



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



ISTITUTO MARCELLINE
TOMMASEO

Istituto Marcelline Tommaseo
Member of UNESCO
Associated Schools

ISTITUTO COMPRENSIVO MARCELLINE Sedi Tommaseo e Meloria

Piano **T**riennale **O**fferta **F**ormativa

Delibera del 26.06.2022



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Istituto Marcelline Tommaseo
Member of UNESCO
Associated Schools

| | |
|----------------------------------------------|---------|
| 8.2.Regolamento Scuola Primaria | pag. 59 |
| 8.3.Regolamento Scuola Secondaria I grado | pag. 61 |
| 8.3.1. <i>Regolamento disciplinare</i> | pag. 64 |
| 9. Allegato A: Piano di Miglioramento | pag. 6 |

art. 1, comma 14 L. 107/2015



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



ISTITUTO MARCELLINE
TOMMASEO

Istituto Marcelline Tommaseo
Member of UNESCO
Associated Schools

ISTITUTO INTERNAZIONALE DELLE SUORE DI SANTA MARCELLINA

“Lo sguardo amichevole rivolto al nostro mondo, l’ascolto paziente, devono concretizzarsi in ACCOGLIENZA ... il nostro modo di prenderci cura della società deve rappresentare la nostra missione primaria e fondamentale”.

Madre Mariangela Agostoni –

2010



Canada:

Montréal

Messico:

Città del Messico, Querétaro

Brasile:

Perdizes, Palmas, Itaquera, São Paulo, Botucatu, Porto Velho, Alto Paraíso, Rio de Janeiro, Piraí do Sul, Muriaé, Cascavel, Belo Horizonte, Terra Nova, São Sebastião do Passé, Brasília, Sapezal

Benin:

Glo Yekon

Europa:

Bolzano, Milano, Cernusco, Arona, Genova, Pianoro, Roma, Foggia, Lecce, Tricase, Nardò, Londra, Losanna, Saranda



1. ISTITUTO COMPRENSIVO MARCELLINE: IDENTITÀ STORICA

“Dopo la soppressione generale dei corpi religiosi, avvenuta nel 1810, le madame secolari si impossessarono di tutta l’educazione delle fanciulle di condizione civile della città di Milano.

Questa educazione era, per lo più, frivola e attenta alle sole apparenze e vanitosa. Con la solennità di pubblici favori, colle lusinghe di attestati onorevoli rilasciati alle scolare, coll’ aria di aver quell’ ampia scienza che negavano alle antiche monache, venivano ingannando i genitori e guastando la generazione intera. Essendo io in Milano provavo gran pena di questo sì grave e universale guasto della educazione: e coll’aiuto di Dio pensai come si potesse istituire un corpo religioso che unisse il metodo e la scienza voluta dai tempi e dalle leggi scolastiche, e insieme lo spirito cristiano, le pratiche evangeliche”

Beato Biraghi

L’Istituto Comprensivo Marcelline Tommaseo è una scuola Paritaria Cattolica che accoglie allievi della sezione Primavera alla scuola Secondaria di I grado.

È una scuola che fa parte dell’Istituto Internazionale delle suore di Santa Marcellina, Istituto che opera in diverse parti del mondo incontrando circa 25.000 studenti e giovani.

Il nostro progetto educativo si realizza in un ambiente di vita di ispirazione cristiana cattolica e favorisce la fusione tra conoscenze e valori fondamentali.

Il nostro curriculum didattico prevede un programma di studi che si propone di formare persone dallo spirito aperto, umanamente mature, professionalmente competenti e responsabili, educate ad essere buoni cittadini e buoni cristiani secondo l’intuizione del fondatore, il *Beato Luigi Biraghi*, secondo cui *“l’oggetto principale dell’ educare è formare persone virtuose e sante”*

180 ANNI DI STORIA...

Monsignor Luigi Biraghi, fondatore

Nato a Milano nel 1801, ordinato sacerdote nel 1825, mons. Biraghi ha dedicato la sua vita al suo ministero sacerdotale, all’ insegnamento e alla sua funzione di direttore spirituale del Seminario Maggiore di Milano. Nel 1838, a Cernusco, monsignor Luigi Biraghi fondò la prima scuola delle Suore di Santa Marcellina con il chiaro intento di contribuire al rinnovamento della società attraverso l’educazione e la scuola. Cofondatrice delle Marcelline è *Marina Videmari*, prima a seguire e a concretizzare l’intuizione del Fondatore. Appassionato di archeologia, fine conoscitore della sacra Scrittura e della teologia spirituale, Luigi Biraghi nel 1864 viene nominato vice prefetto della Biblioteca Ambrosiana. Luigi Biraghi muore l’11 agosto 1879 a Milano e viene proclamato Beato il 30 aprile 2006 dal Cardinale Dionigi Tettamanzi.



“[La congregazione] prese il titolo di santa Marcellina, sorella del glorioso sant’Ambrogio, vescovo di Milano, la quale coll’aver santamente educati i due suoi minori fratelli, sant’Ambrogio e s. Satiro, e coll’ avere iniziato questo genere di vita comune colle vergini santa Candida ed Indicia, e in più coll’essere morta e seppellita in Milano, [...], a buon diritto venne assunta per titolare e patrona.”
Beato Biraghi

“L’istruzione è rivolta più che ad arricchire di cognizioni la mente, a svolgere e rinvigorire le facoltà intellettuali. A tal scopo: si procura di rendere l’insegnamento il più che sia possibile intuitivo, badando nelle lezioni a tenere attiva la scolaresca...L’educazione morale mira all’educazione del cuore, alla formazione del carattere, alla pratica delle opere buone, all’amore e all’esercizio delle virtù cristiane e civili, nonché alla preziosa abitudine di operosità tanto utile al governo della casa. Tale educazione si ottiene mediante una autorità amorevole che sa conciliarsi gli animi delle alunne, riflettere il libero arbitrio, pur non tollerando mancanze ed abusi”
Dal POF del 1906

Santa Marcellina, ispiratrice

Le Suore Marcelline devono il loro nome a Marcellina, sorella di S. Ambrogio, vescovo di Milano nel IV secolo. Marcellina educò i suoi due fratelli più giovani e diede origine ad un gruppo di giovani donne dedite all’evangelizzazione. Il fondatore della Congregazione delle Marcelline, monsignor Luigi Biraghi, la sceglie come patrona per le sue religiose, invitandole a seguire il suo esempio di vita umana, cristiana e religiosa.

Dal 1906 il Tommaseo

La storia del Tommaseo inizia nel 1906. A quell’epoca il Tommaseo contava 200 alunne, suddivise nei diversi corsi: asilo infantile, elementari, complementari e corsi di perfezionamento in lingue, disegno, pittura, ceramica, pianoforte, violino e canto. Durante la Prima Guerra Mondiale parte della Scuola viene utilizzata come ospedale militare. Alla conclusione del conflitto, il Tommaseo entra in piena attività scolastica ed educativa crescendo intensamente attraverso tappe significative che lo porteranno ad essere quello che è oggi: Istituto Comprensivo, Liceo Scientifico, Linguistico, Istituto Tecnico Economico indirizzo Turismo - quadriennale.

Dal 1960 in via Meloria

La Scuola dell’infanzia e Primaria “S. Anna” con sede in via Meloria, è sorta con il complesso degli edifici della Parrocchia di S. Anna Matrona negli anni ‘60, per dare al quartiere, allora in pieno sviluppo, un centro educativo di ispirazione cattolica. Il 1 ottobre 1961 inizia la sua attività la scuola d’ Infanzia. Nel 1967 nasce la scuola Primaria.

Le due sedi operano insieme nella forma dell’*Istituto Comprensivo Marcelline* dall’anno 1999/



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



Istituto Marcelline Tommaseo
Member of UNESCO
Associated Schools



PROGETTO E METODO

1. PROGETTO EDUCATIVO

“..Per noi Marcelline questa cristologia è innanzitutto il volto di Gesù incarnato fatto Bambino per noi. E’ un Dio concreto che si fa carne, che come noi prova la fame, come noi prova la sete, come noi prova la stanchezza. Gesù è accanto all’uomo e dice “ho compassione di questa folla, ho compassione dell’uomo”. E’ certo che per provare questa compassione bisogna avere “un cuore di famiglia”, bisogna avere viscere materne e paterne. Qui possiamo riconoscere la forza e la consistenza del nostro carismatico spirito di famiglia”.
Madre Mariangela 2010

L’ufficio di educatore è santo, difficile e tale che richiede molta abilità, esempi edificanti, assoluto disinteresse e sacrifici continui.

Beato Biraghi

“...La maestra di studio sia chiara nell’espone, paziente nel replicare l’esperto, compiacente con chi chiede spiegazioni, dolce con le timide, seria con le leggere, ma dura e sgarbata con nessuna, l’opera è di Dio, non mandiamola a male.”

Marina Videmari

Il progetto educativo dell'Istituto Internazionale delle Suore di Santa Marcellina, dal quale derivano le scelte dei contenuti delle discipline e dei diversi curricula, ha le sue radici nell'antropologia cristiana e nel carisma proprio indicato dal Beato Biraghi ed attuato dalla co-fondatrice Marina Videmari. Coinvolge i bambini, i ragazzi e le famiglie che desiderano frequentare la nostra scuola e si propone di contribuire alla riuscita umana, sociale e cristiana di ciascuno. Si sviluppa intorno ad alcuni pilastri fondamentali:

1. *La considerazione della persona come unica e irripetibile*, consapevolezza che invita a guardare le peculiarità di ciascuno, ad individuarne la forza creativa e ad accompagnare ciascuno verso il proprio compimento.
2. *La formazione integrale della persona*, raggiunta attraverso la conoscenza della Realtà, lo sviluppo delle competenze personali ed un percorso di crescita della propria umanità.
3. *L’orientamento della persona*, attraverso l'istruzione e la formazione critica del pensiero, ma anche attraverso un percorso alla scoperta del senso della propria vita, inteso come assunzione di responsabilità nell’oggi.
4. *La forza di una comunità che educa*, che crea un ambiente dentro il quale sono guidate e stimolate l’intelligenza e la creatività, ma anche educate e sollecitate l’emotività e l’affettività attraverso l’esempio di persone adulte serene e realizzate.

Per questo gli educatori e gli insegnanti si impegnano a cercare metodi di insegnamento efficaci, dinamici, vicini alla vita, capaci di stimolare la motivazione profonda e spesso insospettata degli studenti.

Per questo si formano e si aggiornano non solo sui contenuti inerenti la propria disciplina, ma anche sulle principali linee educative marcelline condividendole e vivendole così da renderle efficaci per l’oggi.

Il Progetto Educativo si sviluppa nel cuore dello scorrere del tempo e delle culture: solo attraverso una attiva e viva attenzione al contesto umano in cui il progetto prende forma e senso, si possono discernere i segni del futuro e con i ragazzi e i giovani dare vita al domani.



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



Istituto Marcelline Tommaseo
Member of UNESCO
Associated Schools

Non mai dismettere il metodo fin qui benedetto di essere voi sempre in mezzo alle alunne [...]; che esse si formeranno meglio coi vostri buoni esempi che con la copia di precetti”

Beato Biraghi

2. IL METODO

Fin dalle origini la comunità delle suore e dei collaboratori laici è impegnata nell'educazione secondo lo *spirito di famiglia*, uno stile che pone al centro la *relazione educativa* e che impronta i rapporti interpersonali a semplicità, libertà, lealtà e collaborazione.

Ciò si realizza attraverso la *vita insieme*, grazie alla presenza costante degli educatori, nella condivisione dell'impegno culturale, ma anche del divertimento: una presenza vigile ed affettuosa, ferma ed empatica che, attraverso la preparazione qualificata nell'insegnamento e l'esempio del proprio modo di vivere, accompagna la crescita del bambino, dell'adolescente e del giovane verso la sua piena realizzazione.

Si realizza anche attraverso *la cura* della relazione educativa, che significa esercizio nell'ascolto attento di ciascun allievo per renderlo attivo e consapevole della propria maturazione sia culturale che umana.

Da sempre il nostro metodo educativo vede una *stretta collaborazione con la famiglia* che riveste un ruolo primario nella formazione dell'alunno, qualunque sia la sua età.

L'Istituto ha come sua peculiarità la fedeltà alla *preziosa certezza* di monsignor Biraghi nella forza creativa delle giovani generazioni e nella loro capacità di rinnovare continuamente la società

Per questo vuole educatrici ed educatori consapevoli maturi, totalmente rivolti al bene di chi educano: “Spiegate le cose più utili e non le cose che eccitano ammirazione. “Non vi affannate troppo, non gridate troppo”.

La pedagogia propria delle Marcelline richiede quindi studio continuo e critico delle linee di forza del tempo presente che porta a rinnovare continuamente metodi, programmi e preparazione in campo educativo.



3. FEDELI AL NOSTRO STILE, APERTI ALL'OGGI

Nel 2015 due testi segnano il cammino da intraprendere ai governi e all'umanità tutta: da un lato l'Agenda 2030 dello Sviluppo Sostenibile, dall'altro l'enciclica *Laudato Si'* di Papa Francesco.

Due documenti che richiamano ad uno stesso impegno: considerare la sostenibilità una visione univoca capace di generare un radicale cambiamento dell'atteggiamento dell'uomo verso l'ambiente, l'economia, la società.

Tutto richiama la scuola ad un impegno immediato, perché sia "officina del cambiamento". Per questo nasce nella nostra scuola l'impegno ad una grande finalità educativa:

PREPARARE LA GENERAZIONE DEL CAMBIAMENTO.

Ciò che importa, alla fine, è che i futuri professionisti, manager, medici, avvocati, insegnanti diplomati all'Istituto Marcelline Tommaseo possano essere interpreti di ciò che il bene e la casa comune richiedono e possano scoprire perché il mondo abbia bisogno proprio di loro.

PERCHÉ

Perché una scuola delle Marcelline dovrebbe essere una scuola con un progetto didattico integralmente pensato in chiave sostenibile? La ragione più profonda la troviamo nella riflessione sopra riportata circa l'origine delle Suore Marcelline e della loro missione educativa e che il Fondatore delle Marcelline riassume così:

"...e coll'aiuto di Dio pensai come si potesse istituire un corpo religioso che unisse il metodo e la scienza voluta dai tempi e dalle leggi scolastiche, e insieme lo spirito cristiano, le pratiche evangeliche"
(Beato Luigi Biraghi)

Tutte le riflessioni attuali sulle "emergenze educative" fanno sentire l'attualità dell'originale spinta fondativa e ci impegnano a continuare a generare, dentro i nostri contesti educativi, spazi di ricerca, confronto e approfondimento, perché i ragazzi e le ragazze che abitano il nostro Istituto possano avere una formazione solida una libertà educata a scelte responsabili e consapevoli.

"Molte cose devono riorientare la propria rotta, ma prima di tutto è l'umanità che ha bisogno di cambiare.

Manca la coscienza di un'origine comune, di una mutua appartenenza e di un futuro condiviso da tutti. Questa consapevolezza di base permetterebbe lo sviluppo di nuove convinzioni, nuovi atteggiamenti e stili di vita.

Emerge così una grande sfida culturale, spirituale e educativa che implicherà lunghi processi di rigenerazione."

