciplinari veicolate in L2
- **CLIL** e micro - *CLIL*: insegnamento di discipline o moduli disciplinari veicolati in L2
- **viaggi di studio storico-artistico e stage linguistici** mirati per lo svolgimento dal vivo di parti del programma dell'anno
- avviamento alle **certificazioni internazionali linguistiche e informatiche**

CRITERI DI PROMOZIONE

Ai fini della promozione, ai sensi della OM 80/07 e della CM 92/07, gli scrutini sono sospesi in presenza di debiti formativi (DF), qualora essi non pregiudichino la possibilità di proseguire nell'iter scolastico, siano recuperabili in tempo breve, evidenzino carenze facilmente sanabili a fronte di un miglioramento in corso. Nella determinazione dei DF si terrà conto anche dell'esito delle attività di recupero di eventuali carenze del 1° quadrimestre e della tipologia della disciplina. Il numero dei DF non potrà essere superiore a tre, data l'impossibilità di recuperarne un numero più ampio in tempi brevi. La gravità delle insufficienze non dovrà essere tale da superare 4 punti globali sotto il livello della sufficienza; in questo caso non potranno presentarsi tre materie caratterizzanti l'indirizzo di studio (italiano, tre lingue straniere). L'ammissione alla classe successiva, nella riapertura dello scrutinio dopo la verifica dei DF, sarà subordinata all'avvenuto superamento degli stessi.

Il voto di comportamento inferiore a 6 decimi determina autonomamente la non ammissione alla classe successiva o all'ESC.

PIANO ORARIO

LICEO LINGUISTICO					
DISCIPLINE	1°	2°	3°	4°	5°
Religione	2	2	2	2	1
Italiano	4	3	4	4	4
Latino	2	2	-	-	-
Storia dell'Arte	1	1	1	1	2
Storia e Geografia ^	3	3	-	-	-
Storia			2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Francese / Arabo	4	5	5	5	5
Inglese	5	5	5	5	5
Tedesco / Spagnolo	4	4	3	3	3
Matematica e Informatica ^	4	4	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze Naturali	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Totale ore di lezione settimanali	33	33	33	33	33

Legenda:

- ^ Geografia e Informatica solo nel 1° biennio
- Conversazione francese/arabo con madrelingua 1 ora a partire dal 2° anno

Orario:

- Lunedì, mercoledì e venerdì 8.10 – 14.20; martedì, giovedì 8.10 – 13.30
- **Studio/laboratorio** pomeridiano assistito facoltativo dalle 15.00 alle 17.20

COMPETENZE IN USCITA

- di **comunicazione e interazione**: sapersi esprimere, mediare e sollecitare il dialogo attraverso diverse lingue e linguaggi
- di **confronto** tra culture e civiltà diverse e tra presente e passato
- di **gestione di strumenti multimediali e documenti testuali e iconici** finalizzati alla ricerca, alla documentazione e alla comunicazione
- di **gestione di percorsi intra e interdisciplinari che contemplano l'uso delle lingue straniere come veicolo comunicativo** per ambiti diversificati e tematiche socio-culturali (cfr. anche moduli *CLIL*)

POST DIPLOMA

- **nell'ambito accademico, anche all'estero: accesso a tutte le facoltà**, da quella di Lingue Straniere a quelle umanistiche, alle Pubbliche Relazioni, dalla facoltà di Giurisprudenza ad Economia e Commercio, da Giornalismo a Mediazione Linguistica, da Linguaggi dei Media a Conservazione dei Beni Culturali
- ambiti di **specializzazione: interpretariato, traduttologia**
- nell'ambito lavorativo: nel **settore della comunicazione**, in quello della **mediazione** e nel **terziario avanzato**
- ... e ancora: **ambito turistico - artistico e congressuali**

PROGETTI NEL CURRICULUM

Ambito formativo:

- Incontri di metodologia di studio
- Incontri sulla conoscenza di sé e della propria identità in evoluzione
- Orientamento
- Incontri con esperti
- Accompagnamento nella corresponsabilità educativa scuola-famiglia
- Orientamento post-diploma: "Progetto Ponte" c/o Università Cattolica S.Cuore di Milano
- Giornate di spiritualità
- Attività di volontariato
- Pellegrinaggio a Lourdes con l'OFTAL (Opera Federativa Trasporto Ammalati a Lourdes)

Ambito linguistico:

- Area di progetto (approfondimento disciplinare multilinguistico)
- Oral Presentation*
- Moduli Clil**
- Preparazione curriculare certificazioni linguistiche dal livello A2 al livello C1
- *RomeMUN 2015* Model United Nations
- Stage linguistici

Ambito culturale:

- Viaggi-studio artistico-culturali
- Uscite culturali: arte, teatro, cinema, musica
- "*La Città cambia, e noi?*": incontri sull'architettura contemporanea
- Quotidiano in classe
- Laboratorio teatrale
- Seminari di approfondimento interculturale
- Certificazione informatica ECDL
- Laboratorio di scrittura giornalistica "*Codice a Barre*"
- Giornate sportive
- Eventi culturali serali

***Oral Presentations:** presentazioni orali nell'ambito di *workshop* di classe, anche con sussidi multimediali. Si tratta di modalità preparatorie, oltre alla Presentazione individuale multidisciplinare veicolata in L2 per ESC, anche al *CLIL*, e specificatamente all'uso delle lingue straniere come lingue veicolari per contenuti di discipline non linguistiche e tematiche di spiccata attualità culturale. Lo sviluppo di competenze espressive ed espositive educa alla mediazione e all'interazione con un uditorio eterogeneo.

****CLIL** (*Content and Language Integrated Learning*): **insegnamento in lingua straniera di contenuti disciplinari non linguistici**. Si prevede la sperimentazione di moduli attinenti varie discipline, attuati in collaborazione dai docenti di disciplina e di lingua. È prevista dalla riforma un'attivazione sistematica di CLIL in modalità ancora da definire dal Ministero.

5.3 ISTITUTO TECNICO ECONOMICO - indirizzo turismo

L'Istituto Tecnico Economico a indirizzo turismo e' l'attuazione della riforma e dell'autonomia scolastica (*Riforma dei Licei, Legge n.133, 06/08/08*) e **sostituisce il progetto assistito ITER a partire dall'a.s. 2011/12.**

L'Istituto Tecnico Economico a indirizzo turismo, si caratterizza per:

- una maggiore **attualizzazione** delle **materie tecnico-pratiche**
- un **approfondimento** delle **discipline umanistiche**
- l'inserimento nel curriculum di **viaggi studio** a carattere artistico, specifici per una formazione turistica
- **stage all'estero** per l'approfondimento delle lingue straniere e l'esercizio delle relative competenze

OBIETTIVI

- una solida formazione culturale di base a carattere scientifico e tecnologico
- efficaci competenze linguistiche e comunicative
- un'adeguata competenza professionale, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, "[...] correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese" (art. 2, comma 1 del d.P.R. 15/03/2010)

PIANO ORARIO

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO - indirizzo turismo

DISCIPLINE	1°	2°	3°	4°	5°
Religione	1	1	1	1	1
Italiano	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Inglese	4	4	4	4	3
Spagnolo/ Cinese	4	4	4	4	4
Tedesco/Francese	-	-	4	4	4
Arte e Territorio	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Fisica	2		-	-	-
Scienze della Terra	2	2	-	-	-
Chimica		2	-	-	-
Geografia	2	2	-	-	-
Geografia Turistica	-	-	2	2	2
Economia Aziendale	2	2	-	-	-
Discipline Turistiche		-	4	4	5
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Legislazione Turistica		-	3	3	3
Informatica	2	2	-	-	-
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Totale ore di lezione settimanali	35	35	35	35	35

Orario:

- dal lunedì al venerdì dalle ore 8.10 alle ore 14.20.

