



Sezione Primavera MARCELLINE TOMMASEO

La sezione Primavera è un servizio a sostegno della famiglia che si rivolge ai bambini e alle bambine di età compresa fra 24-36 mesi con lo scopo di contribuire al loro sviluppo armonico.

PROGETTO EDUCATIVO

Inserita accanto alla scuola dell'infanzia quale segmento iniziale del percorso formativo in una comunità di pari, la sezione primavera ha come principale scopo la socializzazione attraverso attività che stimolino la curiosità così che ogni bambino, secondo i suoi tempi, sviluppi il gusto della scoperta del mondo circostante ed esperienze che promuovano in ogni bambino lo sviluppo globale: emotivo, sociale, interiore, religioso, cognitivo e del linguaggio fisico e motorio.

Una cura particolare è posta ai seguenti ambiti:

Lo sviluppo dell'interiorità. Attraverso l'incontro esperienziale con le meraviglie della natura, la conoscenza dell'amico Gesù e l'esperienza di una preghiera semplice e spontanea.

Lo sviluppo della manualità. l'uso del colore a dita, dei materiali modellabili e di diversi piccoli strumenti, consentiranno al bambino di essere più sicuro nel tratto .

Lo sviluppo motorio. In questo anno i bambini impareranno a conoscere il loro corpo e attraverso le attività ludiche impareranno a muoversi spontaneamente o in modo guidato nel contesto di un gioco o di una canzoncina mimata.

L'apprendimento della lingua Italiana. La cura della giusta dizione e dell'apprendimento di nuovi termini avverrà attraverso l'ascolto di storie, il gioco con parole e canzoncine.

Lo sviluppo del gusto musicale. Strettamente legato allo sviluppo motorio e allo sviluppo del ritmo, l'ascolto attivo e l'uso della voce per imitare, produrre, inventare suoni e rumori, contribuirà a sviluppare nel bambino il senso musicale.

Approccio alla lingua inglese. Attraverso l'esposizione dei bambini alla lingua inglese ci si propone, attraverso una metodologia di tipo ludico, di introdurre con simpatia i bambini ad una lingua straniera, ma sempre più parte di un linguaggio comune.

Le finalità sopra elencate sono i primi passi dentro il progetto "Grow the word" e le macroaree attraverso le quali si sviluppa.

PROGETTAZIONE DIDATTICA

La giornata è scandita dalla ripetizione di routines, in modo che si crei per il bambino un vero e proprio orientamento rispetto ai tempi della giornata: questo genera sicurezza.

La giornata, in linea di massima, è così organizzata:

8.30/9.30	Accoglienza
9.30/ 10.00	Riordino giochi e igiene personale
10.00/ 11.30	Attività didattica secondo la progettazione dell'anno
11.30 /12.00	Igiene personale
11.45/12.00:	1^ uscita
12.00/ 12.45	Pranzo
12.45/ 13.20	Ricreazione (gioco libero)
13.00	2^ uscita
13. 20/ 15.00	Nanna
15.00	igiene personale e merenda
15.30	3^ uscita

L'attività è organizzata in momenti di attività strutturate - secondo la progettazione annuale- con intervalli di gioco libero sia all'interno sia in cortile.

ATTIVITA'	SPAZI ORARI SETTIMANALI (30'/40' minuti)
Progetto per età	10
Lingua Inglese	2 + "English lunch"
Musica	1
Educazione Motoria	1
Religione	1

ATELIERS ED AREE DI SVILUPPO

La scelta di una didattica laboratoriale nasce dalla convinzione che il bambino tende ad esplorare il mondo attraverso il tatto e poi attraverso tutti gli organi di senso inoltre conserva come ricordo le sensazioni piacevoli e spiacevoli. A titolo esemplificativo:

Atelier manipolativo

I bambini giocheranno con farina bianca, farina gialla, acqua, pasta di sale; crema, zucchero, sabbia. Sperimenteranno in questo modo le diverse sensazioni che si possono provare manipolando materiali differenti, liscio, ruvido, morbido, freddo, caldo, provando piacere o fastidio.