Dalla Laudato si' di Papa Francesco

"La cultura ecologica non si può ridurre a una serie di risposte urgenti e parziali ai problemi che si presentano riguardo al degrado ambientale, all'esaurimento delle riserve naturali e all'inquinamento. Dovrebbe essere uno sguardo diverso, un pensiero, una politica, un programma educativo, uno stile di vita e una spiritualità che diano forma ad una resistenza di fronte all'avanzare del paradigma tecnocratico"

Dalla Laudato si' di Papa Francesco



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Istituto Marcelline Tommaseo
Member of UNESCO
Associated Schools

L'invito di Papa Francesco a *“sognare un nuovo umanesimo europeo in cui l'Europa è chiamata non tanto a difendere degli spazi, ma ad essere una madre generatrice di processi”*, i 17 goals indicati dall'Agenda delle Nazioni Unite, ben si coniugano con il progetto Apostolico delle Marcelline che desidera *“fare bella la creatura umana e bello il contesto in cui vive”*.

(Madre Mariangela Agostoni)

Il modello

Le sollecitazioni dell'Enciclica Laudato si' di Papa Francesco e dell'Agenda 2030 ONU per lo sviluppo sostenibile spingono a riprogettare la scuola in modo integrale secondo un approccio sostenibile, sia a livello gestionale che nella sua didattica.

A livello gestionale, occorre allargare a docenti e collaboratori lo spazio di responsabilità e di partecipazione alle decisioni affidando loro l'incarico di avviare un intenso dialogo con tutte le realtà del territorio per la creazione di partnership stabili.

Sul piano didattico sono state individuate sei macro-aree in cui la confluenza delle diverse discipline permette di approfondire le tematiche al centro dei 17 Goals indicati dall'Agenda delle Nazioni Unite e rende maturo un approccio sostenibile alle materie di studio, affinché ogni studente acquisisca:

- cultura solida e spirito critico
- intelligenza pratica e creativa
- attitudine all'ascolto e alla riflessione
- abilità di leadership e di cooperazione
- stili di vita sostenibili per sé e per gli altri

Le funzioni gestionali

Il modello di scuola dello sviluppo sostenibile affianca alla consolidata didattica e ai suoi momenti di co-progettazione, verifica e monitoraggio predefiniti (dirigenza scolastica, consigli di classe, collegi docenti ecc.), un innovativo modello funzionale che riconosce uguale importanza alla pro-attività della scuola esercitata e riconosciuta al di fuori delle proprie mura.

Il funzionigramma adottato restituisce particolare importanza alla cura:

- dei rapporti con le istituzioni e il territorio
- dei rapporti con le Università e i Centri di Ricerca
- dei network internazionali
- dei rapporti con il mondo delle Aziende
- delle strategie di comunicazione e di interazione nel mondo dei social
- della ricerca e sviluppo di nuovi progetti in linea con la vision della scuola e i suoi obiettivi generali
- della promozione di eventi e iniziative utili a promuovere la cultura della sostenibilità sul territorio.

Le macro aree disciplinari

I 17 Goals indicati dall'Agenda delle Nazioni Unite sono obiettivi chiari per questo nuovo approccio alla realtà e sono diventati l'orizzonte di riferimento per le nostre progettazioni disciplinari.

Questo perché, così come *"la cultura ecologica non si può ridurre a una serie di risposte urgenti e parziali..."* (Papa Francesco), l'azione di una scuola per la formazione di cittadini attivi e consapevoli non si può ridurre a progetti che, se pure interessanti, rischiano di procedere parallelamente all'ordinario.

La sfida che ci siamo posti è insegnare alle donne e agli uomini di domani il sapere e saper fare a partire dal saper essere. Perché è questo che farà la differenza. E' questo, alla fine, il segreto di ogni cambiamento e di ogni vero progresso. Per questo abbiamo individuato sei macro aree nelle quali, trasversalmente, trovano declinazione i 17 Goals e le progettazioni educative e didattiche delle discipline dei diversi corsi di studi

Le macroaree sono:

1. Care for Creation
2. Human Being
3. Languages & Cultures
4. New Economies & Jobs
5. Arts & Aesthetics
6. Sport



CARE FOR CREATION

L'area Care for Creation ha come scopo di:

1. stimolare uno sguardo attento, pieno di stupore e di meraviglia verso il creato, per gustarne la bellezza e per imparare ad esserne custodi mediante piccole scelte quotidiane di rispetto dell'ambiente e di responsabilità nell'uso delle risorse: acqua, energia, cibo;
2. educare alla cura della casa comune a partire dai luoghi concreti in cui si vive: la classe, il cortile, la piazza, la casa, la città, stimolando la curiosità come motore che spinge l'uomo a trovare, con creatività e passione, soluzioni nuove per interagire con l'ambiente;
3. suscitare il desiderio di approfondire le proprie conoscenze in merito alle questioni ambientali così da saper riconoscere il valore delle informazioni raccolte per acquisire spirito critico e fare scelte consapevoli e responsabili.

HUMAN BEING

L'area Human Being si prefigge di:

1. promuovere e sostenere l'accoglienza di ogni persona stimolando in ciascuno il confronto e la solidarietà, per il pieno rispetto delle pluralità religiose e delle differenze culturali, linguistiche e sociali;
2. educare alla comprensione che ogni persona, riconosciuta come unica e irripetibile, è parte attiva, creativa e responsabile della comunità umana e sociale;
3. favorire la crescita autentica di ciascuno nell'ascolto interiore e nella ricerca di senso, instaurando un clima di cooperazione e di dialogo tra le diverse componenti della comunità educante: studenti, genitori, insegnanti, educatori.

LANGUAGES & CULTURES

L'area Languages & Cultures è sviluppata affinché:

1. riconoscendo la realtà plurale in cui viviamo, si diventi consapevoli che le radici profonde di ciascuna cultura sono intrinsecamente intrecciate alle altre, così da accrescere il senso di accoglienza reciproco e il desiderio di conoscenza e di bene verso se stessi e verso gli altri;
2. si comprenda che la conoscenza del messaggio letterario e delle lingue sono strumento di costruzione del sé e del proprio pensiero, conoscenza della realtà e veicolo della cultura;
3. si giunga a considerare la scrittura e la lettura consapevoli come strumenti di propria partecipazione responsabile, creativa e critica al progresso umano e sociale per il superamento di ideologie e di stereotipi.

NEW ECONOMIES & JOBS

L'area New Economies & Jobs mira a:

1. attivare un dialogo fra conoscenze e realtà, suscitando domande e stimolando risposte attraverso esperienze concrete di confronto con il contesto, con il territorio e con le aziende;
2. costruire competenze attraverso progetti di identificazione di bisogni sociali, di individuazione di problemi e di soluzioni innovative e sostenibili, di verifica della fattibilità delle idee e dell'impatto dei comportamenti, sviluppando consapevolezza e stimolando spirito di iniziativa e di cooperazione;
3. elaborare una contaminazione fra le scienze umane e la tecnologia, fra le arti e la cultura digitale per rendere capaci di affrontare la complessità del tempo presente.

ARTS & AESTHETICS

L'area Arts & Aesthetics intende:

1. educare all'osservazione attenta e all'ascolto attivo così da conoscere e gustare in profondità la bellezza in ogni sua manifestazione naturale e artistica, visiva e uditiva;
2. accendere il desiderio di conoscenza e di ricerca del senso per favorire lo sviluppo di inventiva e di progettualità;
3. mostrare la funzione etica delle arti, scientifiche e letterarie, in quanto strumento di trasformazione e progresso responsabile della società.

SPORT

L'area dello Sport punta a:

1. far praticare lo sport come esperienza di crescita, sviluppando la capacità di rimanere concentrato sull'obiettivo e sul desiderio di riuscire a portarlo a termine, coltivando la passione, educando alla dedizione, alla perseveranza e al rispetto delle regole;
2. far vivere lo sport come palestra di relazioni, educando alla consapevolezza che esso è uno spazio di accoglienza, di amicizia e di integrazione insieme alle persone in difficoltà;
3. valorizzare lo sport come strumento di aggregazione e di coesione sociale, per mettere in contatto e favorire il dialogo fra le persone di età e di culture diverse.

4.

PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

Ai sensi del DPR 235/2007, del DM 16/2007, del DM 30/2007, delle Nuove linee di orientamento per il contrasto al bullismo e al cyberbullismo del 2015 e dell'aggiornamento Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del cyberbullismo dell'ottobre 2017, è predisposto un patto educativo di corresponsabilità scuola-famiglia che definisce i ruoli, i doveri e le responsabilità di ogni componente della comunità scolastica, luogo dove gli studenti muovono i primi passi per divenire cittadini attivi e consapevoli. E' richiesta la sottoscrizione di tale documento da parte dei genitori e degli alunni, per favorire la realizzazione di un'alleanza educativa fondata su valori condivisi e su un'effettiva collaborazione.

4.1. Rapporto scuola-famiglia

L'azione della scuola si esprime attraverso la collaborazione con la famiglia, nel reciproco rispetto dei diversi ruoli ed ambiti educativi, nonché con le altre formazioni sociali ove si esprima la personalità di ciascuno. La scuola collabora e interagisce con la famiglia per la crescita ideale dei bambini e dei ragazzi, creando incontri occasionali e/o sistematici per consentire uno scambio di informazioni relative soltanto al percorso didattico-educativo.

- Scuola dell'Infanzia
- Scuola Primaria
- Scuola Secondaria di I grado

Il canale esclusivo per poter comunicare con i docenti è il registro online.

All'inizio dell'anno scolastico vengono definiti gli orari, le modalità e le date delle assemblee di classe all'interno del piano annuale e le attività funzionali all'insegnamento.

I docenti comunicheranno le proprie modalità di ricevimento (apposita sezione "agenda" con voce "appuntamenti" su registro online o sezione "messaggio" su registro online); la segreteria comunicherà ai genitori le modalità scelte da ogni docente all'inizio dell'anno scolastico.

In orario scolastico i genitori possono conferire con gli insegnanti solo se convocati o per urgenti comunicazioni. In ogni caso non è consentito interrompere o ritardare il regolare svolgimento delle lezioni.

2.5 ORGANIGRAMMA ISTITUTO COMPRENSIVO

L'Istituto Comprensivo Marcelline Tommaseo - Sant'Anna è organizzato secondo le linee della Dirigenza Partecipata declinando incarichi e responsabilità secondo le competenze di ciascuno, così da assicurare la creazione e il mantenimento di una struttura formativa ed educativa efficace. Ad oggi è così declinato:

CAPO D'ISTITUTO: suor Adriana Ingrassia

EQUIPE DI DIRIGENZA E RESPONSABILI DI GESTIONE D'ISTITUTO:

Presidente ITET: prof. Sala Cattaneo

Presidente Liceo Scientifico e Linguistico: dott.ssa Marta Bosi

Presidente Istituto Comprensivo: prof.ssa Simona Peterlin

Collaboratori Vicari ITET: prof.ssa suor Cinzia Bendinelli, prof. Thomas Gilardi, prof.ssa Michela Mammini, prof.ssa Marianna Pavesi

Collaboratrice Vicaria LICEI: prof.ssa Manuela Carnovali

Collaboratrici Vicarie COMPRESIVO: Sr Cinzia Bendinelli, Silvia Anselmi, Erica Tomasini, Elena Salvato

Segretaria Amministrativa: Gloria Guagnini, Roberta Ferrari

Segreteria Didattica: Rita Sangiovanni, Simone Botta

Sicurezza Tommaseo COMPRESIVO: Silvia Anselmi

Sicurezza Meloria: Ciaccia Giulia

Sistema Qualità: Carlo Sala Cattaneo

EQUIPE DI PRESIDENZA COMPENSIVO:

Presidente dell'Istituto Comprensivo: Simona Peterlin

Collaboratrice Vicaria Scuola Infanzia e Primaria: Sr Cinzia Bendinelli

Collaboratrici Vicarie Scuola Sec. di primo grado: S. Anselmi, E. Tomasini, E. Salvato

Consiglio di Presidenza Tommaseo: Erica Tomasini, Elena Salvato, Silvia Anselmi, sr Cinzia Bendinelli, Susanna Bertolotti, Laura Merli, Viviana Cordella.

Consiglio di Presidenza Meloria: Buratti Elisabetta, Pelosi Nicoletta, Laura Noci, Sr Cinzia Bendinelli

Commissione Carismatica: Sr Cinzia Bendinelli, S. Arnaboldi, N. Pelosi, M. Cordella, R. Pellei, G. Brenna, S. Bertolotti, E. Salvato

Responsabile Commissione Inclusione: Invernizzi Cristiana, Silvia Clerici

Responsabile Commissione Lingue: Tomasini Erica

Responsabile Gestione Comunicazioni: Brenna Giorgio, Sabina Arnaboldi, Marzia Cordella, Anna Aglietti, Silvia Rabito, Federica Allevi

Responsabile Commissione Viaggi: Elena Salvato

INCARICHI SEDE PIAZZA TOMMASEO

Collaboratrice didattica Scuola Infanzia: Viviana Cordella

Collaboratrici didattiche Scuola Primaria: Laura Merli, Susanna Bertolotti

Collaboratrici didattiche Scuola sec. di I grado: S. Anselmi, E. Tomasini, E. Salvato

INCARICHI SEDE VIA MELORIA

Collaboratrici didattiche Meloria: Buratti Elisabetta, Nicoletta Pelosi

Collaboratrice gestione organizzativa Meloria: Giulia Ciacci



3. ORGANIZZAZIONE, METODOLOGIA DIDATTICA E VALUTAZIONE

1. CALENDARIO SCOLASTICO

Adattamento del calendario scolastico nel rispetto del monte ore annuale previsto dall'ordinamento di ciascun corso, come affisso all'albo della scuola (art 5.2)

Articolazione dell'ora di lezione e flessibilità dell'orario. Tutti i corsi di piazza Tommaseo adottano l'unità oraria di 50'; la scuola Primaria di via Meloria adotta dall'anno scolastico 2018/19 l'unità oraria di 45' (art 4.2b); il recupero per il completamento del monte ore avviene:

- attraverso il potenziamento del piano orario, i viaggi di studio e le attività culturali
- attivazione di moduli anche in compresenza (art 4.2)

2. SCELTE METODOLOGICHE

Come in molte scuole italiane, anche nel nostro Istituto negli anni scorsi si è attivato un percorso di rinnovamento metodologico – da una didattica per conoscenze ad una didattica per competenze - che ci ha spinti ad integrare i metodi tradizionali dell'apprendimento con mezzi più consoni al nostro tempo.

Tuttavia, l'approfondimento di un approccio sostenibile al conoscere sta spingendo la nostra ricerca metodologica a sperimentare modalità che rendano lo studente sempre più protagonista attivo, favorendo nell'apprendimento la sua crescita personale e sociale. I metodi sono quelli sperimentati nell'Istituto Comprensivo e applicati alle diverse fasce d'età, affiancando a lezioni frontali metodologie interattive ed innovative come la Flipped Classroom.

Dentro/fuori dalla scuola

«Dentro/fuori» non si riferisce a un modello specifico, ma si traduce in una serie di declinazioni riconducibili ad un'idea di scuola che trae insegnamento dal contesto sociale in cui è inserita. Data l'età di riferimento dei bambini e ragazzi del Comprensivo potremmo dire che:

- diventa luogo di incontro tra sapere formale e informale, sperimentando percorsi di destrutturazione del curricolo e progettando attività interdisciplinari;
- introduce percorsi di didattica laboratoriale in cui gli studenti sperimentano esperienze di apprendimento in contesti reali;
- valorizza in termini di 'cultura educativa' competenze, conoscenze e interessi che studenti e insegnanti portano in classe dall'esterno.

ICT Lab

Con la sigla «ICT Lab» si intendono le attività che ruotano attorno a tre temi tecnologici così definibili: Artigianato digitale, Coding, Physical computing.

La nostra scuola sviluppa principalmente il Coding e il Physical computing. Sono definite «coding» tutte le attività volte all'acquisizione del pensiero computazionale, fino alla capacità di "dominare" la macchina istruendola a "fare cose" anziché ricorrere ad altre già create e disponibili.