- studio pomeridiano assistito facoltativo: lunedì, martedì, mercoledì, giovedì dalle ore 15.00 alle ore 17.00

STRUMENTI

- viaggi e visite di studio
- stage linguistici
- utilizzo dei laboratori informatico, scientifico, tecnico
- utilizzo di biblioteche e videoteca
- esperienza di docenti professionisti nel settore turistico

- incontri diretti con operatori del settore
- visite in aziende di servizi e trasporti
- stage – tirocinio in azienda di minimo quattro settimane
- progetto Cittadinanza e Costituzione

STAGE-TIROCINIO

Lo stage rappresenta un ponte che collega i processi scolastici e formativi e il mondo delle imprese, prevede lezioni in classe e attività pratiche di lavoro, in una situazione reale, in cui la responsabilità formativa è condivisa dalla scuola e dall'impresa secondo una metodologia comune.

Il tirocinio rappresenta un'esperienza di orientamento e formazione di durata limitata, effettuata in un luogo di lavoro. E' finalizzata ad acquisire competenze professionali di ruolo, nell'ambito di un contesto organizzativo e produttivo reale, e ad agevolare le scelte lavorative del giovane al quale essa permette di conoscere dal vivo il sistema aziendale delle professioni e favorisce quindi un primo approccio al lavoro.

CRITERI DI PROMOZIONE

Ai sensi dell'OM 80/07 e della CM 92/07, il CD ha deliberato che gli scrutini possono essere sospesi in presenza di debiti formativi (DF) non gravi, qualora essi non pregiudichino la possibilità di proseguire nell'iter scolastico, siano recuperabili in tempo breve, tocchino solo una o due discipline non caratterizzanti, mostrino ancora carenze facilmente sanabili a fronte di un miglioramento in corso. Nella determinazione dei DF si tiene conto di eventuali attività di recupero con esito negativo nella medesima disciplina.

Il numero dei DF non deve essere superiore a tre, data l'impossibilità di recuperarne un numero più ampio in tempi brevi. L'ammissione alla classe successiva, nella riapertura dello scrutinio dopo la verifica dei DF, è subordinata all'aver avuto superamento degli stessi.

COMPETENZE IN USCITA

- solida preparazione sui saperi di base
- solida preparazione linguistica
- competenze specifiche nel campo:
 - dei fenomeni economici nazionali e internazionali
 - del diritto pubblico, civile e fiscale
 - della tutela dei beni artistici e ambientali
 - dei sistemi aziendali in generale
 - della produzione e gestione di servizi e prodotti turistici
 - della valorizzazione del territorio e delle politiche di marketing
 - del sistema informativo dell'azienda
 - di comunicazione: essere in grado di utilizzare le lingue straniere con l'utenza, con operatori professionali stranieri, per documentazione e aggiornamento professionale
 - di documentazione: essere in grado di accedere alle fonti di informazione e di utilizzare i mezzi informatici a fini di produzione, ricerca ed elaborazione di dati, spirito di iniziativa e di imprenditorialità

POST DIPLOMA

- accesso a qualsiasi facoltà universitaria
- accesso a corsi di specializzazione in ambito linguistico e turistico
- accesso ai concorsi per i *patentini* di guida, accompagnatore, direttore tecnico
- accesso diretto al mondo del lavoro nelle professioni turistiche, nelle agenzie, nei trasporti, nelle attività congressuali, di *front - office* e di P.R.
- stage in imprese del settore

PROGETTI PER ANNO SCOLASTICO

classe 1° I.T.E.T.:

- viaggio di istruzione
- Progetto "Quotidiano in Classe"
- visite culturali
- viaggio di socializzazione
- progetto legalità
- progetto musical facoltativo

classe 2° I.T.E.T.:

- viaggio di istruzione
- Progetto "Quotidiano in Classe"
- visite culturali
- progetto legalità
- progetto musical facoltativo

classe 3° I.T.E.T.:

- stage lavorativo all'estero
- stage in azienda facoltativo
- Progetto "Quotidiano in Classe"
- attività di volontariato
- visite culturali
- progetto legalità
- progetto musical facoltativo

classe 4° I.T.E.T.:

- stage lavorativo all'estero
- stage in azienda obbligatorio
- corso di primo soccorso
- Progetto "Quotidiano in Classe"
- incontri con operatori del settore turistico
- "Progetto Ponte" in collaborazione con l'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano
- attività di orientamento post diploma
- attività di volontariato: pellegrinaggio a Lourdes con OFTAL
- progetto legalità
- visite culturali
- progetto musical facoltativo

classe 5° I.T.E.T.:

- Viaggio di istruzione in una capitale europea
- Area di Progetto
- "Progetto Ponte" in collaborazione con l'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano
- attività di orientamento post diploma
- incontri con operatori del settore turistico
- Progetto "Quotidiano in Classe"
- visite culturali
- progetto legalità
- progetto "Cittadinanza e Costituzione"
- progetto musical facoltativo

Sono previste attività di volontariato differenziate per classe.

5.4 AUTONOMIA DEI CORSI SUPERIORI (ai sensi del Regolamento DPR 275/99)

Come riscontrabile dai prospetti di ciascun corso si realizzano:

- **Adattamento del calendario scolastico** nel rispetto del monte ore annuale previsto dall'ordinamento di ciascun corso, come affisso all'albo della scuola (art 5.2)
- Tutti i corsi sono impegnati in attività di **recupero e sostegno** (art 4.4-6) con modalità e tempi differenziati da corso a corso. In particolare:
 - verifiche dei debiti formativi
 - interventi di recupero dopo le schede informative bimestrali o dopo la pagella del 1° quadrimestre, con eventuale sospensione delle lezioni regolari ed attività integrative o in orario extra scolastico.
 - recuperi personalizzati nel corso dell'anno
 - studio/laboratorio assistito pomeridiano lungo tutto l'arco dell'anno scolastico
 - sportelli (disponibilità pomeridiana docenti per colloqui con gli studenti)