Atelier tattile

I bambini useranno libretti morbidi fatti con materiali diversi (es. stoffe lisce, ruvide, morbide; pasta di ogni tipo, cartoncini vari etc....); giocheranno con il cestino delle "cose rumorose" in cui ci saranno diversi tipi di carta, in questo modo verrà stimolato anche l'udito perché i bambini si accorgeranno che tutto ciò che viene toccato produce un rumore differente.

Atelier artistico

I bambini useranno colori di diverso tipo: colori a dita, tempera, colori a cera, matitoni in graffite, gessi per esprimere il loro mondo fantastico o le immagini di vita che desiderano fissare nella memoria.

SVILUPPO AREA MOTORIA

I bambini verranno guidati attraverso giochi di psicomotricità a muoversi armonicamente, impareranno a conoscere il proprio corpo e lo spazio nel quale si muovono.

L'educazione motoria, oltre a facilitare l'apprendimento di un corretto comportamento motorio, aiuterà i bambini a collaborare tra loro e a socializzare.

SVILUPPO AREA DEL LINGUAGGIO E COGNITIVA

L'uso corretto, consapevole ed intenzionale di gesti e parole porta progressivamente il bambino a partecipare a momenti di dialogo e di comunicazione sempre più soddisfacenti. Per questo sarà data grande attenzione alla stimolazione dell'uso del linguaggio, inoltre sarà posta molta attenzione al linguaggio e alle sue diverse funzioni:

espressivo- comunicativa; logico-conoscitiva; creativa

SVILUPPO AREA RELAZIONALE

Intesa come sviluppo di competenze trasversali quali:

Rispetto delle diversità; Capacità di collaborare e capire l'altro e di condividere spazi e giochi

PRIMI PASSI A SCUOLA

L'inserimento/accoglienza per i bambini di 2 e 3 anni prevede:

- * Un primo colloquio con l'insegnante tutor nei mesi precedenti l'inizio della scuola
- * Nella prima settimana un orario particolare, diverso a seconda delle esperienze pregresse e dalle reazioni di ogni bambino, che prevede il coinvolgimento dei genitori.

SERVIZIO MENSA

Il servizio mensa prevede due menù (invernale ed estivo) predisposti su quattro settimane formulati sulla base delle tabelle dietetiche del Comune di Milano. È possibile segnalare le eventuali necessità sull'apposito modulo consegnato all'inizio dell'anno o, nei casi di allergie o intolleranze, presentando un certificato medico.

ISCRIZIONI

Sono ammessi alla Sezione Primavera tutti i bambini che hanno compiuto i due anni o che li compiranno nell'anno in corso (31 dicembre).

Sono ammessi alla Scuola dell'Infanzia tutti i bambini che hanno compiuto i tre anni nell'anno in corso (31 dicembre). L'ammissione dei bambini che compiono gli anni nell'anno successivo (secondo la normativa vigente entro il 30 aprile) è subordinata alla disponibilità dei posti.

Le iscrizioni si effettuano in due fasi:

- a. Colloquio individuale con la Responsabile della Scuola o suoi collaboratori durante il mese di novembre (in particolare nella giornata di "scuola aperta") e dicembre. Al termine del colloquio, se è desiderio dalle famiglie, viene compilata una scheda informativa preliminare all'ammissione. Il 10 dicembre si chiudono i colloqui informativi.
Tra il 10 e il 20 dicembre vengono definite e comunicate le ammissioni.
- b. Entro il **31 gennaio**: regolarizzazione dell'iscrizione e compilazione dei documenti necessari .

Qualora le domande di ammissione eccedano il numero dei posti disponibili, si provvederà alla formulazione di una graduatoria, tenendo conto, in linea di massima, dei seguenti criteri in ordine preferenziale:

- ❖ figli dei dipendenti dell'Istituto Marcelline
- ❖ bambini con fratelli o sorelle frequentanti i corsi dell'Istituto Marcelline
- ❖ Figli di ex allievi/e dell'Istituto Marcelline
- ❖ Bambini con entrambi i genitori occupati al lavoro

A parità di diritti, farà fede la data di presentazione della scheda informativa.



SCUOLA DELL'INFANZIA MARCELLINE TOMMASEO

Gli anni che il bambino trascorre nella scuola dell'infanzia sono un tempo meraviglioso e prezioso che non deve essere sottovalutato: è il tempo in cui si preparano le abilità per affrontare il lungo cammino della scuola.