Per «Physical computing» si intende la possibilità di creare oggetti programmabili che interagiscono con la realtà; il campo di applicazione più noto è quello della robotica. In particolare nella nostra scuola questo avviene attraverso lo sviluppo delle S.T.E.M. (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Matematica).

Service Learning

Dall'anno scolastico 2016/17 la scuola è parte della rete istituita nella regione Lombardia.

Il Service Learning si propone come approccio pedagogico "oltre l'aula" indicato per rispondere a due esigenze: essere una scuola che promuova competenze e, allo stesso tempo, educare alla responsabilità sociale e alla cittadinanza attiva.

Gli studenti diventano protagonisti del proprio apprendimento e capaci di dare senso a quanto la scuola propone loro. Gli elementi essenziali del Service Learning sono:

- la reciprocità in quanto il Service Learning apporta benefici sia agli studenti che alla comunità;
- l'impegno, perché il servizio stimola il pensiero critico degli studenti, promuovendo il senso di responsabilità e la partecipazione attiva;
- la riflessione, che è ciò che trasforma le esperienze in apprendimento.

Cambridge International School

Con l'a.s. 2019-2020, dopo un rigoroso e selettivo percorso di candidatura e valutazione che ha previsto 4 step di verifica da parte della prestigiosa University of Cambridge, il Comprensivo Marcelline Tommaseo è diventato **Cambridge International School (CIS)**.

Ciò significa poter recepire ed attuare standard formativi di livello molto elevato, riconosciuti attraverso il sistema di valutazione Cambridge International Assessment.

La possibilità per gli studenti di poter frequentare gli stessi corsi e sostenere gli stessi esami dei loro pari anglosassoni proietta l'esperienza di studio su un'altra dimensione, che diventa da subito internazionale, autorevole, senza eguali.

Il percorso di studi Cambridge offre l'occasione di studiare alcune discipline non propriamente comprese nel curriculum nazionale (ad esempio Global Perspectives), potenzia significativamente la conoscenza dell'inglese, usato come lingua veicolare della didattica, integra la preparazione culturale e metodologica fornita dal sistema scolastico italiano con una formazione più orientata all'indagine e alla soluzione dei problemi tipica del sistema scolastico anglosassone, e soprattutto apre gli studenti ad una prospettiva accademica e culturale di respiro globale.

Diventare studente di Marcelline Tommaseo Cambridge International School significa frequentare un percorso di studi di eccellenza che tenga conto delle profonde trasformazioni culturali, sociali ed economiche in atto e che possa stimolare il successo accademico, la capacità di pensiero critico, la curiosità intellettuale e il pieno sviluppo del potenziale del singolo nel rispetto delle differenze individuali.

Questo affascinante percorso, definito dalla stessa University of Cambridge come bilingual (o dual language education) integra ed arricchisce il normale percorso di studi a ordinamento italiano, preparando studenti capaci di affrontare le sfide di oggi e di domani con curiosità, passione, altruismo, spirito critico e responsabilità.

Frequentando il nostro Istituto gli studenti possono seguire gli insegnamenti del programma Cambridge Primary (dai 5 anni): English as a Second Language, Science e Global Perspectives; Cambridge Secondary 1 (English as a Second Language, Science e Global Perspectives).

Le lezioni vengono impartite in lingua inglese su programmi appositamente studiati secondo il metodo anglosassone, fortemente basato sul problem solving e su un approccio critico e partecipativo (flipped classroom).

I programmi Cambridge mirano a formare studenti:

- sicuri nel lavorare con informazioni e idee – le proprie e quelle degli altri
- responsabili di se stessi, sensibili e rispettosi degli altri
- riflessivi come studenti, sviluppando le proprie capacità di apprendimento
- innovativi e pronti ad affrontare nuove sfide future
- impegnati intellettualmente e socialmente, pronti a distinguersi.

I cardini che contraddistinguono il percorso sono: discover, learn, share – scopri, impara, condividi.

Cambridge International prepara gli studenti e ne certifica le competenze con un sistema riconosciuto in tutto il mondo.

Essere uno studente di un programma Cambridge significa sviluppare le massime capacità di pensiero per applicare poi ciò che si è appreso. Risolvere i problemi in modo creativo. Pensare autonomamente. Fare ricerche in autonomia e saperle esporre. Lavorare con altre persone su un progetto creato insieme.

Al termine di ogni anno scolastico gli studenti possono avere accesso ai progression tests, prove erogate dall'Università di Cambridge, somministrate e valutate all'interno dell'Istituto Marcelline Tommaseo, volte a evidenziare il livello di competenza in itinere finora raggiunta nella specifica disciplina Cambridge.

Al termine della scuola primaria (5 anno) e della scuola secondaria di I grado (3a secondaria), gli studenti possono scegliere di affrontare i checkpoint tests, prove erogate dall'Università di Cambridge, somministrate all'interno dell'Istituto Marcelline, ma corrette e valutate in Uk dall'Università di Cambridge.

Il superamento del checkpoint test consente agli studenti di entrare in possesso di una certificazione Cambridge che ne dimostri sia la competenza linguistica sia la conoscenza approfondita della specifica disciplina Cambridge oggetto di studio.

3.3 CURRICOLO VERTICALE

Naturalmente la progettazione unitaria, dalla sezione Primavera alla scuola Secondaria di II grado, non toglie l'attenzione alla gradualità delle proposte che devono garantire la maturazione degli allievi e tappe di apprendimento coerenti.

La costruzione del curricolo dell'Istituto Comprensivo ha come riferimento le competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, così come definite dalle Indicazioni Nazionali:

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
 - Competenze logico-matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia
 - Competenza digitale
 - Imparare ad imparare
 - Competenze sociali e civiche
 - Spirito di iniziativa e imprenditorialità
 - Consapevolezza ed espressione culturale

Ma anche le competenze *fondamentali per la sostenibilità*, come indicato dal documento "Educazione agli obiettivi per lo sviluppo Sostenibile" dell'Unesco:

- ✓ **Competenza di pensiero sistemico:** la capacità di riconoscere e capire le relazioni; di analizzare sistemi complessi; di pensare a come i sistemi siano incorporati entro domini differenti e scale diverse e di gestire l'incertezza.
- ✓ **Competenza di previsione:** capacità di comprendere e valutare molteplici futuri - possibili, probabili e

- ✓ **Competenza normativa:** capacità di capire e riflettere sulle norme e i valori che risiedono dietro le azioni di ognuno; di negoziare i valori, i principi, gli obiettivi e i target della sostenibilità, in un contesto di conflitti d'interesse e compromessi, conoscenza incerta e contraddizioni.
- ✓ **Competenza strategica:** capacità di sviluppare e implementare collettivamente azioni innovative che promuovano la sostenibilità a livello locale e oltre.
- ✓ **Competenza collaborativa:** capacità di imparare dagli altri; di capire e rispettare i bisogni, le prospettive e le azioni degli altri (empatia); di comprendere, relazionarsi con ed essere sensibili agli altri (leadership empatica); di gestire i conflitti in un gruppo; e di facilitare un approccio collaborativo e partecipato alla risoluzione di problemi.
- ✓ **Competenza di pensiero critico:** capacità di mettere in dubbio le norme, le pratiche e le opinioni; di riflettere sui propri valori e le proprie percezioni e azioni; di prendere posizione sul tema della sostenibilità.
- ✓ **Competenza di auto-consapevolezza:** l'abilità di riflettere sul proprio ruolo nella comunità locale e nella società (globale); di valutare incessantemente e motivare ulteriormente le proprie azioni e di gestire i propri sentimenti e desideri.
- ✓ **Competenza di problem-solving integrato:** capacità fondamentale di applicare diversi quadri di problem-solving a problemi complessi di sostenibilità e di sviluppare opzioni risolutive valide, inclusive ed eque che promuovano lo sviluppo sostenibile, integrando le competenze sopra menzionate.

Per questa ragione i collegi docenti lavorano costantemente in dipartimenti disciplinari con l'intento di rendere realmente consecutivi e coerenti i passaggi da un segmento all'altro dell'Istituto Comprensivo e con la scuola secondaria di II grado.

3.4 VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione è un'azione inserita all'interno delle attività didattiche in stretto rapporto con gli obiettivi, i contenuti, il metodo didattico ed è presente nella progettazione delle diverse attività.

Naturalmente si differenzia notevolmente nei tre gradi scolastici di cui si compone l'Istituto Comprensivo.

Nella scuola dell'infanzia è tramite l'osservazione, il dialogo, l'attività ludica e grafica che si valuta la maturazione e l'apprendimento delle principali forme concettuali.

Nella scuola primaria e secondaria di primo grado, accanto all'osservazione sistematica, intervengono, invece, forme più oggettive di valutazione come la verifica, intesa nel suo duplice aspetto di verifica formativa e verifica sommativa.

Verifica formativa

Per verifica formativa si intende quella particolare azione che si effettua nel corso di una fase di insegnamento

- apprendimento, mediante la somministrazione di prove strutturate e/o semi - strutturate sia scritte che orali, ai fini di:
- individuare ostacoli relativi all'argomento affrontato o al processo di apprendimento
- promuovere l'autovalutazione e l'autocorrezione
- favorire il recupero e il potenziamento

Gli strumenti utilizzati ai fini della verifica formativa possono essere fra gli altri:

- prove strutturate (test)
- prove semi- strutturate
- brevi verifiche orali
- esercitazioni assegnate per il lavoro a casa

I risultati di tale verifica potranno non essere necessariamente formalizzati in un voto, dato che tale verifica, come esplicitato, ha un carattere diagnostico.

Verifica sommativa

Per verifica sommativa si intende quella effettuata al termine di una fase di insegnamento - apprendimento per:

- misurare le competenze acquisite
- giudicare i risultati ottenuti
- rilevare gli obiettivi raggiunti
- promuovere l'autovalutazione

Gli strumenti, utilizzati ai fini della verifica sommativa, possono essere fra gli altri: colloqui individuali (interrogazioni orali)

- colloqui di gruppo
- prove strutturate
- prove semi - strutturate
- prove non strutturate (saggi, relazioni, temi...)

I risultati delle verifiche sommative, tempestivamente comunicati agli alunni, sono sempre formalizzati in un voto o valutazione, che viene deciso dal docente in base alle griglie elaborate dai dipartimenti delle aree disciplinari di riferimento. Si fa riferimento alla parte relativa ad ogni singolo corso per le indicazioni specifiche.

Strumenti di Valutazione

Come indicato dalla recente riforma della scuola, la valutazione non si limita più alla misurazione degli apprendimenti, ma abbraccia un giudizio più ampio relativo anche al grado di maturazione delle abilità e delle competenze di ogni singolo allievo, compresa il comportamento.

Le equipe educative dell'Istituto Comprensivo Marcelline, hanno deciso di utilizzare i seguenti strumenti:

✓ SCHEDA PERSONALE DI VALUTAZIONE (Scuola Primaria e Secondaria I grado)

La scheda contiene le valutazioni degli apprendimenti in relazione alle abilità maturate da ogni singolo allievo. Contiene inoltre le voci relative al comportamento e all'impegno dimostrati durante le diverse attività. La scheda di valutazione ha una scadenza quadrimestrale per la scuola primaria e trimestrale/ pentamestrale per la scuola secondaria di I grado.

✓ SCHEDA DI VALUTAZIONE INTERMEDIA (Scuola secondaria di I grado)

Durante il pentamestre per gli alunni della scuola Secondaria di Primo grado è prevista anche una scheda di valutazione intermedia al fine di rendere le famiglie e gli allievi il più possibile consapevoli dei processi di apprendimento.

Durante il primo trimestre della classe terza sarà consegnato il consiglio orientativo formulato dal Consiglio di Classe utile per la scelta della scuola Secondaria di Secondo grado.

✓ REGISTRO ONLINE

Il registro online è lo strumento deputato alle comunicazioni scuola-famiglia, pertanto è obbligatorio che ogni genitore/tutore prenda possesso e conservi le credenziali fornite a inizio anno e consulti periodicamente il registro.

Tramite la password personale è possibile accedere alla pagina in cui vengono registrati i voti personali, le assenze e le comunicazioni alle famiglie per ciascun alunno. E' inoltre possibile accedere al diario di classe dove i docenti annotano il contenuto delle lezioni e i compiti assegnati.

✓ PIATTAFORMA DIGITALE

Tramite l'email istituzionale assegnata ad ogni allievo e consegnata ai genitori durante l'assemblea di

In caso di DAD/DDI per i collegamenti sincroni e asincroni la PRIMARIA utilizza la piattaforma MEET, la sec. di primo grado ZOOM.

3.4.1 Valutazione scuola primaria

La recente normativa, Ordinanza Ministeriale 172 del 04/12/2020, ha individuato, per la scuola primaria, un impianto valutativo che supera il voto numerico e introduce il giudizio descrittivo per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo, Educazione Civica compresa.

Il giudizio, riportato nella scheda di valutazione, sarà riferito a quattro differenti livelli di apprendimento:

- **Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità;
- **Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo;
- **Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità;
- **In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli di apprendimento saranno riferiti agli esiti raggiunti da ogni alunno, in relazione agli obiettivi di ciascuna disciplina. Nella elaborazione del giudizio descrittivo, si terrà conto del percorso compiuto dall'alunno e dei traguardi raggiunti.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel PEI, mentre la valutazione degli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento terrà conto del Piano Didattico Personalizzato (PDP).

Il Consiglio di Classe, nel valutare, terrà in considerazione le caratteristiche proprie di ogni bambino, la buona volontà nel reagire ai suggerimenti e alle sollecitazioni degli adulti di riferimento e i miglioramenti maturati nel tempo.

Valutazione del comportamento

Il Collegio dei docenti della scuola Primaria ha concordato i seguenti indicatori:

- A scuola sembra sereno/a e contento/a
- Interagisce bene con gli altri bambini
- E' sensibile ai sentimenti degli altri
- Gestisce bene i suoi sentimenti e le sue emozioni

- Rispetta le regole di comportamento comuni
- Rispetta ed è capace di collaborare con i suoi compagni
- Rispetta ed è capace di collaborare con gli adulti di riferimento
- È responsabile ed autonomo/a
- È interessato/a alle discipline e ai loro contenuti
- Ascolta e segue il lavoro in classe con attenzione
- Partecipa alle attività scolastiche

3.4.2 Valutazione Scuola Secondaria I grado

Dall'anno scolastico 2008/2009, secondo quanto stabilito dal D.L. 137 - 1/09/08, la valutazione nella Scuola Secondaria di I grado è espressa in decimi.

Dall'anno scolastico 2017/18, invece, il voto di condotta è sostituito dal giudizio globale di maturazione.

Per quanto riguarda la condotta, il Collegio Docenti della scuola Secondaria di I grado ha stabilito di valutare il comportamento dei ragazzi osservando la loro capacità di vivere insieme, contribuendo alla costruzione di un ambiente collaborativo e costruttivo, ma anche la loro capacità di affrontare con serietà lo studio. Ha concordato quindi degli indicatori che descrivano:

- a. il grado di *Apprendimento* e di *Impegno* per ogni materia
- b. la qualità del tempo trascorso a scuola di ogni alunno.

Questa parte è valutata collegialmente dal Consiglio di Classe:

- Rispetta le regole di comportamento comuni
- Rispetta ed è capace di collaborare con i compagni
- Rispetta ed è capace di collaborare con gli adulti di riferimento
- È responsabile ed autonomo/a
- È interessato/a alle discipline e ai loro contenuti
- Ascolta e segue il lavoro in classe con attenzione
- Partecipa alle attività scolastiche
- Partecipa in modo costruttivo

L' *apprendimento* è valutato con un voto da 3 a 10.