AI SENSI DEL DPR 122/09, che danno regolamentazione ai **Debiti Formativi (DF)** e agli scrutini finali per la scuola secondaria di 2° grado, si indica la procedura relativa a sostegno, recupero, verifica dei DF e scrutini finali

- i criteri di attribuzione dei DF sono indicati nelle sezioni dedicate a ciascun corso
- per i DF assegnati nello scrutinio finale si terranno corsi di recupero nel mese di giugno, finalizzati a consolidare impostazioni di lavoro e metodo, completati ove possibile e opportuno con esercitazioni applicative, in vista dell'ulteriore necessario studio personale estivo
- i calendari saranno indicati nei giorni di pubblicazione dei risultati finali
- **tutti i recuperi sono obbligatori** ed eventuali assenze devono essere giustificate in Presidenza
- qualora la famiglia volesse provvedere privatamente al recupero, deve essere firmato apposito modulo da ritirare in Presidenza
- in presenza di DF gli scrutini di giugno restano sospesi
- nei primi giorni di settembre, prima dell'inizio delle lezioni, verranno verificati i DF secondo il calendario che verrà indicato contestualmente alla pubblicazione degli esiti a giugno
- al termine delle verifiche dei DF si terranno gli scrutini, nei quali si delibererà, in base al recupero effettuato o meno, se l'alunno possa essere ammesso o no alla classe successiva
- **Articolazione dell'ora di lezione e flessibilità dell'orario**
 - Tutti i corsi adottano l'unità oraria di 50' (art 4.2b); il recupero per il completamento del monte ore avviene attraverso il potenziamento del piano orario, i viaggi di studio, stage e attività culturali
 - Attivazione di moduli quadrimestrali (art 4.2)
- **Ampliamento dell'offerta formativa: corsi e seminari integrativi facoltativi** (art. 9)

Durante l'anno sono proposti:

- **Attività di volontariato**
- **Seminari e corsi** annuali o a rotazione, nei seguenti ambiti:
 - **Teatro e Cinema**
 - di **interazione tra parola e immagine, audiovisivi e di attualità**
 - preparazione alle **certificazioni di Informatica e di Lingue Straniere**
 - **corsi di Lingue Straniere**
 - **laboratori di scrittura e produzione giornalistica**: giornale studentesco "**Codice a Barre**"

vedi pieghevole Ampliamento Offerta Formativa :



6. Ampliamento dell'offerta formativa

6.1 ACCOMPAGNAMENTO NELLO STUDIO

6.1.1 Studio/laboratorio pomeridiano assistito

Il *Tommasèo* attiva, in orario extra-curricolare e per tutta la durata dell'anno scolastico, un servizio di assistenza e accompagnamento nello studio. In aula sono presenti, secondo una specifica programmazione, docenti specialisti delle diverse aree: umanistica, scientifica, linguistica, a disposizione sia per chiarimenti inerenti ai compiti assegnati, che per esercitazioni di consolidamento in stretta collaborazione con i docenti di cattedra.

Tale iniziativa si propone di aiutare gli studenti a mettere in atto un metodo di studio ben organizzato ed efficace, anche in modalità laboratoriale.

Lo studio pomeridiano assistito del *Tommasèo* è attivo tutti i pomeriggi dal lunedì al venerdì.

6.1.2 Corsi di recupero

I docenti organizzano, in momenti strategici dell'anno scolastico, brevi corsi pomeridiani su specifici contenuti o competenze, per piccoli gruppi di studenti che debbano colmare in breve tempo lacune e carenze e riprendere i ritmi di studio della propria classe.

6.1.3 Sportelli

I docenti offrono disponibilità pomeridiana – con modalità e tempi da concordare di volta in volta - anche ad un singolo studente per integrare l'attività didattica ordinaria con tempestivi interventi di chiarimento, spiegazione, applicazione e correzione di esercizi.

6.1.4 Lavoro personalizzato e recupero in itinere

Per lacune che richiedono applicazione individuale e prolungata nel tempo, i docenti assegnano allo studente lavori mirati da svolgere a casa, che vengono successivamente verificati e discussi a scuola.

Per gruppi più numerosi si possono attivare interventi di recupero in classe, in orario scolastico o pomeridiano.

N.B. assenze, ritardi, uscite anticipate a queste attività devono essere giustificate sia al docente sia in presidenza.

6.2 VIAGGI STUDIO

Il viaggio è parte integrante della formazione, in quanto strumento educativo del dialogo scolastico. Il *Tommasèo* differenzia le mete secondo le caratteristiche e i programmi disciplinari ed interdisciplinari dei vari corsi, tenendo in considerazione gli interessi e l'età degli alunni.

Obiettivi Educativi:

- formazione della capacità di osservare e 'leggere' ciò che circonda lo studente
- comprensione della realtà culturale in cui lo studente vive, a confronto con diverse mentalità e civiltà, e formazione di uno spirito critico
- rispetto dell'altro, attraverso l'approccio con realtà socio-culturali diverse dal proprio paese e ambiente
- socializzazione ed educazione alla collaborazione tra compagni e tra studenti e docenti
- educazione alla cittadinanza europea

Le tipologie del viaggio variano a seconda delle **abilità** che si vogliono sviluppare o delle **conoscenze** da acquisire o approfondire:

1. Viaggio ad "**integrazione di indirizzo**", che prevede:
 - svolgimento dal vivo dei programmi scolastici
 - collegamento interdisciplinare
 - stage linguistici, con approfondimento ed esercizio dell'uso vivo delle lingue straniere
2. Viaggio di "**integrazione culturale**":
 - approccio diretto ai segni dell'evoluzione storico-sociale, culturale ed artistica della città, della regione, dell'Italia e dell'Europa attraverso la visita guidata di luoghi significativi nell'ambito di un territorio
 - comprensione dell'interazione uomo-natura
3. Viaggio **connesso ad attività sportiva**:
 - gare sportive
4. Viaggi nei **parchi e nelle riserve naturali**:
 - approccio dal vivo agli ecosistemi
 - *trekking*

6.3 LINGUE STRANIERE – CLIL – CERTIFICAZIONI EUROPEE

Gli obiettivi perseguiti dal *Tommasèo* sono conformi e corrispondenti ai livelli di competenza linguistica stabiliti da ALTE (Association of Language Testers in Europe) nel cosiddetto *Common European Framework*. Le finalità sono le seguenti:

- incoraggiare, potenziare l'apprendimento delle lingue straniere e le esperienze interculturali di varia natura
- promuovere la coscienza di appartenenza all'identità culturale europea

Il Dipartimento di Lingue e Letterature Straniere, che opera trasversalmente su tutti i Corsi Superiori del *Tommasèo*, sta valutando e programmando un percorso formativo per i propri docenti al fine di attivare sinergie didattiche tra discipline e lingue straniere, intese come specifici veicoli espressivi, attuando un rinnovamento previsto dalla stessa Riforma Gelmini per il 2° Biennio e l'anno conclusivo, che si sostanzia nel '**CLIL**' (*Content and Language Integrated Learning*): **insegnamento in lingua straniera di contenuti disciplinari non linguistici**. Attualmente vengono sperimentati dei micro-moduli attinenti varie discipline, a seconda del Corso e dei programmi disciplinari di alcune classi, attuati in collaborazione dai docenti di disciplina e di lingua. Negli anni successivi è prevista dalla Riforma un'attivazione sistematica di CLIL in modalità ancora da definire dal Ministero.