PROGETTO EDUCATIVO

Il Progetto educativo della nostra scuola dell'Infanzia, in piena consonanza con le nuove indicazioni ministeriali, propone attività che:

- **stimolino la curiosità:** il bambino è fatto per vivere grandi esperienze a portata di mano e per questo principale obiettivo è che ogni bambino, secondo i suoi tempi, sviluppi il gusto della scoperta, si domandi il perché delle cose.
- **promuovano in ogni bambino lo sviluppo globale:** emotivo, sociale, morale, interiore, religioso, cognitivo e del linguaggio fisico e motorio.

L'équipe educativa elabora ogni anno la progettazione didattica-educativa scandendo l'anno scolastico in unità di apprendimento specifiche per ogni età. Una cura particolare è posta ai seguenti ambiti:

Lo sviluppo dell'interiorità. L'incontro esperienziale con le meraviglie della natura, la conoscenza dei gesti compiuti da Gesù e l'esperienza di una preghiera semplice e spontanea contribuiscono a creare lo spazio interiore essenziale per incominciare a sperimentare la fiducia in Dio.

Lo sviluppo logico e concettuale. Attraverso numerazioni, giochi con le quantità, la risoluzione di piccole situazioni che comportino il rapporto causa effetto, i bambini sono guidati ad un primo approccio con il mondo della logica e della matematica.

Lo sviluppo della manualità fine. L'evoluzione del segno grafico e la maturazione nello svolgere semplici attività manuali farà sì che i bambini, al termine della scuola dell'Infanzia, possiedano la giusta motivazione a scrivere, abbiano il desiderio di comporre una pagina ordinata e abbiano maturato la capacità di riprodurre segni grafici convenzionali.

L'apprendimento della lingua madre, l'Italiano. La cura della giusta dizione e dell'apprendimento di nuovi termini è essenziale nella scuola dell'Infanzia. Al termine del triennio i bambini devono possedere un vocabolario variegato, una buona consapevolezza fonologica; devono essere capaci di ascoltare, gustare, riportare una storia, memorizzare e ripetere filastrocche e poesie.

Lo sviluppo motorio. Durante gli anni della scuola d'Infanzia i bambini sono portati ad interiorizzare e rappresentare il proprio corpo fermo e in movimento, a muoversi con destrezza nello spazio circostante e a muoversi spontaneamente o in modo guidato nel contesto di un gioco.

L'apprendimento di una lingua diversa, l'Inglese. Con l'insegnamento della lingua inglese ci si propone, attraverso una metodologia di tipo ludico, di introdurre con simpatia i bambini ad una lingua straniera, svegliando in loro la curiosità di conoscere un linguaggio e tradizioni diverse dalle proprie.

L'educazione al suono e alla musica. Attraverso l'ascolto attivo e il canto corale l'uso del corpo e della voce per imitare, produrre, inventare suoni e rumori, melodie, da soli o in gruppo.

Infine, soprattutto nell'ultimo anno, sono perseguiti alcuni obiettivi che agevolano il futuro **processo di scolarizzazione**: saper far parte di un gruppo, imparare ad aspettare il proprio turno, portare a termine un lavoro assegnato, alzare la mano per intervenire.

PROGETTAZIONE DIDATTICA

L'attività educativa e didattica ordinaria è svolta da una équipe educativa formata da:

- DUE INSEGNANTI PRINCIPALI CHE SVILUPPANO I PROGETTI ANNUALI
- UNA INSEGNANTE DI EDUCAZIONE MOTORIA
- UNA INSEGNANTE DI EDUCAZIONE MUSICALE

- UNA INSEGNANTE DI LINGUA INGLESE
- UNA INSEGNANTE DI RELIGIONE


L'attività scolastica è organizzata in momenti di attività strutturate - secondo la progettazione annuale - e intervalli di gioco libero sia all'interno sia in cortile.