Il voto esprime il grado di conoscenza, abilità, competenze e l'impegno dimostrato dal ragazzo nell'ambito di una disciplina, sulla base di un progetto annuale definito per la classe da ciascun docente e personalizzato per ciascun allievo.

Il voto minimo per i ragazzi della Scuola Secondaria di I grado è 3. Il collegio dei docenti non ha ritenuto opportuno utilizzare i primi due voti.

Ciò premesso, la scala di riferimento delle singole discipline è la seguente:

| VOTO | DEFINIZIONE |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Obiettivo pienamente raggiunto, consolidato |
| 9 | Obiettivo pienamente raggiunto |
| 8 | Obiettivo raggiunto, con qualche incertezza |
| 7 | Obiettivo essenzialmente raggiunto, nonostante alcune lacune non gravi |
| 6 | Obiettivo raggiunto, in maniera superficiale |
| 5 | Obiettivo parzialmente raggiunto |
| 4 | Obiettivo non raggiunto per numerose e gravi lacune |
| 3 | Obiettivo non raggiunto per numerose e gravi lacune, per mancanza di studio e impegno (rifiuto di interrogazione, compito in bianco) |

Il Consiglio di Classe nel valutare terrà in considerazione le caratteristiche proprie di ogni ragazzo, la buona volontà nel reagire ai suggerimenti e alle sollecitazioni degli adulti di riferimento, i miglioramenti maturati nel tempo.

La valutazione degli alunni ha finalità formativa ed educativa come ribadito dalle disposizioni ministeriali. In un modello di scuola che educa all'autonomia, valutare significa valorizzare i percorsi di apprendimento di ciascuno e rendere gli allievi capaci di autovalutarsi utilizzando l'errore come una risorsa per migliorare i propri apprendimenti.

Nella valutazione saranno considerati come parametri di riferimento:

- ✓ il percorso di apprendimento (conoscenze ed abilità)
- ✓ le competenze disciplinari
- ✓ il metodo di lavoro e l'autonomia

- ✓ l'attenzione, partecipazione e impegno
- ✓ gli aspetti relazionali e le competenze sociali.

Per coinvolgere e responsabilizzare gli alunni e per rendere efficace il carattere promozionale, formativo e orientativo che vede lo studente al centro del processo valutativo, le valutazioni verranno comunicate prima ai ragazzi stessi alla consegna delle verifiche o al termine delle interrogazioni e in seguito rese visibili alle famiglie sul registro elettronico. I voti perciò saranno visibili dai genitori utilizzando le proprie credenziali, diverse da quelle degli studenti, consegnate a inizio anno.

Le griglie di valutazione delle singole discipline sono consultabili attraverso la bacheca del registro online.

3.4.3 Criteri di ammissione e non ammissione alle classi successive e agli esami conclusivi del primo ciclo

Il Consiglio di Classe, in sede di valutazione finale, prende in considerazione i seguenti aspetti:

- situazioni certificate di Disturbi Specifici di Apprendimento;
- condizioni soggettive, anche temporanee, o fattori specifici che possano aver determinato rallentamenti dell'apprendimento (BES)
- il percorso scolastico pregresso
- il processo di maturazione di ciascun alunno risposto alla situazione di partenza;
- la regolarità della frequenza scolastica
- la costanza dell'impegno e dello sforzo nell'affrontare il lavoro a scuola e a casa
- le risposte positive agli stimoli e ai supporti individualizzati ricevuti
- i risultati dei percorsi personalizzati e percorsi di alfabetizzazione e/o recupero
- l'assunzione di comportamenti responsabili verso i doveri scolastici
- la possibilità di colmare le lacune anche attraverso un lavoro estivo di recupero e raggiungere gli obiettivi formativi nell'anno scolastico successivo

Criteri di ammissione

Per l'ammissione alla classe successiva e all'esame di stato conclusivo del primo ciclo:

- deve essere prima accertata la validità dell'anno scolastico conseguita con una frequenza con almeno tre quarti del monte ore annuale, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti, per motivi di salute, di seri problemi familiari o agonistico-sportivi, opportunamente documentati.
- l'alunno/a non deve essere incorso/a nella sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (allontanamento da scuola superiore a 15 giorni, art.4, commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998)
- l'ammissione viene deliberata a maggioranza; il voto espresso nella deliberazione di non ammissione dall'insegnante di religione cattolica o di attività alternative, se determinante per la decisione assunta dal Consiglio di Classe, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Criteri di non ammissione

Il Consiglio di Classe attribuisce alla non ammissione una valenza educativa finalizzata a creare le condizioni necessarie all'alunno/a per attivare/riattivare un positivo processo formativo e di sviluppo degli apprendimenti, anche usufruendo di tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi di sviluppo personale, culturale e sociale individuali.

Ai sensi del: D. Lgs. 62/'17, il Consiglio di Classe a maggioranza può deliberare di non ammettere l'alunno/a alla classe successiva o all'Esame di Stato conclusivo, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10) e nonostante siano stati attivati interventi di recupero e/o sostegno, se ricorrono le seguenti situazioni:

- presenza di quattro insufficienze nelle discipline oggetto di valutazione curriculare (voto 5)
- presenza di tre insufficienze gravi (voto 4)
- presenza di due insufficienze gravi (voto 4) e almeno due insufficienze (voto 5)

Nelle suddette situazioni valutative, il Consiglio di Classe terrà conto, ai fini della decisione di non ammissione, anche di almeno una delle seguenti aggravanti:

- scarso livello di operatività;
- assenza di elementi valutativi nella maggior parte delle discipline a causa delle numerose assenze non documentate;
- mancanza di consolidamento dei progressi successivi agli interventi di recupero a causa di un'applicazione discontinua e superficiale o di un atteggiamento poco collaborativo;
- impegno scarso ed incostante;
- atteggiamento passivo;
- mancanza di autonomia
- immaturità globale dello sviluppo
- azioni di disturbo e atti di bullismo

Criteri per la determinazione del voto di ammissione/non ammissione all'Esame di Stato conclusivo del I Ciclo di Istruzione

Il voto di ammissione può essere inferiore a 6/10, come da nota 1865/2017 illustrativa del DM 741/2017 e come chiarito ulteriormente dal Ministero nelle slide di accompagnamento dell'OM 52/2021.

Secondo i criteri deliberati dal Collegio Docenti in data 29 marzo 2022, esso è il risultato di un processo valutativo triennale, che consiste nella disamina di:

- ✓ Percorso scolastico educativo che tenga conto delle seguenti voci:
 - partecipazione
 - ascolto e attenzione
 - impegno e motivazione
- ✓ Percorso scolastico di apprendimento, inteso come la media ponderata dei voti del triennio:
 - I media = 20 %
 - II media = 20%
 - III media = 60 %

Viene quindi fatta la media ponderata del percorso scolastico educativo e del percorso scolastico di apprendimento e si ottiene così il voto di ammissione all'esame conclusivo del Primo Ciclo d'Istruzione, arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5.

Nel caso di alunni che non hanno valutazione per la classe 1 o la classe 2 la media sarà così determinata:

- per ogni anno in cui mancano le valutazioni, si utilizzerà la media dei voti dell'anno frequentato
- se un alunno ha frequentato solo la classe 3^a e non è possibile definire la media dei voti dello scrutinio finale della classe 1^a e della classe 2^a, quella dei voti dello scrutinio finale della classe 3^a avrà un peso pari al 100%.

3.5 DIDATTICA INCLUSIVA DSA E BES - PROGETTO NORMALMENTE

La nostra scuola da anni è impegnata nella ricerca di una metodologia che permetta a tutti i ragazzi di poter dare il meglio di ciò che sono, secondo quanto dichiarato dalle recenti Indicazioni Nazionali, ma, ancor prima per noi, secondo quanto indicato nel nostro metodo carismatico Marcellino. Perseguire in modo più organico ed efficace i ragazzi con maggiore bisogno dal 2011 è nato NormalMente.

NormalMente è un progetto che nasce dall'esperienza di docenti che tutti i giorni vivono i problemi piccoli e grandi dell'insegnare e dell'educare e hanno accompagnato ed accompagnano da vicino la fatica dei bambini e dei ragazzi con problemi specifici di apprendimento e l'ansia, lo sforzo, il dispendio di energie e di risorse dei loro genitori.

L'obiettivo è quello di mettere i ragazzi in condizione di vivere la loro vita di studenti.

Per questo il Progetto si sviluppa in tre aree:

- a. coordinamento con Scuola/Famiglia/Studio assistito
- b. supporto alla famiglia e coordinamento con eventuali specialisti che seguono i ragazzi
- c. proposta di gruppo di studio Studi@mo

Secondo la normativa vigente i Consigli di classe formulano entro i primi due mesi dell'anno scolastico i Piani Educativi e Didattici Personalizzati o i Piani Educativi e Didattici Individualizzati che esprimono la progettazione annuale per ciascun ragazzo certificato; questi vengono consegnati alle famiglie entro il mese di Novembre.

3.6 ATTIVITÀ DI RECUPERO DIDATTICO

Quando permangono situazioni di difficoltà nell'apprendimento e di insufficienza nelle valutazioni è necessario intervenire con una azione di recupero, fermo restando che:

- È compito della scuola accompagnare i ragazzi verso l'acquisizione degli apprendimenti essenziali per essere ammessi all'anno successivo.
- È responsabilità diretta di ogni studente l'impegno a conseguire i livelli di apprendimento essenziali.
- È responsabilità della famiglia sostenere la/il proprio figlio/o nell'impegno scolastico, collaborando con i docenti.

Sulla base di queste premesse il Collegio dei Docenti ha deciso le seguenti proposte:

Recupero in classe

Il docente potrà rallentare la propria programmazione didattica e operare azioni di recupero in itinere. Sono previste diverse forme di recupero attraverso:

- flessibilità didattica
- lavoro differenziato
- gruppi di lavoro
- assiduo controllo dell'apprendimento

Recupero pomeridiano

Il docente proporrà, a piccoli gruppi di studenti, interventi di recupero con l'intento di colmare le lacune su specifici argomenti, per un totale massimo di 6 ore.

3.7 VALUTAZIONE DELLA QUALITÀ DELLA SCUOLA

La sede di Tommaseo è certificata ai sensi della norma **UNI EN ISO 9001**.

Ciò significa che è stata riconosciuta, in base a standard internazionali, la qualità del servizio formativo offerto all'utenza in base a:

- formazione docenti interna alla scuola mediante incontri di carattere didattico, pedagogico e legati alla spiritualità delle Marcelline
- formazione docenti esterna attraverso iniziative presenti sul territorio
- coerenza nella realizzazione di quanto dichiarato all'utenza nel PTOF e nella Carta dei Servizi
- documentazione di tutte le attività svolte
- verifica costante delle aspettative e del livello di soddisfazione dell'utenza
- formazione dei docenti neo-assunti

La sede di Tommaseo ha ritenuto opportuno monitorare la qualità del servizio fornito ai fini di:

- migliorarlo costantemente
- assicurare la continuità e la coerenza con gli obiettivi
- verificare e incrementare la soddisfazione dell'utenza

Il sistema di gestione per la qualità dipende dal Capo Istituto e dal responsabile e rappresentante della direzione da lui incaricato ed agisce attraverso una équipe nominata dai Collegi Docenti.

Il nostro Istituto è stato tra i primi a ottenere la certificazione ed una delle scuole pilota del Progetto Qualità dal 1991, ponendosi così all'avanguardia in una tendenza oggi estesa a tutte le scuole, nella prospettiva che la certificazione divenga sempre più un elemento necessario e obbligatorio nel campo dell'istruzione.

Collaborazione con le università

Attraverso una serie di convenzioni con le università presenti sul territorio, l'Istituto ospita e segue il tirocinio di laureati specializzandi nel campo della didattica.

3.8 PIANO DI MIGLIORAMENTO

A seguito della compilazione del RAV e della conseguente individuazione dei punti di criticità il Nucleo di valutazione, su nomina del Collegio dei Docenti, ha provveduto a stendere il Piano di Miglioramento come da Legge 107/2015, allegato A al presente documento.

La progettazione dei singoli corsi è stata elaborata seguendo le priorità e gli obiettivi individuati nel Pdm stesso.



4. I NOSTRI CORSI



Docenti: 49

Assistenti: 9

Animatori: 15

L'Istituto Comprensivo riunisce in un unico Istituto:

SEZIONE PRIMAVERA

*SCUOLA DELL'INFANZIA **

*SCUOLA PRIMARIA **

SCUOLA SECONDARIA di I grado

*delle sedi di piazza Tommaseo e * di via Meloria a Milano.*

Nell'Istituto Marcelline di piazza Tommaseo è possibile proseguire gli studi, garantendo la continuità didattica ed educativa, nei seguenti corsi:

- LICEO SCIENTIFICO
- LICEO LINGUISTICO
- ISTITUTO TECNICO ECONOMICO (indirizzo Turismo) in 4 anni

La costituzione dell'Istituto Comprensivo operata nel 1999 ci ha permesso di:

- ✓ realizzare la continuità educativa
- ✓ realizzare la continuità metodologica e didattica tra i vari ordini di scuola
- ✓ impiegare con più flessibilità le competenze dei docenti
- ✓ organizzare in modo più efficace le risorse presenti in Istituto

L'adesione al progetto GROW THE WORLD nel 2018 ci ha permesso di:

- ✓ aprirci al territorio
- ✓ realizzare la continuità metodologica e didattica anche con la scuola secondaria di II grado
- ✓ implementare nuove metodologie ed il processo di Internazionalizzazione
- ✓ rendere sostenibili le risorse presenti in Istituto

4.1 SEZIONE PRIMAVERA E SCUOLA DELL'INFANZIA

Nell'Istituto Marcelline di piazza Tommaseo l'educazione e la cura della prima infanzia riguarda i bambini dai due anni ai sei anni, suddivisi, secondo le disposizioni vigenti, in sezione primavera e scuola dell'Infanzia. Principale obiettivo è stimolare i bambini a fare esperienza di ciò che li circonda, garantendo percorsi di crescita capaci di accompagnare in modo rispettoso l'unicità e irripetibilità di ciascun bambino, rispettando i tempi, i loro bisogni in un ambiente sereno che garantisca il loro benessere.

Per questo le equipe educative non si appoggiano ad un metodo unico, ma, facendo propri i principi della pedagogia Marcellina che vedono gli educatori protesi a far emergere le peculiarità di ciascuno dei propri allievi, prendono dai più famosi metodi (Reggio Emilia Approach, Montessori...) quanto ritenuto più valido e lo applicano secondo il principio della gradualità e degli stili di apprendimento.

4.1.1 Sezione Primavera

La sezione Primavera è un servizio a sostegno della famiglia che si rivolge ai bambini di età compresa fra 24-36 mesi con lo scopo di contribuire al loro sviluppo armonico.

PROGETTO EDUCATIVO

Inserita accanto alla scuola dell'infanzia quale segmento iniziale del percorso formativo in una comunità di pari, la sezione primavera ha come principale scopo la socializzazione attraverso attività che stimolino la curiosità così che ogni bambino, secondo i suoi tempi, sviluppi il gusto della scoperta del mondo circostante ed esperienze che promuovano in ogni bambino lo sviluppo globale: emotivo, sociale, interiore, religioso, cognitivo e del linguaggio fisico e motorio.

Una cura particolare è posta ai seguenti ambiti:

Lo sviluppo dell'interiorità. Attraverso l'incontro esperienziale con le meraviglie della natura, la conoscenza dell'amico Gesù e l'esperienza di una preghiera semplice e spontanea.

Lo sviluppo della manualità. L'uso del colore a dita, dei materiali modellabili e di diversi piccoli strumenti, consentiranno al bambino di divertirsi e iniziare a sviluppare la motricità fine.