Certificazioni Europee:

Inglese

- PET – *Preliminary English Test*: livello medio B1: valuta la capacità di comunicazione quotidiana nella lingua scritta e parlata. E' proposto agli studenti del 2° o 3° anno. La preparazione alla certificazione è curricolare per il 2° anno del nostro Liceo Linguistico
- FCE – *First Certificate in English*: livello medio-alto B2: valuta la capacità di padroneggiare un ampio ventaglio di comunicazioni scritte e orali. E' riconosciuto nei settori del commercio e dell'industria, nonché da diverse istituzioni scolastiche ed accademiche sia come requisito d'accesso che come esame di Lingua Inglese del primo anno di immatricolazione. E' proposto agli studenti degli ultimi due anni
- CAE – *Certificate in Advanced English*: livello avanzato-efficace C1: valuta la capacità di comunicare e di trattare con disinvoltura diversificati aspetti e contesti, dando prova di scioltezza e efficacia immediate: E' riconosciuto da molte università e istituti scolastici anche stranieri.

Francese

- DELF fino a livelli B1 e B2

Tedesco

- FIT 1 – *Fit in Deutsch 1*: attesta il cosiddetto livello "di scoperta" A1, incentrando la competenza espressiva su costrutti e lessico d'uso quotidiano. E' proposto a tutti gli studenti dei corsi superiori
- FIT 2 – *Fit in Deutsch 2*: attesta il cosiddetto livello "di sopravvivenza" A2, incentrando la competenza espressiva sullo sviluppo di costrutti e lessico basilari. E' proposto a tutti gli studenti dei corsi superiori
- ZD – *Zertifikat Deutsch*: attesta il cosiddetto "livello soglia" B1, incentrando la competenza espressiva sul consolidamento di costrutti e lessico. E' proposto a tutti gli studenti dei corsi superiori
- *Goethe-Zertifikat B 2*: attesta una buona conoscenza standard della lingua tedesca e la capacità di comprendere e di esprimersi su diversi temi sia concreti sia astratti.

Spagnolo

- DELE *Inicial*: livello B1: accredita la competenza sufficiente per le situazioni abituali della vita quotidiana. E' proposto a tutti gli studenti dei corsi superiori
- DELE *Intermedio*: livello B2: consolida la competenza linguistica per efficaci strategie di comunicazione quotidiana.

Durante l'anno scolastico il *Tommasèo* promuove ed organizza, a seconda dell'età degli studenti e delle peculiarità dei singoli corsi:

- **soggiorni studio** (stage di studio linguistico)
- **vacanze studio estive all'estero**

vedi pieghevole Lingue Straniere – Certificazioni europee:



6.4 MULTIMEDIALITA'

Il *Tommaseo* dispone di due aule di informatica (entrambe dotate di accesso ad INTERNET) e di aule multimediali con LIM. Questi strumenti sono utilizzati durante il normale orario scolastico per rendere più efficace l'apprendimento sia nelle lezioni specifiche, sia per approfondimenti e lavori di gruppo. Non sono, quindi, solo un semplice sussidio per l'insegnamento, ma un'esperienza di apprendimento in cui favorire motivazione, curiosità e creatività dello studente. In giorni e fasce orarie pomeridiane, indicati a inizio anno scolastico, i laboratori di informatica sono accessibili agli studenti.

PATENTE EUROPEA DEL COMPUTER: NUOVA ECDL

La **Nuova ECDL** (European Computer Driving Licence) o *Patente europea del computer* è stata sviluppata per rispondere alle mutate condizioni della realtà tecnologica e informatica e al modo in cui interagiamo con esse. Una nuova certificazione, ma con solide radici, che offre nuovi moduli e una maggior flessibilità per favorire l'apprendimento continuo, creare maggiore competenza, rendere più attuali i contenuti e più internazionale il quadro d'insieme.

La Nuova ECDL è una certificazione che attesta le conoscenze informatiche e la capacità di uso operativo di un personal computer nelle applicazioni più comuni, a diversi livelli di approfondimento: *Base, Full Standard, Standard, Expert*.

E' una certificazione informatica europea gestita in Italia da AICA, riconosciuta in 150 paesi del mondo e parte integrante del Sistema Nazionale di Certificazione delle Competenze.

In base ai protocolli d'intesa tra AICA e MIUR, la certificazione ECDL viene riconosciuta per il calcolo del Credito Formativo.

La certificazione **ECDL Base** attesta il livello essenziale di competenze informatiche e web del suo titolare, aggiornate alle funzionalità introdotte dal web 2.0. Per ottenere la certificazione ECDL-Base si devono superare 4 esami:

- *Computer Essentials*: definisce i concetti e le competenze fondamentali per l'uso dei dispositivi elettronici, la creazione e la gestione dei file, le reti e la sicurezza dei dati.
- *Online Essentials*: definisce i concetti e le competenze fondamentali necessari alla navigazione sulla rete, ad un'efficace metodologia di ricerca delle informazioni, alla comunicazione online e all'uso della posta elettronica.
- *Word Processing*: richiede che il candidato dimostri la capacità di usare un programma di elaborazione testi.
- *Spreadsheet*: richiede che il candidato comprenda il concetto di foglio elettronico e dimostri di sapere usare il programma di foglio elettronico per produrre dei risultati accurati.

La certificazione **ECDL Full Standard** completa la formazione delle competenze digitali ed è composta dai quattro moduli dell'ECDL Base e dai seguenti tre moduli:

- *Online Collaboration* - che identifica le competenze fondamentali per avvalersi degli strumenti cooperativi in rete, via PC ma anche tramite smartphone e tablet, delle reti sociali, delle applicazioni mobili, della memorizzazione remota, delle riunioni via web, ecc.
- *IT Security - Specialised Level* - che definisce i concetti e le competenze per un uso sicuro delle tecnologie digitali nello studio e nel lavoro e individua gli strumenti e le applicazioni che consentono di gestire in sicurezza una rete locale, il collegamento a Internet nonché i dati e le informazioni critiche.
- *Presentation* – che identifica le competenze nell'utilizzo del software di presentazione.

L'istituto propone gli esami agli studenti di tutti i corsi, a partire dal biennio.



vedi pieghevole **Multimedialità - NUOVA ECDL**:

6.5 EVENTI CULTURALI

La commissione cultura dell'Istituto propone ogni anno un calendario di eventi culturali, anche serali, con l'obiettivo di arricchire il panorama della proposta culturale del quartiere e della stessa città di Milano secondo il suo progetto educativo e culturale di scuola Cattolica, coinvolgendo studenti, famiglie e persone esterne la circuito scolastico.

vedi invito

visita la pagina Facebook *Serate al Tommaseo*
per informazioni scrivi a: cultura.marcelline@gmail.com

6.6 TEATRO E CINEMA

6.6.1 Il teatro è uno strumento educativo peculiare: esso permette di rivelare note di carattere e doti originali; consente la trasmissione immediata di valori culturali, umani e spirituali.