La giornata è così organizzata:

8.00/ 8.30	Pre - scuola
8.30/ 9.00	Accoglienza
9.00/ 9.30	Riordino giochi e igiene personale
9.30/ 11.45	Attività didattica secondo la progettazione dell'anno
11.45 /12.00	Igiene personale
12.00:	1^ uscita
12.00/ 12.45	Pranzo
12.45/ 13.45	Ricreazione (gioco libero)
13.45:	2^ uscita
13. 45/ 15.30	Attività pomeridiane oppure nanna per i bimbi che ne hanno bisogno
15.30/ 16.00	Riordino giochi, merenda e igiene personale
16.00:	3^ uscita
16.00/ 17.30	Post-scuola (a pagamento)

ATTIVITA'	SPAZI ORARI SETTIMANALI
Progetto intersezione	2
Progetto per età e competenze	10
Lingua Inglese	1 per il 1° anno 2 per il 2°anno; 4 per il 3° anno
Musica	1
Educazione Motoria	1
Religione	1

Durante l'anno i bambini vivono esperienze ludico-didattiche dentro e fuori l'ambiente scolastico. La Scuola favorisce, inoltre, **attività di Laboratorio** (vedi progetti ed ateliers) inerenti al Progetto Educativo, anche con l'intervento di specialisti esterni, per permettere al bambino la massima espressione delle sue potenzialità. Nel programma scolastico sono previste alcune **uscite didattiche** che i bambini effettueranno accompagnati dalle insegnanti, inoltre è prevista una gita di fine anno solitamente rispondente al progetto annuale.

 *La progettazione didattica annuale viene consegnata all'inizio di ogni anno durante il primo incontro assembleare con i genitori.*

PROGETTI ED ATELIERS

I **Progetti di integrazione curricolare e gli ateliers** proposti nel corso della **Scuola d'Infanzia** mirano a potenziare e completare le attività didattiche di base e concorrono a sviluppare le competenze di sostenibilità secondo quanto definito nel progetto "Grow the world". Ricordiamo che gli ateliers sono spazi modulari che partono dallo sperimentare, dal fare, con l'intento di sviluppare la creatività e le competenze di base.

SVILUPPO AREA CARE FOR CREATION

Progetto EDUCARE VIAGGIANDO

Nella scuola dell'infanzia i viaggi "fuori scuola" di una giornata – a volte anche di due se in accordo con le famiglie- sono per lo più mirate a conoscere e sperimentare la bellezza della natura e del mondo animale.

Per questo mete privilegiate sono parchi, cascate, agriturismo dove è possibile vivere attività e laboratori in cui usare i 5 sensi per scoprire il mondo che ci circonda

Obiettivi Educativi:

- ✓ Sviluppare il senso del gruppo, dello stare insieme e del condividere
- ✓ Educare al gusto della scoperta e della sperimentazione attraverso i 5 sensi
- ✓ Educare al rispetto dell'ambiente, della vegetazione e degli animali

Progetto ESPLORATORI

Il progetto si propone, nel corso del triennio, di approfondire in maniera speciale un argomento di scienze legato al mondo animale. Ci si propone i seguenti obiettivi:

- ✓ Alimentare il senso dello stupore e della meraviglia
- ✓ Conoscere i primi elementi della natura dentro la quale ci muoviamo e viviamo
- ✓ Alimentare il senso della cura e del rispetto per l'ambiente

SVILUPPO AREA LANGUAGES & CULTURES

Progetto LINGUE

Gli **obiettivi** perseguiti dall'**Istituto Marcelline Tommaseo** sono conformi e corrispondenti ai livelli di competenza linguistica stabiliti dal Consiglio d'Europa. Perché sia possibile ottenerli è potenziato l'approccio alle lingue ed in particolare nella scuola Primaria:

TEMPO ORARIO	OBIETTIVI/ CONTENUTI
<i>1^a-2^a anno</i> 2 spazi orari	Introduzione di termini, comandi, formule di saluto Impostazione della fonetica attraverso semplici canzoni, filastrocche, canti mimati
<i>3^a anno</i> 3 spazi orari	
English lunch	Pranzo con la presenza delle insegnanti di inglese

- Proposta di potenziamento della lingua inglese con il laboratorio ludico: **ENJOY YOUR ENGLISH!**

SVILUPPO MACRO AREA ARTS & AESTHETICS

Atelier di ARTE

Accanto all'uso quotidiano dei colori, del disegno e della manipolazione per esprimere e riproporre quanto conosciuto, imparato, immaginato, gli atelier di arte si propongono di educare i bambini all'osservazione, ed alla immaginazione effettuando un percorso di scoperta delle opere d' arte per trarne emozioni e sensazioni, spunti di attività, arricchimenti e approfondimenti.