Lo sviluppo motorio. In questo anno i bambini impareranno a conoscere il loro corpo e attraverso le attività ludiche impareranno a muoversi spontaneamente o in modo guidato nel contesto di un gioco o di una canzoncina mimata.

L'apprendimento della lingua Italiana. La cura del linguaggio e dell'apprendimento di nuovi termini avverrà attraverso l'ascolto di storie e il gioco.

Lo sviluppo del gusto musicale. Strettamente legato allo sviluppo motorio e allo sviluppo del ritmo, l'ascolto attivo e l'uso della voce per imitare, produrre, inventare suoni e rumori, contribuirà a sviluppare nel bambino il senso musicale.

Approccio alla lingua inglese. Si sollecita la curiosità dei bambini stimolandoli ai suoni tipici della lingua inglese proposta in forma ludica attraverso l'ascolto di canzoni, giochi, flash cards e libri sensoriali.

La giornata è scandita dalla ripetizione di routine, in modo che si crei per il bambino un vero e proprio orientamento rispetto ai tempi della giornata: questo genera sicurezza.

La giornata è così organizzata:

| | |
|--------------|--------------------------------------------|
| 8.15 /9.30 | Accoglienza e gioco libero |
| 9.30/10.00 | Preparazione alla merenda |
| 10.00/ 11.30 | Attività strutturate e laboratori creativi |
| 11.30/12.00 | Preparazione al pranzo |
| 11.45 | 1^ uscita |
| 12.00 | Pranzo |
| 12.45/ 13.15 | Gioco libero e letture |
| 12.45/13.15 | 2^ uscita |
| 13.15 | Nanna |
| 15.00 | Risveglio e preparazione alla merenda |
| 15.30 | Merenda |
| 16.00 | Gioco e uscita |
| 16.00/17.00 | Post-scuola |

La giornata è organizzata in momenti di attività strutturate - secondo la progettazione annuale - con intervalli di gioco libero sia all'interno sia in giardino.

| ATTIVITA' | SPAZI ORARI SETTIMANALI (30'/40' minuti) |
|---------------------------|------------------------------------------|
| Progetto per età | 8 |
| Lingua Inglese | 4 |
| Musica | 1 |
| Educazione Motoria | 1 |
| Religione | 1 |

ATELIERS ED AREE DI SVILUPPO

La scelta di una didattica laboratoriale nasce dalla convinzione che il bambino tende ad esplorare il mondo attraverso il tatto e poi attraverso tutti gli organi di senso, inoltre conserva come ricordo le sensazioni piacevoli e spiacevoli. A titolo esemplificativo:

Atelier manipolativo

I bambini giocheranno con farina bianca, farina gialla, acqua, pasta di sale; crema, zucchero, sabbia. Sperimenteranno in questo modo le diverse sensazioni che si possono provare, manipolando materiali differenti, liscio, ruvido, morbido, freddo, caldo, provando piacere o fastidio.

Atelier tattile

I bambini useranno libretti morbidi fatti con materiali diversi (es. stoffe lisce, ruvide, morbide; pasta di ogni tipo, cartoncini vari etc...); giocheranno con il cestino delle "cose rumorose" in cui ci saranno diversi tipi di carta, in questo modo verrà stimolato anche l'udito perché i bambini si accorgeranno che tutto ciò che viene toccato produce un rumore differente.

Atelier artistico

I bambini useranno colori di diverso tipo: colori a dita, tempera, colori a cera, gessi per esprimere il loro mondo fantastico o le immagini di vita che desiderano fissare nella memoria.

Sviluppo area motoria

I bambini verranno guidati attraverso giochi di psicomotricità a muoversi armonicamente, impareranno a

conoscere il proprio corpo e lo spazio nel quale si muovono.

L'educazione motoria, oltre a facilitare l'apprendimento di un corretto comportamento motorio, aiuterà i bambini a collaborare tra loro e a socializzare.

Sviluppo area del linguaggio e cognitiva

L'uso corretto, consapevole ed intenzionale di gesti e parole porta progressivamente il bambino a partecipare a momenti di dialogo e di comunicazione sempre più soddisfacenti. Per questo sarà data grande attenzione alla stimolazione dell'uso del linguaggio, inoltre sarà posta molta attenzione al linguaggio e alle sue diverse funzioni: espressivo- comunicativa; logico-conoscitiva; creativa.

Sviluppo area relazionale

Intesa come sviluppo di competenze trasversali quali: rispetto delle diversità; capacità di collaborare e capire l'altro e di condividere spazi e giochi.

4.1.2 Scuola dell'Infanzia

Gli anni che il bambino trascorre nella scuola dell'infanzia sono un tempo meraviglioso e prezioso che non deve essere sottovalutato: è il tempo in cui si preparano le abilità per affrontare il lungo cammino della vita.

PROGETTO EDUCATIVO

L'équipe educativa elabora ogni anno la progettazione didattico-educativa scandendo l'anno scolastico in unità di apprendimento in base ai bisogni ed interessi.

Il Progetto educativo della nostra scuola dell'Infanzia, in piena consonanza con le nuove indicazioni ministeriali, "Skills for life", propone attività che tengono conto dell'insieme di abilità sociali, cognitive e personali che consentono di affrontare in modo positivo le domande della vita quotidiana e che pongono una cura particolare ai seguenti ambiti:

Pensiero creativo: il bambino è fatto per vivere grandi esperienze a portata di mano, quindi il nostro principale obiettivo è che ogni bambino, secondo i propri tempi, sviluppi il gusto della scoperta e si domandi il perché delle cose.

Lo sviluppo dell'interiorità. L'incontro esperienziale con le meraviglie della natura, la conoscenza dei gesti compiuti da Gesù e l'esperienza di una preghiera semplice e spontanea contribuiscono a creare lo spazio interiore essenziale per incominciare a sperimentare la fiducia in Dio.

Lo sviluppo logico e concettuale. Attraverso numerazioni, giochi con le quantità, la risoluzione di piccole situazioni che comportino il rapporto causa effetto, i bambini sono guidati ad un primo approccio con il mondo della logica e della matematica.

Lo sviluppo della manualità fine. L'evoluzione del segno grafico e la maturazione nello svolgere semplici attività manuali farà sì che i bambini, al termine della scuola dell'Infanzia, possiedano la giusta motivazione a scrivere, abbiano il desiderio di comporre una pagina ordinata e abbiano maturato la capacità di riprodurre segni grafici convenzionali. Lo sviluppo della manualità e della coordinazione

L'apprendimento della lingua madre, l'Italiano. La cura della giusta dizione e dell'apprendimento di nuovi termini è essenziale nella scuola dell'Infanzia. Al termine del triennio i bambini devono possedere un vocabolario variegato, una buona consapevolezza fonologica; devono essere capaci di ascoltare, gustare, riportare una storia, memorizzare e ripetere filastrocche e poesie.

Permetterà loro di utilizzare i colori, le forme, i materiali modellabili e piccoli strumenti autonomamente per il raggiungimento di uno scopo preciso.

Lo sviluppo motorio. Durante gli anni della scuola dell'Infanzia i bambini sono portati ad interiorizzare e rappresentare il proprio corpo fermo e in movimento, a muoversi con destrezza nello spazio circostante e a muoversi spontaneamente o in modo guidato nel contesto di un gioco.

L' apprendimento di una lingua nuova, l'Inglese. Con l'insegnamento della lingua inglese, con insegnanti madrelingua, ci si propone, attraverso una metodologia di tipo ludico, di introdurre i bambini ad una lingua straniera, risvegliando in loro la curiosità di conoscere un linguaggio e tradizioni diverse dalle proprie. Attraverso filastrocche e canzoncine ci si propone, in maniera specifica, di sviluppare la corretta dizione e posizione della bocca per agevolare un corretto apprendimento dei suoni diversi dai nostri.

L'educazione al suono e alla musica attraverso l'ascolto attivo e il canto corale, l'uso del corpo e della voce per imitare, per riprodurre, inventare suoni e rumori, melodie, da soli o in gruppo.

Problem solving: essere in grado di affrontare i problemi, individuando soluzioni efficaci che tengano presente il contesto e le persone coinvolte.

Pensiero critico: capacità di analizzare le informazioni ed esperienze in modo oggettivo, superare i pregiudizi e riconoscere i fattori che influenzano pensieri e comportamenti.

Relazione e comunicazione efficace: saper ascoltare ed esprimersi in modo appropriato, stabilendo e mantenendo relazioni amichevoli.

Consapevolezza di sé: conoscenza di sé, dei propri punti di forza, potenzialità e fragilità.

Gestione delle emozioni: riconoscere e vivere le emozioni in se stessi e negli altri.

Empatia: capacità di capire come l'altro si sente per comprenderlo e accettarlo.

Infine, soprattutto nell'ultimo anno, sono perseguiti alcuni obiettivi che agevolano il futuro **processo di scolarizzazione**: saper far parte di un gruppo, imparare ad aspettare il proprio turno, portare a termine un lavoro assegnato.

PROGETTAZIONE DIDATTICA

L'attività scolastica è organizzata in momenti di attività strutturate - secondo la progettazione annuale consegnata ai genitori nel corso della prima assemblea - e intervalli di gioco libero sia all'interno sia in cortile.

La giornata è così organizzata:

| | |
|--------------|----------------------------------------------------------------------|
| 8.00/ 8.30 | Pre - scuola |
| 8.30/ 9.30 | Accoglienza - per i bambini di 5 anni inizio attività alle h. 9.00 |
| 9.30/10.00 | "Ogni cosa al suo posto" e cura di sé |
| 10.00/11.30 | Attività di sezione: ogni mattina una scoperta! |
| 11.30 /12.00 | Igiene/ preparazione al pranzo - 1° USCITA |
| 12.00/12.40 | Tutti a tavola |
| 12.40/ 14.00 | Gioco libero e per i più piccoli preparazione alla nanna - 2° USCITA |
| 14.00/ 15.15 | Attività pomeridiana |
| 15.15/16.00 | Merende, gioco - 3° USCITA |
| 16.00/ 17.30 | Post-scuola (a pagamento) |

L'attività educativa e didattica ordinaria è svolta da una équipe educativa formata da:

- ✓ DUE INSEGNANTI PRINCIPALI CHE SVILUPPANO I PROGETTI ANNUALI
- ✓ UN INSEGNANTE DI EDUCAZIONE MOTORIA
- ✓ UN INSEGNANTE DI EDUCAZIONE MUSICALE
- ✓ DUE INSEGNANTI D'INGLESE MADRELINGUA
- ✓ UN INSEGNANTE DI RELIGIONE
- ✓ INSEGNANTE DI PSICOMOTRICITA'

| ATTIVITÀ A' | SPAZI ORARI SETTIMANALI |
|-------------------------------|-------------------------|
| Progetto intersezione | 1 |
| Progetto per età e competenze | 10 |

| | |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Lingua Inglese | 3 per il 1^ e 4 per il 2^ anno; 4 per il 3^ anno di cui 2 spazi CAMBRIDGE |
| Musica | 1 |
| Psicomotricità | 1 per i bimbi di 2 e 3 anni |
| Educazione Motoria | 1 |
| Religione | 1 |

Durante l'anno i bambini vivono esperienze ludico-didattiche dentro e fuori l'ambiente scolastico. La Scuola favorisce, inoltre, **attività di Laboratorio** (vedi progetti ed ateliers) inerenti al Progetto Educativo, anche con l'intervento di specialisti esterni, per permettere al bambino la massima espressione delle sue potenzialità.

La progettazione didattica annuale viene consegnata all'inizio di ogni anno durante il primo incontro assembleare con i genitori.

PROGETTI E ATELIERS

I **Progetti di integrazione curricolare e gli ateliers** proposti nel corso della **Scuola d'Infanzia** mirano a potenziare e completare le attività didattiche di base e concorrono a sviluppare le competenze di sostenibilità secondo quanto definito nel progetto "Grow the world". Ricordiamo che gli ateliers sono spazi modulari che partono dallo sperimentare, dal fare, con l'intento di sviluppare la creatività e le competenze di base.

Progetto EDUCARE VIAGGIANDO

Responsabile: Viviana Cordella

Nella scuola dell'infanzia i viaggi "fuori scuola" – per i 5 anni a volte anche di due giorni, se in accordo con le famiglie- sono per lo più mirati a conoscere e sperimentare la bellezza della natura e del mondo animale. Per queste mete sono privilegiati parchi, cascine, musei e teatri, dove è possibile vivere attività e molteplici laboratori.

Obiettivi Educativi:

- ✓ Sviluppare il senso del gruppo, dello stare insieme e del condividere
- ✓ Educare al gusto della scoperta e della sperimentazione attraverso i 5 sensi
- ✓ Educare al rispetto dell'ambiente, della vegetazione e degli animali

Progetto ESPLORATORI

Responsabili: Maestre

Il progetto si propone, nel corso del triennio, di approfondire in maniera speciale un argomento di scienze legato al mondo animale. Ci si propone i seguenti obiettivi:

- ✓ Alimentare il senso dello stupore e della meraviglia
- ✓ Conoscere i primi elementi della natura dentro la quale ci muoviamo e viviamo
- ✓ Alimentare il senso della cura e del rispetto per l'ambiente

Sviluppo Area Languages & Cultures:

Progetto LINGUE

Responsabili: Erica Tomasini – Renata Pellei

Gli **obiettivi** perseguiti dall'**Istituto Marcelline Tommaseo** sono conformi e corrispondenti ai livelli di

competenza linguistica stabiliti dal Consiglio d'Europa. Perché sia possibile ottenerli è potenziato l'approccio alle lingue ed in particolare nella scuola Primaria:

| Livello scolastico | TEMPO ORARIO | OBIETTIVI/ CONTENUTI |
|----------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sezioni e primavera | spazi giornalieri | Esposizione alla lingua inglese multisensoriale attraverso musica, giochi, canti mimati. |
| Scuola Infanzia | 1° anno 3 spazi orari | Introduzione di termini, comandi, formule di saluto Impostazione della fonetica attraverso semplici canzoni, |
| | 2° anno 4 spazi orari | filastrocche, canti mimati. |
| | 3° anno 4 spazi orari | spazi Cambridge |

- Proposta di potenziamento della lingua inglese con il laboratorio ludico: **ENJOY YOUR ENGLISH!**
- Uno o più spettacoli interattivi: **Storytelling** per i bambini di 4-5 anni

Sviluppo macro area Arts & Aesthetics:

Atelier di ARTE

Accanto all'uso quotidiano dei colori, del disegno e della manipolazione per esprimere e proporre quanto conosciuto, imparato, immaginato, gli atelier di arte si propongono di educare i bambini all'osservazione, ed alla immaginazione effettuando un percorso di scoperta delle opere d' arte per trarne emozioni e sensazioni, spunti di attività, arricchimenti e approfondimenti.

Nell'ultimo anno della scuola d'infanzia, quando possibile, i bambini visitano una mostra d'Autore contemporaneo

Atelier di MUSICA

Sono proposti in forma diversa in tutti e tre gli anni della scuola d'Infanzia.

Attraverso gli atelier di musica ci si propone di:

- ✓ Utilizzare il corpo e la voce per imitare, riprodurre, inventare suoni e rumori, melodie anche col canto, da soli o in gruppo
- ✓ Utilizzare e fabbricare strumenti per produrre suoni e rumori, anche in modo coordinato col gruppo.

In particolare saranno curate le attività di ascolto e, soprattutto nell'ultimo anno, ci si soffermerà a sviluppare le capacità canore dei bambini attraverso la cura del canto corale.

Sviluppo macro-area Human Being:

Atelier di EDUCAZIONE ALIMENTARE

Questo atelier è proposto solitamente ai bambini del secondo anno.