Saranno attivati corsi di dizione e recitazione con un saggio conclusivo.

Finalità:

- sviluppo della dizione fonetica e dell'espressione verbale
- sviluppo delle capacità di memorizzazione
- potenziamento delle capacità di comunicazione verbale e non verbale
- maturazione della capacità di movimento nello spazio
- sviluppo della capacità di autocontrollo
- ascolto di sé e dell'altro
- coesione del gruppo e socializzazione
- approfondimento di testi e autori teatrali classici e contemporanei
- sviluppo della creatività artistica ed espressiva

6.6.2 Gli alunni dei vari corsi saranno invitati e accompagnati a spettacoli teatrali e cinematografici in programma a Milano, secondo la validità dell'offerta e la progettazione didattica.

vedi **pieghevole Ampliamento Offerta Formativa:**



6.7 MUSICA

6.7.1 Il *Tommasèo* offre tradizionalmente lezioni musicali individuali che hanno come obiettivo lo studio della prassi esecutiva di alcuni strumenti (pianoforte, flauto traverso, violino), ognuno a seconda delle caratteristiche proprie, attraverso il repertorio classico. Gli orari e i giorni sono concordati personalmente con il professore del corso di strumento.

6.7.2 Il *Tommasèo* ha dato vita al **CORO D' ISTITUTO**, diretto dal Maestro Giorgio Brenna, con l'obiettivo di offrire un'esperienza specialistica e organizzata di canto.

Si richiede, a chi partecipa, una buona vocalità - vagliata dal Maestro con un provino - , volontà e desiderio di cantare insieme.

6.7.3 Gli alunni dei vari corsi potranno essere invitati a iniziative musicali in programma in città, secondo la validità dell'offerta e la progettazione didattica.

6.8 SPORT

Le attività motorie e sportive sono proposte dal *Tommasèo* in vari momenti:

- nelle ore curricolari di Scienze Motorie, oltre ad acquisire e potenziare le abilità previste dai programmi ministeriali, i ragazzi vengono avviati al confronto agonistico non competitivo che trova il suo culmine nelle gare di atletica e nei tornei a squadre delle giornate sportive annuali
- durante l'orario scolastico sono inoltre attuati alcuni moduli anche presso centri sportivi esterni per attività di nuoto, pattinaggio su ghiaccio, difesa personale. etc.
- corso di atletica monosettimanale o bisettimanale pomeridiano

6.9 SPIRITUALITA' E VOLONTARIATO

6.9.1 Apertura alla fede

Il *Tommasèo* propone agli studenti e alle famiglie che lo desiderano:

- itinerari di crescita personale
- itinerari di ricerca e di approfondimento della fede cristiana
- esperienze di solidarietà
- occasioni di riflessione sulle problematiche sociali, in ottica multiculturale

- presenza di ascolto e di aiuto nella crescita personale, individuale e di gruppo
- accompagnamento nella crescita della fede
- occasioni di riflessione e di condivisione secondo il grado di maturità delle singole classi
- momenti di preghiera insieme nei tempi "forti" dell'anno
- accostamento al sacramento della Riconciliazione e dell'Eucaristia

6.9.2 Volontariato

Il *Tommasèo* educa i giovani alla solidarietà attraverso:

- ☺ assistenza agli anziani nel pellegrinaggio OFTAL a Lourdes per le classi quarte e quinte
- ☺ *tutoring*: possibilità per gli studenti dei corsi superiori di offrire il loro supporto allo studio degli allievi più giovani dell'Istituto
- ☺ servizio presso la mensa dei poveri della parrocchia Corpus Domini
- ☺ servizi di assistenza e supporto a realtà di bisogno presenti sul territorio
- ☺ attività di volontariato presso le missioni delle Marcelline in Brasile, in Messico e in Albania
- ☺ e ancora ...

vedi pieghevole **Ampliamento Offerta Formativa** :



6.10 PSICOLOGA SCOLASTICA

Per gli alunni:

- sportello di ascolto psicologico
- *counseling* psicologico
- colloqui di sostegno
- collaborazione nella progettazione didattica per gli alunni che richiedano un percorso personalizzato
- interventi nelle classi
- incontri facoltativi per ottimizzare il metodo di studio

Per le famiglie:

- *counseling* psicologico
- sostegno psicologico
- accompagnamento educativo

Con i docenti:

- consulenza specialistica all'interno dei CdC
- incontri di confronto
- formazione trasversale

6.11 ORIENTAMENTO SCOLASTICO E PROFESSIONALE

Orientamento post-diploma

Il *Tommasèo* mette a disposizione della sua utenza una gamma di progetti e servizi per fornire un quadro informativo più ampio possibile relativo ai futuri percorsi universitari e professionali.

- **“Progetto Ponte” Scuola-Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano**

Si tratta di un progetto articolato di **orientamento e formazione**, in stretta collaborazione con l'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano.

Obiettivi:

- facilitare il passaggio liceo-università
- arricchire la formazione degli studenti del quarto e quinto anno
- orientamento universitario

Attività:

corsi interdisciplinari e di area presso l'Università, curati da docenti universitari e liceali, aperti gratuitamente agli studenti dell'ultimo e penultimo anno

vedi pieghevole "Progetto Ponte":



- **incontri tematici** offerti dal territorio e/o organizzati in Istituto in collaborazione con enti esterni
 - **informazione** capillare riguardo a iniziative di orientamento, incontri e open day proposti dai poli universitari di Milano e del territorio
 - **Progetto Scuola-lavoro:**
Organizzazione di stage degli studenti presso aziende, Fiera di Milano, aeroporti, strutture turistiche; stage lavorativi all'estero
- Obiettivi:**
- preparare gli studenti all'ingresso nel mondo del lavoro
 - adeguare le competenze in uscita con i requisiti dell'ambito lavorativo

vedi pieghevole Ampliamento Offerta Formativa:



6.12 LABORATORIO DI SCRITTURA E PRODUZIONE GIORNALISTICA – Giornale degli studenti del *Tommaseo*



Nato dalla creatività e dalla sinergia di un gruppo eterogeneo di studenti dei Corsi Superiori, ha visto il suo primo numero nel novembre del 2006. "Codice a Barre" è uno spazio per gli studenti e uno strumento di elaborazione e divulgazione di idee, informazioni, progetti, interessi che nascono da un vivace tessuto culturale e si sviluppano attraverso le esperienze ed il vissuto di coloro che ne costituiscono la Redazione e possono ragionevolmente interpretare il loro tempo attraverso una sensibilità spiccatamente giovanile.