Nell'ultimo anno della scuola d'infanzia, quando possibile, i bambini visitano una mostra d'Autore contemporaneo

Atelier di MUSICA

Sono proposti in forma diversa in tutti e tre gli anni della scuola d'Infanzia.

Attraverso gli ateliers di musica ci si propone di:

- ✓ Utilizzare il corpo e la voce per imitare, produrre, inventare suoni e rumori, melodie anche col canto, da soli o in gruppo
- ✓ Utilizzare e fabbricare strumenti per produrre suoni e rumori, anche in modo coordinato col gruppo.

In particolare saranno curate le attività di ascolto e, soprattutto nell'ultimo anno, ci si soffermerà a sviluppare le capacità canore dei bambini attraverso la cura del canto corale.

Tra gli Insegnamenti integrativi extracurricolari (per i bambini di 4 e 5 anni) sono proposti annualmente con apposita circolare i seguenti corsi musicali:

- CORSO PROPEDEUTICO
- CORSO DI PIANOFORTE

SVILUPPO MACRO-AREA HUMAN BEING

Atelier di EDUCAZIONE ALIMENTARE

Questo atelier è proposto solitamente ai bambini del secondo anno.

Attraverso l'atelier di educazione alimentare ci si propone di:

- ✓ Sensibilizzare i bambini all'assunzione di corrette abitudini alimentari, alla varietà e al gusto del cibo
- ✓ Conoscere l'importanza di una sana alimentazione
- ✓ Cogliere la relazione tra alimenti e salute
- ✓ Conoscere e distinguere sapori diversi(dolce/amaro/aspro, salato/insipido)
- ✓ Distinguere la consistenza del cibo (liquido/solido, tenero/duro)
- ✓ Scoprire alcune tradizioni culinarie di altri paesi.

Atelier ASCOLTA IL TUO CUORE

Questo atelier è proposto solitamente ai bambini del secondo o del terzo anno ed è finalizzato a scoprire e a dare un nome alle emozioni che ci attraversano ogni giorno.

In particolare si propone di aiutare i bambini a :

- Esprimere le proprie emozioni attraverso linguaggi diversi : verbale, grafico-pittorico, motorio
- Riconoscere simboli affettivi
- Riconoscere le espressioni del volto verbalizzando il significato della mimica delle emozioni
- Formulare ipotesi sulle situazioni che generano emozioni

SVILUPPO MACRO AREA NEW ECONOMIES & JOBS

Atelier EDUCAZIONE STRADALE

Questo atelier è proposto solitamente ai bambini del terzo anno ed è finalizzato a scoprire le regole che tengono in ordine la città. Questo atelier si svolge in parte a scuola in parte fuori dalla scuola, spesso in collaborazione con la polizia municipale che portano i bambini a conoscere il quartiere o presso il parco "Belgiardino" debitamente attrezzato con circuiti per le bicicletture. Gli obiettivi fondamentali sono:

- ✓ Educare alla conoscenza della segnaletica stradale
- ✓ Conoscere la funzione del vigile e del semaforo
- ✓ Saper intuire le necessità di rispettare le regole per il bene comune

SVILUPPO MACRO AREA SPORT

Progetto EDUCAZIONE MOTORIA

Questo progetto prevede un tempo definito nella settimana ed è svolto, a partire dai quattro anni, da una insegnante di educazione fisica. Il progetto si propone di raggiungere i seguenti obiettivi:

- ✓ Rappresentare lo schema corporeo in modo completo e strutturato
- ✓ Maturare competenze di motricità fine e globale
- ✓ Muoversi con destrezza nell'ambiente e nel gioco, controllando e coordinando i movimenti degli arti e la lateralità
- ✓ Rispettare ed aiutare gli altri e Lavorare in gruppo

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Tra gli Insegnamenti integrativi extracurricolari (per i bambini di 4 e 5 anni) sono proposti annualmente con apposita circolare i seguenti corsi sportivi:

- CORSO DI GINNASTICA ARTISTICA
- CORSO DI GIOCO DANZA
- CORSO DI CALCIO
- HAPPY ENGLISH