Attraverso l'atelier di educazione alimentare ci si propone di:

- ✓ Sensibilizzare i bambini all'assunzione di corrette abitudini alimentari, alla varietà e al gusto del cibo

- ✓ Conoscere l'importanza di una sana alimentazione
- ✓ Cogliere la relazione tra alimenti e salute
- ✓ Conoscere e distinguere sapori diversi (dolce/amaro/aspro, salato/insipido)
- ✓ Distinguere la consistenza del cibo (liquido/solido, tenero/duro)
- ✓ Scoprire alcune tradizioni culinarie di altri paesi

Atelier ASCOLTA IL TUO CUORE

Questo atelier è proposto solitamente ai bambini del secondo o del terzo anno ed è finalizzato a scoprire e a dare un nome alle emozioni che ci attraversano ogni giorno.

In particolare si propone di aiutare i bambini a:

- ✓ Esprimere le proprie emozioni attraverso linguaggi diversi: verbale, grafico-pittorico, motorio
- ✓ Riconoscere simboli affettivi
- ✓ Riconoscere le espressioni del volto verbalizzando il significato della mimica delle emozioni
- ✓ Formulare ipotesi sulle situazioni che generano emozioni

Sviluppo macro area New Economies & Jobs:

Atelier EDUCAZIONE STRADALE

Questo atelier è proposto solitamente ai bambini del terzo anno ed è finalizzato a scoprire le regole che tengono in ordine la città. Questo atelier si svolge in parte a scuola in parte fuori dalla scuola, spesso in collaborazione con la polizia municipale che porta i bambini a conoscere il quartiere o presso il parco "Belgiardino" debitamente attrezzato con circuiti per le biciclette.

Gli obiettivi fondamentali sono:

- ✓ Educare alla conoscenza della segnaletica stradale
- ✓ Conoscere la funzione del vigile e del semaforo
- ✓ Saper intuire le necessità di rispettare le regole per il bene comune

Sviluppo macro area Sport:

Progetto EDUCAZIONE MOTORIA

Questo progetto prevede un tempo definito nella settimana ed è svolto, a partire dai quattro anni, da una insegnante di educazione fisica. Il progetto si propone di raggiungere i seguenti obiettivi:

- ✓ Rappresentare lo schema corporeo in modo completo e strutturato
- ✓ Maturare competenze di motricità fine e globale
- ✓ Muoversi con destrezza nell'ambiente e nel gioco, controllando e coordinando i movimenti degli arti e la lateralità
- ✓ Muoversi spontaneamente e in modo guidato, da soli e in gruppo, esprimendosi in base a suoni, rumori, musica, indicazioni, ecc.
- ✓ Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni.
- ✓ Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità
- ✓ Rispettare ed aiutare gli altri
- ✓ Lavorare in gruppo

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Tra gli Insegnamenti integrativi extracurricolari (per i bambini di 4 e 5 anni) sono proposti annualmente con apposita circolare i seguenti corsi:

Corsi musicali:

- ✓ CORSO PROPEDEUTICO
- ✓ CORSO DI PIANOFORTE

Corsi sportivi:

- ✓ CORSO DI GINNASTICA ARTISTICA

- ✓ CORSO DI KARATE
- ✓ CORSO DI GIOCO DANZA
- ✓ CORSO DI CALCIO

PRIMI PASSI

L'inserimento/accoglienza per i bambini di 2 e 3 anni prevede:

- * Un primo colloquio con l'insegnante tutor nei mesi precedenti l'inizio della scuola
- * Nella prima settimana un orario particolare, diverso a seconda delle esperienze pregresse e dalle reazioni di ogni bambino, che prevede il coinvolgimento dei genitori.

SERVIZIO MENSA

Il servizio mensa prevede due menù (invernale ed estivo) predisposti su quattro settimane formulati sulla base delle tabelle dietetiche del Comune di Milano. È possibile segnalare le eventuali necessità sull'apposito modulo consegnato all'inizio dell'anno o, nei casi di allergie o intolleranze, presentando un certificato medico.

LE ASSEMBLEE E GLI ORGANI DELLA PARTECIPAZIONE

L'Assemblea dei genitori viene convocata all'inizio e al termine dell'anno scolastico. Durante la prima riunione, oltre alla presentazione del progetto annuale, vengono eletti due rappresentanti di ogni classe per elezione diretta. Viene eletto rappresentante il genitore che avrà ottenuto il maggior numero di voti; a parità di voti, il genitore del bambino più piccolo di età.

Dai rappresentanti eletti viene a sua volta designato il rappresentante della scuola dell'infanzia nel Consiglio d'Istituto.

ISCRIZIONI

Sono ammessi alla Sezione Primavera tutti i bambini che hanno compiuto i due anni o che li compiranno nell'anno in corso (entro 31 dicembre); per questi ultimi l'ammissione alla frequenza è fissata al compimento dei due anni d'età.

Sono ammessi alla Scuola dell'Infanzia tutti i bambini che hanno compiuto i tre anni nell'anno in corso (31 dicembre). L'ammissione dei bambini che compiono gli anni nell'anno successivo (secondo la normativa vigente entro il 30 aprile) è subordinata alla disponibilità dei posti.

Le iscrizioni si effettuano in due fasi:

- a. Colloquio individuale con la Responsabile della Scuola o suoi collaboratori durante il mese di novembre (in particolare nella giornata di "scuola aperta") e dicembre. Al termine del colloquio, se è desiderio dalle famiglie, viene compilata una scheda informativa preliminare all'ammissione. Il 10 dicembre si chiudono i colloqui informativi.
Tra il 10 e il 20 dicembre vengono definite e comunicate le ammissioni.
- b. Entro il **31 gennaio**: regolarizzazione dell'iscrizione e compilazione dei documenti necessari.

Qualora le domande di ammissione eccedano il numero dei posti disponibili, si provvederà alla formulazione di una graduatoria, tenendo conto, in linea di massima, dei seguenti criteri in ordine preferenziale:

- ❖ Figli dei dipendenti dell'Istituto Marcelline
- ❖ Bambini con fratelli o sorelle frequentanti i corsi dell'Istituto Marcelline
- ❖ Figli di ex allievi/e dell'Istituto Marcelline
- ❖ Bambini con entrambi i genitori occupati al lavoro

A parità di diritti, farà fede la data di presentazione della scheda informativa.

4.2. SCUOLA PRIMARIA MARCELLINE TOMMASEO

In continuità con la scuola dell'Infanzia, la scuola Primaria si propone di **introdurre i bambini nel modo della conoscenza**, maturando in ciascuno la capacità di esprimere le proprie esperienze attraverso la lettura, la scrittura, la matematica e tutte le materie comprese nel piano di studi della scuola Primaria.

Ha come intento specifico di garantire **il ben-essere dei piccoli** che le sono affidati, contribuendo alla loro formazione culturale, umana, cristiana in un ambiente accogliente e sereno.

PROGETTO EDUCATIVO

In linea con i programmi e gli orari ministeriali, ma secondo lo stile educativo proprio delle Marcelline, la Scuola Primaria si impegna a perseguire competenze di cittadinanza globale e di sostenibilità secondo gli obiettivi del progetto "Grow the world", in particolare:

- ✓ Mettere in luce e sviluppare le abilità di ogni alunno per educare all'inclusività
- ✓ Stimolare interessi e curiosità intellettuali, con l'intento di ingegnarsi per la risoluzione di problemi
- ✓ Stimolare la capacità di giudizio e l'ammirazione verso coloro che contribuiscono a costruire la storia
- ✓ Far vivere con entusiasmo il proprio conoscere
- ✓ Favorire una crescita fisica sana ed equilibrata
- ✓ Proporre esperienze di "bellezza", creatività e spiritualità cristiana

Questi obiettivi vengono raggiunti attraverso metodologie diversificate e con l'applicazione di stili di apprendimento che permettano di sviluppare macro abilità trasversali quali:

- Capacità di lavorare in gruppo
- Condividere le proprie idee
- Sviluppare strategie in vista di un fine comune
- Trovare soluzioni a problemi
- Creare collegamenti tra diverse conoscenze.

Programma didattico sede di piazza Tommaseo

L'orario settimanale della SCUOLA PRIMARIA è organizzato come segue:

Classi 1[^]- 2[^]- 3[^]

| | Mattina | Pomeriggio |
|------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Lunedì | Ore 8.05 – 12.40 | Ore 14.00 - 15.40 <i>Ore 15.40-16.30: coro / post-scuola</i> |
| Martedì | Ore 8.05 – 12.40 | Ore 14.00 - 16.30 |
| Mercoledì | Ore 8.05 – 12.40 | <i>Insegnamenti curricolo facoltativo</i> <i>Ore 14.00-15.40</i> |
| Giovedì | Ore 8.05 – 12.40 | Ore 14.00 - 16.30 |
| Venerdì | Ore 8.05 – 12.40 | <i>Doposcuola ore 14.00 - 15.40</i> |

È possibile usufruire del servizio di pre-scuola dalle ore 7.45 alle ore 8.05 e del servizio di post-scuola dalle ore 15.40 alle ore 18.00

Classi 4[^] - 5[^]

| | Mattina | Pomeriggio |
|------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Lunedì | Ore 8.05 – 13.30 | Ore 14.50 - 16.30 |
| Martedì | Ore 8.05 – 13.30 | <i>Insegnamenti curricolo facoltativo / doposcuola</i> |
| Mercoledì | Ore 8.05 – 13.30 | Ore 14.50 - 15.40 <i>Ore 15.40-16.30: coro / doposcuola</i> |
| Giovedì | Ore 8.05 – 13.30 | <i>Insegnamenti curricolo facoltativo / doposcuola</i> |
| Venerdì | Ore 8.05 – 13.30 | <i>Doposcuola dalle ore 14.50</i> |

È possibile usufruire del servizio di pre-scuola dalle ore 7.40 alle ore 8.05 e del servizio di post-scuola dalle ore 16.30 alle ore 18.00

Piano orario settimanale

La scelta di sviluppare tutte le aree di apprendimento con la medesima serietà e qualità fa sì che in ogni classe operi una ***insegnante principale***, coadiuvata da ***specialisti*** a cui sono affidati gli insegnamenti di:

- LINGUA INGLESE, CONVERSAZIONE INGLESE, MUSICA, ARTE E IMMAGINE, EDUCAZIONE MOTORIA, TECNOLOGIA E INFORMATICA, RELIGIONE.

Inoltre per dare maggiore duttilità e scelta, l'orario è strutturato in unità orarie di 50' ed è stato composto in curricolo di base – nel rispetto dei tempi propri della scuola primaria- ed in curricolo d'Istituto in cui sono previsti insegnamenti facoltativi quadrimestrali o annuali a potenziamento del curricolo di base. Tali insegnamenti esulano dalla programmazione didattica regolare, ma la potenziano. Possono essere svolti da docenti diversi da quelli incaricati della classe e possono essere svolti su classi aperte.

All'inizio di ogni anno sarà consegnata alle famiglie la proposta relativa agli insegnamenti dell'anno.

Classi 1[^] - 2[^]

| DISCIPLINE CURRICOLO DI BASE | 1 [^] PRIMARIA | 2 [^] PRIMARIA |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| AREA LINGUISTICO LETTERARIA Italiano, storia, geografia | 12 | 12 |
| AREA MATEMATICO SCIENTIFICA Matematica, geometria, scienze | 8 | 8 |
| LINGUA INGLESE (L2) | 4 | 4 |
| ARTE ED IMMAGINE | 2 | 2 |
| MUSICA | 2 | 2 |
| EDUCAZIONE MOTORIA | 2 | 2 |
| TECNOLOGIA E INFORMATICA | 1 | 1 |
| RELIGIONE | 2 | 2 |
| TOTALE SETTIMANALE DI BASE | 33 | 33 |

| AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA | 1 [^] PRIMARIA | 2 [^] PRIMARIA |
|------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| LINGUA INGLESE (Cambridge Reading Adventures) | 1 | 2 (quadrimestrale) |
| SCIENCE ENGLISH | - | - |

| | | |
|-----------------------------------------------|---|-----------------------|
| SECONDA LINGUA STRANIERA (spagnolo, francese) | - | - |
| STEM - LOGICA | 1 | 2 (quadrimestrale) |
| CORO | 1 | 1 |
| TOTALE SETTIMANALE CURRICOLO COMPLETO | | 36 |

Classi 3[^] - 4[^] - 5[^]

| DISCIPLINE CURRICOLO DI BASE | 3 [^] -4 [^] -5 [^] PRIMARIA |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| AREA LINGUISTICO LETTERARIA Italiano, storia, geografia | 12 |
| AREA MATEMATICO SCIENTIFICA Matematica, geometria, scienze | 8 |
| LINGUA INGLESE (L2) | 4 |
| ARTE ED IMMAGINE | 2 |
| MUSICA | 2 |
| EDUCAZIONE MOTORIA | 2 |
| TECNOLOGIA E INFORMATICA | 1 |
| RELIGIONE | 2 |
| TOTALE SETTIMANALE DI BASE | 33 |

| AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA | 3 [^] PRIMARIA | 4 [^] -5 [^] PRIMARIA |
|----------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------|
| SCIENCE ENGLISH | 1 ** | 2** |
| GLOBAL PERSPECTIVES | - | 2 |
| SECONDA LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO-FRANCESE) | 1 ** | 2** |
| CORO | 1 | 1 |
| TOTALE SETTIMANALE | | 35/38 |

** a scelta se potenziare ulteriormente la lingua inglese portando il piano orario a 4 ore in 3[^] el. e 7 ore settimanali in 4[^] e 5[^] elementare o introdurre la 2^a lingua straniera.

Programma didattico sede di via Meloria

L'orario settimanale della SCUOLA PRIMARIA in via Meloria è organizzato come segue:

Classi 1[^] - 2[^] sezione B

| | Mattina | Pomeriggio |
|------------------|--------------------|------------------------------------|
| Lunedì | Ore 8.15– 13.05 | Insegnamenti curricolo facoltativo |
| Martedì | Ore 8.15– 13.05 | Ore 14.30- 16.00 |
| Mercoledì | Ore 8.15– 13.05 | Ore 14.30- 16.00 |

| | | |
|----------------|------------------------|-------------------------------------------|
| Giovedì | Ore 8.15– 13.05 | <i>Insegnamenti curricolo facoltativo</i> |
| Venerdì | Ore 8.15– 13.05 | <i>Doposcuola ore 14.30-16.00</i> |

È possibile usufruire del servizio di pre-scuola dalle ore 7.30 alle ore 8.15 e del servizio di post-scuola dalle ore 16.00 alle ore 18.30

Classi 3[^] - 4[^] - 5[^] sezione B

| | Mattina | Pomeriggio |
|------------------|------------------------|-------------------------------------------|
| Lunedì | Ore 8.15– 13.05 | <i>Insegnamenti curricolo facoltativo</i> |
| Martedì | Ore 8.15– 13.05 | <i>Insegnamenti curricolo facoltativo</i> |
| Mercoledì | Ore 8.15– 13.05 | Ore 14.30- 16.45 |
| Giovedì | Ore 8.15– 13.05 | Ore 14.30- 16.45 |
| Venerdì | Ore 8.15– 13.05 | <i>Doposcuola ore 14.30-16.45</i> |

È possibile usufruire del servizio di pre-scuola dalle ore 7.30 alle ore 8.15 e del servizio di post-scuola dalle ore 16.45 alle ore 18.30

Piano orario settimanale

Dall'anno scolastico 18/19 per dare ancora maggiore spazio ai tempi di attenzione dei bambini e sperimentare in maniera stabile le compresenze, l'orario è strutturato in unità orarie di 45'.