Organizzati in redazione giornalistica, fotografica e grafica, segreteria di produzione e post-produzione, gli studenti, attraverso periodiche riunioni, confronti e discussioni, sviluppano competenze di diverso tipo. La natura pluridisciplinare del progetto, la sinergia tra i Corsi, la concretezza dell'attuazione e ne fanno un laboratorio efficace e vitale in continua crescita.

vedi pieghevole Ampliamento Offerta Formativa:



7. Strutture e servizi

Il *Tommaseo* dispone di:

- laboratorio di chimica e fisica, lab/museo di scienze naturali, anatomia e biologia
- laboratori di informatica in rete, software, accesso ad internet, videoproiettori
- aule video con DVD e videoproiettore
- aule con LIM (lavagna interattiva multimediale) e attrezzature multimediali mobili
- aula di disegno
- 2 palestre
- salone / teatro
- biblioteca centrale, biblioteca testi in lingua, biblioteca studenti
- centro stampa (fotocopiatrice, fotocopiatrice studenti, ciclostile)
- sala medica con servizio di pronto soccorso dalle ore 8.00 alle 13.30 e dalle 14.00 alle 16.00 (presenza del medico scolastico 2 volte nella settimana dalle 8.30 alle 11.30)
- sala mensa e servizio mensa alle h. 13.30 e alle 14.20

🕒 Il *Tommaseo* apre alle ore 7.40.

SEGRETERIA ED AMMINISTRAZIONE

Gli uffici della Segreteria Scolastica sono aperti al pubblico da lunedì a venerdì dalle ore 8.30 alle ore 12.30.

Il *rilascio di certificati* è effettuato dalla Segreteria Scolastica:

- certificato di iscrizione e frequenza: entro un giorno dalla richiesta
- certificati con votazioni e giudizi: entro tre giorni dalla richiesta
- attestati e diplomi: dopo tre giorni a partire dalla pubblicazione dei risultati

Gli uffici di Amministrazione/Centralino telefonico sono aperti dalle ore 8.00 alle ore 17, orario continuato

ISCRIZIONI

Per l'iscrizione iniziale: la famiglia interessata fissa un appuntamento con il Preside o suo delegato per conoscenza e informazione e successivamente formalizza l'iscrizione tramite compilazione del modulo online, consegna dei documenti necessari e pagamento della quota prevista. I Criteri di ammissione al 1° anno e in caso di eccedenza sono:

- giudizio orientativo formulato dalla scuola secondaria di I grado di provenienza
- studenti che frequentano la scuola secondaria di I grado presso il ns. istituto
- studenti con fratelli o sorelle frequentanti il ns. istituto
- figli di dipendenti del ns. istituto.

In caso di eccedenza, a parità di diritti, farà fede la data della richiesta di iscrizione. Si ricorda, inoltre, che le iscrizioni sono accettate solo dopo lettura, accettazione e sottoscrizione del Contratto e del Patto di Corresponsabilità Educativa presso l'Istituto.

L'iscrizione, all'interno di un corso, si intende tacitamente confermata per l'anno successivo se una delle due parti non manifesta esplicita volontà diversa.

ORARI DI RICEVIMENTO

Entro il primo mese dall'inizio dell'anno scolastico i presidi di ogni corso rendono noti alle famiglie gli orari di ricevimento dei docenti e la data del primo incontro assembleare docenti-insegnanti. **I presidi ricevono previo appuntamento telefonico.**

SITO INTERNET E RECAPITI E-MAIL

Sito:	www.marcellinetommaseo.it
Segreteria:	marcellinetommaseo@yahoo.it
Preside Linguistico:	liceolinguistico@marcellinetommaseo.it
Preside Classico e Scientifico:	classicoscientifico@marcellinetommaseo.it
Preside Tecnico Economico indirizzo turismo:	gabriellaceci@yahoo.it
Sistema Gestione Qualità:	quality@marcellinetommaseo.it

RECLAMI

I reclami possono essere espressi in forma scritta, anche via fax, verbale, telefonica e telematica e devono indicare generalità, indirizzo e reperibilità del proponente. I reclami anonimi e non circostanziati non saranno presi in considerazione. Il Capo d'Istituto o Il Preside interessato, dopo aver esperito le indagini in merito, risponderà entro 15 giorni (in forma scritta ai reclami presentati per iscritto). Qualora l'oggetto del reclamo non dipenda dall'Istituto, ma da terzi, il Capo d'Istituto provvederà a inoltrare il reclamo a chi di dovere.

Regolamento degli studenti dei Corsi Superiori del *Tommasèo*

Premesse

Il presente Regolamento disciplina lo svolgimento dell'attività scolastica in questo Istituto, nel rispetto e in attuazione delle norme di legge vigenti ed in particolare dello Statuto delle studentesse e degli studenti, emanato in attuazione dell'art. 21, commi 1,2,13 della legge 15 marzo 1997, n. 59, modificato e integrato con DPR 235/07, che si intende qui espressamente richiamato.

Capo 1 PARTE GENERALE

Art. 1 - Le premesse fanno parte integrante del presente Regolamento.

Art. 2 - Per favorire una vita scolastica serena e ordinata, è necessario che ogni membro della Comunità educante prenda accurata visione del presente Regolamento e si impegni a rispettare le regole da esso previste, ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti, art.2, comma 8.

Capo 2 COMPORTAMENTO

Art. 3 - In coerenza con l'impegno consapevolmente assunto con la scelta della scuola, gli alunni terranno un comportamento serio e responsabile, rispettoso delle persone e dell'ambiente, nonché improntato a coerenza e collaborazione con il progetto educativo. L'atteggiamento e il linguaggio saranno educati e corretti, l'**abbigliamento** consono: semplice e ordinato, rispondente alle esigenze dell'ambiente scolastico.

Art. 4 - Gli studenti dovranno rispondere civilmente e penalmente di qualsiasi tipo di oltraggio verbale e/o fisico alle persone presenti in Istituto. Sarà posta ogni attenzione da parte degli educatori a prevenire e, nel caso, sanzionare ogni atteggiamento di bullismo, secondo il presente Regolamento.

Art. 5 - La distruzione e il deterioramento dei beni altrui costituisce reato. Gli alunni sono responsabili civilmente e penalmente dei danni e dei guasti arrecati alle attrezzature e agli ambienti dell'Istituto e alle persone che lo frequentano, secondo le leggi vigenti (art. 2043 e 2048 del Codice Civile e art. 635 e 639 del Codice Penale).
Gli studenti devono lasciare in ordine le aule, le palestre, i laboratori e tutti gli ambienti utilizzati.

Art. 6 - **E' severamente vietato fumare all'interno del Tommasèo**, giardino compreso. Ogni infrazione sarà punita ai sensi dell'art.1 Legge 11/11/75 N.584 e art.1 D.P.C.M. 14/12/95 con una sanzione amministrativa ai sensi delle leggi vigenti. Sarà posta inoltre attenzione alla prevenzione dell'utilizzo di sostanze stupefacenti, la cui presenza in Istituto è rigorosamente vietata.