Sono previsti insegnamenti facoltativi quadrimestrali o annuali a potenziamento del curricolo di base. Tali insegnamenti esulano dalla programmazione didattica regolare, ma la potenziano. Possono essere svolti da docenti diversi da quelli incaricati della classe e possono essere svolti su classi aperte.

All'inizio di ogni anno sarà consegnata alle famiglie la proposta relativa agli insegnamenti dell'anno.

Classi 1[^] - 2[^] sezione B

| | CLASSE 1 [^] | CLASSI 2 [^] |
|--------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| DISCIPLINE | Unità oraria | Unità oraria |
| ITALIANO | 9 | 9 |
| MATEMATICA | 7 | 7 |
| SCOPERTA DEL MONDO (geo/scienze) | 3 | 3 |
| CITTADINI DEL MONDO (storia/ citt. Attiva) | 2 | 2 |
| INGLESE | 4 | 4 |
| ED. MOTORIA | 2 | 2 |
| MUSICA | 2 | 2 |
| ARTE | 2 | 2 |
| RELIGIONE | 2 | 2 |
| INFORMATICA/CODING | 1 | 1 |
| AREA COMPRESENZA | 2 | 2 |
| TOTALE unità orarie | 36 | 36 |
| AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA | | |
| MUSICA (coro) | - | 1 |

| | | |
|------------------------|---|---|
| LABORATORIO DI INGLESE | 1 | 1 |
| LABORATORIO CREATIVO | 1 | 1 |

Classi 3[^] - 4[^] - 5[^] sezione B

| CLASSE 3 [^] - 4 [^] - 5 [^] | |
|---------------------------------------------------------|--------------|
| DISCIPLINE | Unità oraria |
| ITALIANO | 8 |
| MATEMATICA | 8 |
| GEOGRAFIA | 2 |
| STORIA | 2 |
| CITTADINI DEL MONDO | 1 |
| SCIENZE | 2 |
| INGLESE | 4 |
| ED. MOTORIA | 2 |
| MUSICA | 2 |
| ARTE | 2 |
| RELIGIONE | 2 |
| INFORMATICA/CODING | 1 |
| AREA COMPRESENZA | 3 |
| TOTALE | 39 |
| AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA | |
| MUSICA (coro) | 1 |
| LINGUA INGLESE | 1 |
| SCIENCE ENGLISH | 1 |
| FRANCESE / SPAGNOLO | 1 |

Nel corso del quinquennio della scuola primaria, secondo il principio della gradualità, vengono sviluppate tematiche inerenti:

- Educazione alla cittadinanza
- Educazione ambientale
- Educazione alimentare
- Educazione stradale
- Educazione alla salute
- Educazione all'affettività

CAMBRIDGE ENGLISH

L'Istituto Marcelline Tommaseo è un "Centro di Preparazione Cambridge English". Prepara e iscrive i candidati agli esami Cambridge English, riconosciuti da oltre 20.000 enti tra università, istituzioni e aziende come valida prova delle conoscenze linguistiche.



Dal 16 ottobre 2018 la nostra scuola è stata riconosciuta SCUOLA INTERNAZIONALE CAMBRIDGE dalla University of Cambridge International Examinations e pertanto sede autorizzata dalla stessa per la preparazione e il conseguimento delle certificazioni internazionali Cambridge Primary Checkpoint, Cambridge Lower Secondary Checkpoint.

Le certificazioni Primary and Lower Secondary Checkpoint offrono ai nostri percorsi scolastici:

- una connotazione internazionale che consente ai bambini e ai ragazzi di conseguire competenze linguistiche eccellenti e capacità di veicolare in lingua inglese vari ambiti culturali.
- una prospettiva internazionale che ci rende parte di una comunità di 140 paesi del mondo in cui tale titolo può essere conseguito.

VIAGGI E VISITE DI STUDIO

Nel programma scolastico della scuola Primaria sono previste visite di studio e Viaggi inerenti la progettazione didattica ed educativa dell'anno.

(Vedi Progetto Viaggi)

STUDIO ASSISTITO

Nei pomeriggi in cui non sono previste le lezioni curricolari è possibile usufruire del servizio di Studio pomeridiano assistito. (Vedi Progetto "Batti un 5")

SERVIZIO MENSA

Il servizio mensa prevede due menù (invernale ed estivo) predisposti su quattro settimane formulati sulla base delle tabelle dietetiche del Comune di Milano e visionati ed approvati dal medico scolastico. Il servizio di Ristorazione è gestito dalla ditta Pellegrini. È possibile segnalare eventuali necessità sull'apposito modulo consegnato all'inizio dell'anno o, nei casi di allergie o intolleranze, presentando un certificato medico.

4.3 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La Scuola Secondaria di primo grado dell'Istituto Marcelline Tommaseo si propone di favorire nei ragazzi quel processo di maturazione che li porterà alle soglie della scuola Superiore attraverso la conoscenza del proprio modo di imparare, la consapevolezza delle proprie risorse e delle proprie competenze, ma anche dei propri punti di debolezza. Si propone inoltre di favorire esperienze culturali qualificate e approfondite in tutte le discipline – in particolare nelle lingue straniere - così da concludere la scuola del primo ciclo con solide basi culturali e metodologiche, ma anche, secondo la pedagogia propria delle Marcelline, con il desiderio di orientare la propria vita verso ciò che è bene per sé e per gli altri, favorendo l'esercizio di un "umanesimo sostenibile" e di un cristianesimo attivo.

PROGETTO EDUCATIVO

I tre anni della scuola secondaria di primo grado coincidono con il passaggio degli alunni dalla fanciullezza alla pre-adolescenza/adolescenza e questo impegna i docenti ad accompagnarli, attraverso la conoscenza, a prendere consapevolezza della vita. Per questo è dentro la realtà, l'oggi quotidiano, che si vive il processo di apprendimento nella scuola Secondaria di I grado.

Il fine della Scuola Secondaria di I grado dell'Istituto Marcelline Tommaseo è lo sviluppo globale dei ragazzi. Per questo nella nostra scuola all'inizio lo studente è strettamente guidato dagli adulti poi, progressivamente e gradualmente, è spinto a diventare autonomo, cioè protagonista consapevole della propria crescita psicofisica, intellettuale e spirituale.

Per raggiungere questo fine i docenti della Scuola Secondaria di I grado dell'Istituto Marcelline Tommaseo, in consonanza con il progetto "GROW THE WORLD" che prevede il raggiungimento delle competenze di sostenibilità stabilite dall'UNESCO, hanno scelto di sviluppare soprattutto questi obiettivi:

- Individuare con ciascun ragazzo un metodo di studio e di lavoro personale ed efficace (macro area HUMAN BEING)
- Arricchire la conoscenza generale degli studenti rendendoli consapevoli della realtà in cui vivono e delle radici profonde del loro passato. (Macro area HUMAN BEING E ARTS & AESTHETICS)
- Incoraggiare uno stile di vita sano e attivo. (Macro area CARE FOR CREATION E SPORT)
- Promuovere valori cristiani, sviluppare l'impegno sociale, rendere responsabili del proprio agire verso se stessi, gli altri e l'ambiente. (Macro area HUMAN BEING E CARE FOR CREATION)
- Saper utilizzare, integrare e gestire le informazioni date dalle nuove tecnologie e dalle nuove forme di comunicazione. (Macro area NEW ECONOMIES & JOBS)
- Acquisire sempre maggiori competenze linguistiche per saper interagire come cittadini Europei, oltre che Italiani. (Macro area LANGUAGES & CULTURES)

PROGRAMMA DIDATTICO

Tradizionale e innovativo:

- Accoglienza in un ambiente reso sereno dal continuo dialogo di collaborazione fra adulti e ragazzi.
- Corsi che coprono efficacemente tutte le aree del curriculum.
- Attività che offrono ai ragazzi la possibilità di esprimere le proprie potenzialità espressive e le proprie abilità di base.
- Metodologie volte all'apprendimento attivo e cooperativo.

Equilibrato e potenziato:

- Tutte le materie hanno valore specifico e concorrono alla riuscita formativa di ogni ragazzo, anche in vista

- Maggior carico orario è dato alle seguenti materie: lingua inglese, 2^a lingua comunitaria e matematica.

Aperto al confronto:

- Esperienze che offrano ai ragazzi la possibilità di esplorare particolari aspetti dell'uomo, della vita civile e sociale.
- Un programma di viaggi e visite di studio atti a svolgere dal vivo progetti interdisciplinari e pluridisciplinari.

Rispettosa della capacità di ciascuno:

- Il curriculum obbligatorio è formulato sull'orario base di 30 ore settimanali.
- La scelta del curriculum facoltativo potenzia l'area delle lingue straniere, della musica, del teatro, dell'informatica.

PIANO ORARIO

L'orario settimanale della Scuola Secondaria di primo grado dell'Istituto Marcelline Tommaseo è organizzato come segue:

1^a Media

| | LUNEDÌ | MARTEDÌ | MERCOLEDÌ | GIOVEDÌ | VENERDÌ |
|---------------|------------|---------|-----------|---------|---------|
| 8.10 – 9.00 | | | | | |
| 9.00 – 9.50 | | | | | |
| 9.50 – 10.40 | | | | | |
| 10.40 – 11.30 | | | | | |
| | INTERVALLO | | | | |
| 11.50 – 12.40 | | | | | |
| 12.40 – 13.30 | | | | | |
| 13.30 – 14.20 | | MENSA | | | MENSA |
| | MENSA | | MENSA | | |
| 14.00 - 14.50 | | | | | |
| 15.00 – 15.50 | | | | | |
| 15.50 – 16.40 | | | | | |

2^a e 3^a MEDIA

| | LUNEDÌ | MARTEDÌ | MERCOLEDÌ | GIOVEDÌ | VENERDÌ |
|---------------|------------|---------|-----------|---------|---------|
| 8.10 – 9.00 | | | | | |
| 9.00 – 9.50 | | | | | |
| 9.50 – 10.40 | | | | | |
| 10.40 – 11.30 | | | | | |
| | INTERVALLO | | | | |
| 11.50 – 12.40 | | | | | |

| | | | | | |
|------------------|-------|--|-------|-------|-------|
| 12.40 - 13.30 | | | | | |
| 13.30 - 14.20 | | | MENSA | | MENSA |
| | MENSA | | | MENSA | |
| 14.00 - 14.50 | | | | | |
| 15.00 - 15.50 | | | | | |
| 15.50 - 16.40 | | | | | |

 Curricolo facoltativo e doposcuola

PROGETTO DIDATTICO

Il Progetto didattico della scuola secondaria di I grado è così articolato:

❖ **Curricolo di base**

| Classe/discipline | Classe I | Classe II | Classe III |
|------------------------------------------|----------|-----------|------------|
| LETTERE (Italiano, storia, geografia) | 10 | 10 | 10 |
| MATEMATICA E SCIENZE* | 7* | 7* | 7* |
| LINGUA INGLESE | 3 | 3 | 3 |
| CONVERSAZIONE INGLESE* | 1** | 1** | 1** |
| 2^ LINGUA COMUNITARIA | 3 | 3 | 3 |
| ARTE | 2 | 2 | 2 |
| TECNOLOGIA | 2 | 2 | 2 |
| MUSICA | 2 | 2 | 2 |
| CORPO MOVIMENTO E SPORT | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE* | 2* | 2* | 2* |
| Totale settimanale | 33 u.o. | 33 u.o. | 33 u.o. |

* 1 ora è quadrimestrale: in alternanza religione e matematica

** con madrelingua: 2 livelli di competenza

La seconda lingua comunitaria è decisa dai genitori - all'inizio della classe prima - tra Spagnolo e Francese.

In continuità con quanto proposto nel quinquennio della scuola Primaria, vengono inoltre sviluppate tematiche inerenti le "educazioni" alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività.

Una particolare attenzione è posta alle problematiche legate alle dipendenze (gioco, alcool, fumo) e alla frequentazione in Internet (cyberbullismo, pericoli della rete).

❖ **Curricolo di istituto – facoltativo e opzionale**

In alcuni pomeriggi si svolgono le ore del curricolo di Istituto.

Tali insegnamenti sono facoltativi e opzionali, esulano dalla programmazione didattica regolare, ma la potenziano.

L'esperienza dei precedenti anni ci ha portato a proporre corsi di lingua inglese (Science e Global Perspectives), corsi di Arte, drammatizzazione, informatica oltre alla proposta della lingua cinese dal 2^a anno e latina dal 3^a anno.

Dall'anno 2013/14 è cominciato il progetto Musicale; i laboratori di **canto corale** e di **musica di insieme nascono** dalla convinzione che l'approccio alla musica non può essere solo teorico: le competenze musicali possono essere acquisite solo con la creatività, l'intuizione, la partecipazione attiva, evitando in ogni modo l'automatismo, che non educa. Occorre insegnare la musica attraverso la musica.

1^a media

| | LUNEDÌ | MARTEDÌ | MERCOLEDÌ | GIOVEDÌ | VENERDÌ |
|---------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------|---------------------------|------------|
| 15.00 – 16.40 | DOPOSCUOLA/ LAB. ARTE (1 quad.) TEATRO (2 quad.) | DOPOSCUOLA/ MET. STUDIO (1 quad.) GLOBAL PERSP. (2 quad.) | DOPOSCUOLA | CORO / DOPOSCUOLA | DOPOSCUOLA |
| | DOPOSCUOLA/ LAB. ARTE (1° quad) TEATRO (2° quadr) | SCIENZE (tutto anno) / DOPOSCUOLA | DOPOSCUOLA | MUSICA INS/ DOPOSCUOLA | DOPOSCUOLA |

2^a media

| | LUNEDÌ | MARTEDÌ | MERCOLEDÌ | GIOVEDÌ | VENERDÌ |
|---------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------|------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 15.00 – 16.40 | DOPOSCUOLA / LAB. ARTE (2 ^a quad) | DOPOSCUOLA/ TEATRO / CINESE | DOPOSCUOLA | DOPOSCUOLA / CORO / MUSICA DI INSIEME | DOPOSCUOLA / SCIENZE / GLOBAL PERSPECTIVES |

3^a media

| | LUNEDÌ | MARTEDÌ | MERCOLEDÌ | GIOVEDÌ | VENERDÌ |
|---------------|---------------------------------------------------------|---------------------------|------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 15.00 – 16.40 | DOPOSCUOLA/ TEATRO (1° quadr) LAB. ARTE (2° quad) | DOPOSCUOLA / CINESE | DOPOSCUOLA | DOPOSCUOLA / CORO / MUSICA DI INSIEME/ LATINO | DOPOSCUOLA / SCIENZE / GLOBAL PERSPECTIVES |

CORSI FACOLTATIVI POMERIDIANI

Dal secondo anno è proposto il Corso di lingua CINESE (2 ore settimanali) Nel terzo anno corso è proposto il Corso di lingua LATINA (2 ore settimanali).

❖ **Cambridge English**

L'Istituto Marcelline Tommaseo è un "Centro di Preparazione Cambridge English".

Prepara e iscrive i candidati agli esami Cambridge English, riconosciuti da oltre 20.000 enti tra università, istituzioni e aziende come valida prova delle conoscenze linguistiche.



Cambridge International School

Dal 16 ottobre 2018 la nostra scuola è stata riconosciuta come **SCUOLA INTERNAZIONALE CAMBRIDGE** da parte della **University of Cambridge International Examinations** e pertanto sede autorizzata dalla stessa per la preparazione e il conseguimento delle certificazioni internazionali Cambridge Primary Checkpoint and Cambridge Secondary Checkpoint.