Art. 7 - Gli studenti sono tenuti a prendere visione dei piani di evacuazione e di emergenza esposti nei corridoi del *Tommasèo* e a rispettare le regole di sicurezza ivi indicate. Sono inoltre tenuti ad astenersi da qualsiasi comportamento che possa esporre sé o altri a pericolo, durante tutto il tempo di permanenza nei locali della scuola.
Per motivi di sicurezza, durante l'intervallo gli studenti si atterranno alle disposizioni della Direzione.

Art. 8 - Tutti gli alunni utilizzeranno il libretto personale e il diario scolastico forniti dal *Tommasèo*. **Lo studente deve portarli con sé a scuola ogni giorno**. In caso di smarrimento sarà fornito un nuovo libretto dietro richiesta scritta, controfirmata dalla famiglia per i minori, e pagamento delle spese.

Il **libretto personale**, utilizzato per le comunicazioni tra la scuola e la famiglia e per le giustificazioni delle assenze ed entrate/uscite fuori orario, dovrà essere firmato dai genitori o da chi ne fa le veci all'inizio dell'anno scolastico. Conterrà inoltre le valutazioni periodiche che dovranno essere firmate dai genitori.

Il **diario scolastico** è un documento ufficiale, deve essere tenuto in ordine e contenere **soltanto annotazioni di carattere scolastico**; può essere preso in visione in qualsiasi momento dal personale direttivo, docente.

Art. 9 - Il *Tommasèo* garantisce ai genitori l'**informazione scolastica** attraverso:

- colloqui individuali con i docenti secondo l'orario esposto
- incontri assembleari con l'intero Consiglio di Classe a scadenze programmate
- distribuzione di circolari informative con firma di riscontro
- scheda informativa bimestrale, libretto e diario scolastico
- informazioni e valutazioni online

Le famiglie sono tenute a controllare il libretto e a controfirmare voti e comunicazioni, almeno ogni settimana, e sono invitate a partecipare agli incontri di classe e a presentarsi ai colloqui con i docenti.

Art. 10 - Agli alunni è **vietato l'uso del telefono cellulare, che deve essere costantemente disattivato all'interno del Tommaseo**. In caso di inadempienza esso verrà trattenuto e restituito all'alunno a fine giornata scolastica, previa segnalazione scritta ai familiari, che dovranno firmare per il giorno seguente la **nota disciplinare** recante riscontro dell'avvenuta restituzione.

Art. 11 - Gli alunni non possono ricevere a scuola né comunicazioni telefoniche, né comunicazioni scritte, pacchi o altro materiale non inerente l'attività scolastica. Solo messaggi importanti e urgenti verranno comunicati agli alunni interessati tramite centralino. Gli alunni non possono telefonare durante le ore di lezione, se non per comprovati motivi urgenti: in tal caso potranno usare il cellulare in Presidenza o durante l'intervallo in portineria.

Art. 12 - **La Direzione non risponde di eventuali furti o smarrimenti**. Gli alunni sono invitati **a non portare in Tommaseo** oggetti di valore o somme di denaro e a **non lasciare incustoditi** i propri effetti personali.

Art. 13 - Nell'ambito dell'Istituto non sono consentiti scambi o vendite di alcun genere, né distribuzione di volantini pubblicitari, né collette, se non autorizzati.

L'affissione di qualsiasi manifesto o messaggio è subordinata all'autorizzazione del Preside.

Art. 14 - Non è consentito:

- portare a scuola libri, riviste o altro materiale non rispondente alle finalità educative e didattiche del Tommaseo
- **usare registratori, video camere, macchine fotografiche, cellulari e dispositivi che registrino suoni e immagini, se non per attività concordate con i docenti e il Preside**: in caso di inadempienza, tali strumenti saranno ritirati, controllati e riconsegnati alla famiglia dell'alunno.

Portare a scuola oggetti pericolosi comporta obbligo di denuncia alle autorità pubbliche.

Capo 3 GIUSTIFICAZIONI

Art. 15 - Gli alunni **NON saranno ammessi in classe se non dopo aver giustificato l'assenza in Presidenza prima dell'inizio delle lezioni**. Dovranno mostrare al docente la giustificazione vidimata in presidenza all'inizio delle lezioni. In caso di mancanza di giustificazione o di vidimazione, il docente dovrà rinviare l'alunno in presidenza

Art. 16 - Le **richieste di entrata o uscita fuori orario, limitate alla prima e all'ultima ora di lezione** devono essere motivate dai genitori per iscritto e riservate ai casi di assoluta necessità. Eventuali eccezioni per gravi e comprovati motivi possono essere concessi solo previa richiesta scritta allegata alla giustificazione e presentata entro il giorno precedente.

Le suddette richieste devono essere firmate dalla Presidenza **prima** di essere mostrate al docente.

Eventuali assenze previste per motivi familiari o di studio devono essere giustificate in anticipo.

- Gli allievi possono essere giustificati dalla Presidenza per un numero massimo di **dieci ritardi e/o uscite anticipate** a quadrimestre. I ritardi frequenti e ripetuti saranno oggetto di richiamo e, ove occorra, di provvedimento disciplinare, specie se coincidenti con verifiche in calendario e influiranno sulla valutazione del comportamento e sul credito scolastico.
- **L'uscita improvvisa per motivi di salute** è autorizzata dalla Presidenza su richiesta del medico o dell'infermiera della scuola, previo avviso telefonico alla famiglia, che provvede a venire a prendere lo studente. Nel caso la famiglia richieda di mandare a casa l'alunno minore da solo, deve inviare fax di richiesta alla Presidenza.
- E' obbligo di legge una **presenza minima alle lezioni non inferiore ai ¾ del monte ore annuale** (CM 20/04.03.2011); le ore di entrata/uscita fuori orario vengono conteggiate come ore di assenza. Eventuali eccezioni per **gravi e documentati motivi** verranno valutate dai Consigli di Classe.
- **Le lezioni iniziano alle ore 08.10**. In caso di ritardo gli allievi potranno essere ammessi in classe alla seconda ora, previa autorizzazione della Presidenza. Dovranno presentare regolare giustificazione scritta sul libretto il giorno seguente.
- In caso di numerose e/o prolungate assenze o di frequenti ritardi la scuola si riserva di chiedere telefonicamente spiegazioni alla famiglia.
- Assenze, ritardi, uscite anticipate alle attività di recupero e sostegno devono essere giustificate sia al docente sia in presidenza

Dal momento dell'entrata in Tommaseo per tutta la durata delle lezioni, intervallo compreso, nessun alunno può uscire dalla scuola senza la debita autorizzazione.

Capo 4 SANZIONI DISCIPLINARI

Art. 17 – Le violazioni del Regolamento scolastico comportano, a seconda della gravità, la sanzione

- ✓ richiamo verbale da parte del docente e/o Preside
- ✓ nota disciplinare apposta sul registro di classe e sul libretto scolastico
- ✓ allontanamento temporaneo dall'aula da parte del docente, con affidamento all'assistente incaricato
- ✓ nota disciplinare del Consiglio di Classe registrata sul libro dei verbali
- ✓ la sospensione deliberata dal Consiglio di Classe
- ✓ allontanamento definitivo dalla scuola proposto dal Consiglio di Classe e deliberato dal Consiglio d'Istituto.

Le sanzioni disciplinari saranno eventualmente irrogate, sentito l'interessato, nel rispetto dei criteri espressamente previsti dallo Statuto delle studentesse e degli studenti.

L'organo di garanzia previsto dall'art 5 di detto Statuto è costituito per ogni corso:

- dal Preside, dal coordinatore di classe, dal genitore rappresentante di corso, dall'alunno rappresentante di corso, dal docente rappresentante di corso nel Consiglio di Istituto.
- da eventuali membri supplenti in caso di incompatibilità o dovere di astensione; in tal caso i supplenti devono appartenere alla stessa componente scolastica del membro supplito e il Preside deve essere sostituito dal vicario
- per la validità delle delibere l'organo funziona se perfetto in 1° convocazione, con i membri effettivamente partecipanti in 2° convocazione, purché siano presenti le tre componenti
- eventuali astensioni non influiscono sul conteggio dei voti
- l'organo decide anche su eventuali conflitti in merito all'applicazione del presente regolamento (art 5 comma 2).

Capo 5 RAPPRESENTANTI DI CLASSE

Art.18 – per legge, gli alunni hanno diritto di convocare l'assemblea di classe per un'ora al mese in orario scolastico. La convocazione è disposta dal Preside su richiesta dei due rappresentanti di classe, presentata con almeno una settimana di anticipo. La convocazione deve avere un preciso ordine del giorno (argomenti da discutere); deve essere redatto verbale della riunione da consegnare al Preside entro la giornata.

Ogni classe elegge due rappresentanti. I rappresentanti sono eletti ogni anno entro la fine di settembre. Il docente dell'ora verbalizza l'avvenuta elezione su apposito modulo. In caso di dimissioni (comunicate per iscritto al Preside) di uno o di tutti e due i rappresentanti, la classe elegge il o i nuovi rappresentanti.

Il Consiglio di Classe si riserva di sospendere dall'incarico i rappresentanti di classe degli studenti in presenza di uno o più dei seguenti elementi impedienti:

- condotta negativa
- numero eccessivo di assenze e/o ritardi
- disimpegno scolastico
- inefficienza nello svolgere il compito
- comportamenti non consoni al Progetto Educativo

In caso di sospensione dall'incarico di un rappresentante subentra il terzo eletto.

La persona sospesa non è rieleggibile.

I genitori eleggono, entro la metà di ottobre, i due rappresentanti, che possono chiedere al Preside, per iscritto, la convocazione di una assemblea di classe, indicando l'ordine del giorno, con almeno una settimana di anticipo.

Capo 6 DISPOSIZIONI FINALI

Art. 19 – Tutto il personale operante in *Tommasèo* ha autorità di far rispettare le suddette norme.

Poiché il Progetto Educativo, con il Regolamento che ne consegue, è fondamento dell'azione formativa del *Tommasèo*, possono essere ammessi tutti gli alunni che, con le loro famiglie, intendono condividerne le finalità educative. La permanenza in *Tommasèo* è legata, oltre che all'impegno nello studio e a un comportamento serio e rispettoso del Regolamento, anche al perdurare della coerenza di intenti tra Scuola, famiglia e alunno e al regolare versamento dei contributi scolastici.

8. Patto di corresponsabilità educativa

Visto il DM 5843/A3 2006 *Linee di indirizzo sulla cittadinanza democratica e legalità*

Visto il DPR 249/98 e il DPR 235/07 *Regolamento recante lo Statuto delle Studentesse e degli studenti della scuola secondaria*

Visto il DM 16/07 *Linee di indirizzo generali ed azioni a livello nazionale per la prevenzione del bullismo*

Visto il DM 30/07 *Linee di indirizzo ed indicazioni in materia di utilizzo di telefoni cellulari e di altri dispositivi elettronici durante l'attività didattica, irrogazioni di sanzioni disciplinari, dovere di vigilanza e di corresponsabilità dei genitori e dei docenti*

Visti i documenti del Consiglio Nazionale della Scuola Cattolica, *La corresponsabilità educativa dei genitori nella scuola cattolica* (2007); *Essere insegnanti di scuola cattolica* (2008)

Visto il documento della Congregazione per l'Educazione cattolica, *Educare insieme nella scuola cattolica* (2007)

Si stipula con la famiglia dell'alunno il presente patto educativo di corresponsabilità, con il quale

la scuola si impegna a

- proporre un'educazione cristiana, in un clima di dialogo e di rispetto delle diverse posizioni ideologiche e religioni
- offrire un ambiente favorevole alla crescita integrale della persona, garantendo una formazione culturale e professionale qualificata, aperta alla pluralità delle idee e tale da favorire il processo di formazione, nel rispetto di ciascuno studente e dei suoi ritmi di apprendimento
- offrire azioni concrete per far emergere e valorizzare le potenzialità di ciascuno, accompagnando gli studenti nel loro percorso sia di recupero delle difficoltà, sia di promozione del merito e delle eccellenze, per favorire il successo formativo di ognuno e combattere la dispersione scolastica
- favorire la piena integrazione degli studenti diversamente abili, promuovere iniziative di accoglienza e integrazione degli studenti stranieri, stimolare negli studenti la riflessione e il rispetto dell'altro
- attivare percorsi volti alla tutela della salute degli studenti
- garantire la massima trasparenza nelle valutazioni e nelle comunicazioni, mantenendo un costante rapporto con le famiglie, nel rispetto della privacy

lo studente si impegna a

- prendere coscienza dei propri diritti e doveri, rispettando la scuola intesa come insieme di persone, ambienti, attrezzature e strumenti
- assumere responsabilmente il POF e il Regolamento della scuola
- rispettare i tempi programmati e concordati con i docenti per l'attuazione del proprio curriculum, impegnandosi in modo responsabile nel corrispondere alle richieste educative e didattiche della scuola
- accettare, rispettare e aiutare gli altri, impegnandosi a comprenderli

la famiglia si impegna a

- instaurare un positivo clima di dialogo con la scuola, nel rispetto delle scelte educative e didattiche condivise, in un atteggiamento di collaborazione con i docenti
- collaborare con la scuola, favorendo un'assidua frequenza dei propri figli alle lezioni, partecipando attivamente alle riunioni degli organi collegiali e controllando quotidianamente le comunicazioni provenienti dalla scuola
- discutere, presentare e condividere con i propri figli il presente patto, il progetto educativo e il regolamento contenuti nel POF, assumendosi la responsabilità di quanto qui espresso e sottoscritto con la scuola.

firma genitore

firma studente

firma preside