Queste certificazioni "Checkpoint" offrono ai nostri percorsi scolastici:

- una connotazione internazionale consentendo ai bambini e ai ragazzi di conseguire competenze linguistiche eccellenti e capacità di veicolare in lingua inglese vari ambiti culturali.
- una prospettiva internazionale rendendoci parte di una comunità di 140 paesi del mondo in cui tale titolo può essere conseguito.

VIAGGI E VISITE DI STUDIO

Nel programma scolastico sono previste visite di studio e viaggi inerenti la progettazione didattica ed educativa dell'anno.

Nella classe terza è proposto uno stage linguistico a Londra.

(Vedi Progetto "Educare Viaggiando")

STUDIO ASSISTITO

Nei pomeriggi è possibile usufruire del servizio di Studio pomeridiano assistito.

(Vedi Progetto "Spazio allo studio")

SERVIZIO MENSA

Il servizio mensa prevede due menù (invernale ed estivo) predisposti su quattro settimane formulati sulla base delle tabelle dietetiche del Comune di Milano e visionati ed approvati dal medico scolastico.

Il servizio di Ristorazione è gestito dalla ditta Pellegrini.

È possibile segnalare eventuali necessità sull'apposito modulo consegnato all'inizio dell'anno o, nei casi di allergie o intolleranze, presentando un certificato medico.



5. PROGETTI DI INTEGRAZIONE CURRICOLARE

I **Progetti di integrazione curricolare** proposti dall'**Istituto Comprensivo Marcelline Tommaseo** mirano a potenziare e completare le attività didattiche di base e concorrono a sviluppare le competenze di sostenibilità secondo quanto definito nel progetto "Grow the world".

5.1 PROGETTO EDUCARE VIAGGIANDO

Coinvolge tutte le macroaree del progetto GROW THE WORLD.

Il **viaggio** è uno **strumento educativo** che è parte integrante del dialogo scolastico ed è strumento fondamentale per lo sviluppo del progetto "GROW THE WORLD" perché permette di completare attraverso la metodologia "dentro fuori la scuola" quei percorsi di conoscenza della realtà cominciati sui banchi di scuola attraverso la sperimentazione diretta.

A seconda dell'età, delle abilità che si vogliono promuovere negli alunni o delle conoscenze da acquisire, variano le tipologie del viaggio:

Viaggio di 'integrazione culturale':

- ✓ approccio diretto ai segni dell'evoluzione storico-sociale, culturale ed artistica delle città Italiane attraverso la visita guidata di luoghi significativi nell'ambito di un territorio

Viaggio connesso ad attività sportiva:

- ✓ attività sportiva in ambiente naturale

Viaggi nei parchi e nelle riserve naturali:

- ✓ approccio dal vivo agli ecosistemi
- ✓ comprensione dell'interazione uomo-natura

Obiettivi Educativi:

- Maturazione e sviluppo dell'allievo attraverso la formazione di uno spirito critico, della capacità di osservare e 'leggere' ciò che lo circonda.
- Comprensione della realtà culturale in cui l'allievo vive, a confronto con diverse mentalità e civiltà.
- Rispetto del 'diverso', attraverso l'approccio con realtà socio-culturali differenti dal proprio ambiente e paese.
- Educazione alla collaborazione tra compagni e tra allievi e docenti.
- Sviluppo della capacità di ascolto e comunicazione anche in lingua straniera

5.2 SVILUPPO MACRO AREA CARE FOR CREATION

Progetto ESPLORATORI (Scuola Infanzia) Responsabili: Maestre

Il progetto si propone, nel corso del triennio della scuola d'infanzia, di approfondire in maniera speciale un argomento di scienze legato al mondo animale. Ci si propone i seguenti obiettivi:

- Alimentare il senso dello stupore e della meraviglia
- Conoscere i primi elementi della natura dentro la quale ci muoviamo e viviamo Alimentare il senso della cura e del rispetto per l'ambiente

Progetto ALLA SCOPERTA DEL MONDO (Scuola Primaria) Responsabili: Bertolotti Susanna, Fini Piera

Il progetto si propone, nel corso dei 5 anni della scuola primaria, di far gustare ai bambini le bellezze naturali del territorio Italiano, delle biodiversità presenti grazie ai diversi ambienti climatici e alla conformazione geografica della nostra nazione.

Si propone, inoltre, di notare insieme ai bambini come l'uomo ha agito nei confronti del territorio, aiutando a comprendere le azioni rispettose e non rispettose dell'ambiente che ci circonda.

Attività:

- Visite di studio e laboratori presso azienda A2A, museo della Scienza e della Tecnica, Museo di Scienze Naturali.
- Visite guidate di conoscenza della nostra città, anche a cura della Polizia Municipale
- Progetti di educazione ambientale, di educazione alimentare, di educazione alla salute
- Visite guidate a parchi e giardini
- Attività semplici di rispetto e salvaguardia degli ambienti in cui viviamo

Progetto CUSTODI DEL CREATO (Scuola Secondaria di I grado) Responsabili: Andrea Frigerio– Bendinelli Cinzia
In continuità con la scuola Primaria il progetto si propone, nel corso dei 3 anni della scuola secondaria di I grado, di far prendere consapevolezza ai ragazzi della responsabilità di ciascuno circa la salvaguardia delle bellezze naturali del nostro mondo

Accanto allo studio degli ambienti e delle biodiversità, dell'interazione uomo- ambiente, ci si propone di aiutare i ragazzi a scegliere e sostenere comportamenti virtuosi, attorno a loro e nel mondo

Attività:

- Laboratori a tema presso azienda A2A, museo della Scienza e della Tecnica, MUDEC
- Visite guidate di conoscenza della nostra città, anche a cura della Polizia Municipale
- Progetti di educazione ambientale, di educazione alimentare, di educazione alla salute
- Frequentazione siti e visione di documentari e film a tema
- Attività di rispetto e salvaguardia degli ambienti in cui viviamo

5.3 SVILUPPO MACRO-AREA HUMAN BEING

Progetto NormalMente (Comprensivo) Responsabile: Silvia Clerici

La nostra scuola da anni è impegnata nella ricerca di una metodologia che permetta a tutti i ragazzi di poter dare il meglio di ciò che sono, secondo quanto dichiarato dalle recenti Indicazioni Nazionali, ma, ancor prima per noi, secondo quanto indicato nel nostro metodo carismatico Marcellino. Per seguire in modo più organico ed efficace i ragazzi con maggiore bisogno dal 2011 è nato **NormalMente**

NormalMente è un progetto che nasce dall'esperienza di docenti che tutti i giorni vivono i problemi piccoli e grandi dell'insegnare e dell'educare e hanno accompagnato ed accompagnano da vicino la fatica dei bambini e dei ragazzi con problemi specifici di apprendimento e l'ansia, lo sforzo, il dispendio di energie e di risorse dei loro genitori.

L'obiettivo è quello di mettere i ragazzi in condizione di vivere la loro vita di studenti normalmente.

Per questo il Progetto si sviluppa in tre aree:

- a. coordinamento con Scuola /Famiglia
- b. supporto alla famiglia per lo studio e coordinamento con eventuali specialisti
- c. proposta di gruppo di studio Studi@mo

Secondo la normativa vigente i Consigli di classe formulano entro i primi due mesi dell'anno scolastico i Piani Educativi e Didattici Personalizzati o i Piani Educativi e Didattici Individualizzati che esprimono la progettazione annuale per ciascun ragazzo certificato; questi vengono consegnati alle famiglie entro il mese di Dicembre.

Gruppi di studio "Studi@mo" (Scuola Primaria e Secondaria di I grado) Responsabile: Clerici Silvia

E' una esperienza di gruppi di studio organizzati per tutti i ragazzi con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA). Lo scopo di questa esperienza è quello di guidare i ragazzi a raggiungere un buon grado di autonomia nell'apprendimento e nella comunicazione anche e soprattutto attraverso l'uso degli strumenti informatici ed aiutare i ragazzi ad affrontare "con soddisfazione" l'impegno scolastico.

Studi@mo prevede la presenza di un docente ogni 3/ 4 ragazzi.

Progetto "Spazio allo studio" (Scuola Primaria) Responsabili: Laura Merli – Elisabetta Buratti

"Spazio allo studio" è un progetto che mira a garantire un ambiente sicuro, accogliente e stimolante, nelle ore in cui i bambini e i ragazzi sono in Istituto, ma non impegnati nelle ore curricolari.

In particolare ci si propone:

- a. Assistenza a tavola e nei tempi di ricreazione

Durante questi tempi i bambini e i ragazzi sono seguiti da personale capace di rapportarsi in modo educativo e in grado di proporre attività ludiche e ricreative appropriate.

b. Studio pomeridiano assistito

E' attivo, in orario extra - scolastico (cioè nei giorni in cui non c'è l'attività scolastica curricolare) e per tutta la durata dell'anno scolastico, un servizio di assistenza ed accompagnamento nello studio. Tale iniziativa si propone di aiutare i bambini e i ragazzi a mettere in atto un metodo di studio ben organizzato ed efficace.

Progetto SPAZIO ALLO STUDIO (Scuola Secondaria di I grado) Responsabile: La presidenza

E' attivo, in orario extra - scolastico (cioè nei giorni in cui non c'è l'attività scolastica curricolare) e per tutta la durata dell'anno scolastico, un servizio di assistenza ed accompagnamento nello studio. Tale iniziativa si propone di aiutare i bambini e i ragazzi a mettere in atto un metodo di studio ben organizzato ed efficace.

Progetto CITTADINI DEL MONDO (Scuola Primaria) Responsabili: Coordinatori delle Classi

Il fine di questo progetto è quello di promuovere un'educazione alla diversità, all'inclusività, al rispetto reciproco, sottolineando in maniera speciale giornate dedicate a livello mondiale a temi specifici, ma anche attraverso semplici e graduali esperienze di collaborazione e volontariato.

Si propone le seguenti finalità:

- Educare all'ascolto reciproco, all'accoglienza del pensiero dell'altro e a discutere insieme per giungere ad una risoluzione
- Abituare al lavoro in gruppo, all'accoglienza delle competenze di ciascuno per raggiungere insieme un risultato.
- Conoscere per stimare ed ammirare profili di persone che con dedizione e altruismo hanno messo al servizio di tutti capacità e studi (scienziati, medici, esploratori...).
- Educare alla partecipazione consapevole e costruttiva.

Progetto EDUCAZIONE alla CITTADINANZA ATTIVA (Scuola Secondaria di I grado) Responsabili: Coordinatori delle classi

Il fine di questo progetto è quello di promuovere un'educazione alla diversità, all'interdipendenza, allo sviluppo sostenibile e alla mondialità.

Si propone le seguenti finalità:

Educazione esperienziale all'ascolto, all'accoglienza e alla relazione con l'altro in quanto uguale e diverso.

Formazione alla capacità di osservare gli ambienti, esplorare le tradizioni, avvicinare le espressioni culturali (narrative, poetiche, letterarie, musicali) e le testimonianze di altri popoli.

Conoscenza dei meccanismi strutturali all'origine degli attuali squilibri Nord/Sud ai vari livelli – in campo culturale, economico e sociale.

Promozione di una sensibilità alla partecipazione e al coinvolgimento, individuale e di gruppo.

Questo progetto si declina concretamente anche in interventi per conoscere che cosa sia il bullismo, il cyberbullismo, per usare consapevolmente internet; in incontri interculturali in collaborazione anche con il CENTRO ASTERIA di Milano.

Progetto di EDUCAZIONE AFFETTIVO - SESSUALE (Scuola Secondaria di I grado) Responsabile: Flavia Trincherà

Gli incontri saranno tenuti da specialisti ed il percorso, strutturato in collaborazione con il team docenti delle singole classi, avrà i seguenti obiettivi:

- Riflessione sui concetti di affettività e sessualità e sui fattori (istintuali, sociali e culturali) che orientano i comportamenti in campo sessuale.
- Acquisizione di una maggiore consapevolezza sulle caratteristiche delle relazioni familiari, amicali, amorose e sui propri bisogni per facilitarne un'espressione adeguata.
- Aumento della propria capacità di autodeterminazione nel dire sì o no a situazioni piacevoli o di disagio.

Sia l'istituto sia l'équipe degli specialisti ritengono fondamentale il coinvolgimento e la collaborazione delle famiglie, perciò saranno previsti, a conclusione del percorso, un momento di conoscenza e condivisione e la possibilità di un confronto finale con coloro che hanno seguito i ragazzi.

5.4 SVILUPPO MACRO AREA NEW ECONOMIES & JOBS

Progetto S.T.E.M. (Scuola Primaria e Secondaria di I grado) Responsabile: La presidenza

Dall'anno scolastico 2017/18 la scuola primaria e la scuola secondaria di I grado partecipano al progetto STEM. Attraverso l'uso dei lego e dei meccanismi che permettono i loro movimenti i bambini vengono avvicinati in modo integrato alle STEM.

Il progetto si propone di:

- Avvicinare i bambini all'ingegneria e all'architettura
- Sviluppare abilità sociali/emozionali
- Aumentare l'autostima
- Migliorare le abilità di motricità fine e grosso motoria
- Stimolare diversi stili di apprendimento
- Insegnare a lavorare in gruppo
- Stimolare la curiosità verso il "funzionamento delle cose"

Progetto ORIENTAMENTO (Scuola Secondaria di I grado) Responsabile: Sabina Arnaboldi

Nella scuola Secondaria di I grado dell'Istituto Marcelline Tommaseo, l'intero Collegio Docenti è impegnato, sin dalla classe prima, ad individuare le linee per una didattica orientativa e per competenze che si esplicano nel perseguimento di obiettivi trasversali alle discipline tra i quali:

- Incoraggiare l'autonomia e favorire la capacità di autovalutazione
- Favorire la capacità di valutare le opportunità e la realtà per poi decidere
- Incoraggiare le prime manifestazioni attitudinali

Per gli allievi della classe terza è previsto un preciso programma di orientamento in vista della scelta della scuola superiore.

5.5 SVILUPPO MACRO AREA LANGUAGES & CULTURES

Progetto LINGUE - Responsabili: prof. Erica Tomasini e Renata Pellei

Gli **obiettivi** perseguiti dall'**Istituto Marcelline Tommaseo** sono conformi e corrispondenti ai livelli di competenza linguistica stabiliti dal Consiglio d'Europa.

In particolare da ottobre 2018 la nostra scuola è stata riconosciuta come SCUOLA INTERNAZIONALE CAMBRIDGE da parte della University of Cambridge International Examinations e pertanto sede autorizzata dall'Università di Cambridge per la preparazione e il conseguimento delle certificazioni internazionali Cambridge primary Checkpoint, Cambridge Secondary Checkpoint.



- Proposta di potenziamento della lingua inglese con il laboratorio ludico: **ENJOY YOUR ENGLISH!**
- Uno o più **spettacoli interattivi: Storytelling** per i bambini di 4-5 anni

Scuola primaria

| CLASSE | TEMPO ORARIO/ LINGUA | OBIETTIVI/ CONTENUTI |
|--------|-------------------------|----------------------|
|--------|-------------------------|----------------------|

| | | |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1^a primaria | 4 ore curricolari Cambridge L2 1 ora facoltativa pomeridiana | Potenziamento dell'oralità e della fonetica, con particolare attenzione ai suoni nuovi o specifici con l'ausilio di una metodologia multisensoriale attraverso musica, video, giochi, filastrocche. |
| 2^a-3^a primaria | 4 ore curricolari Cambridge L2 2 ore facoltative Science English | Grande spazio all'uso orale della lingua e ancora attenzione alla fonetica. Introduzione alle strutture e preparazione alle certificazioni YLE Introduzione del Curricolo Cambridge per la preparazione e il conseguimento delle certificazioni internazionali Primary Checkpoint |
| 4^a-5^a primaria | 4 ore curricolari Cambridge L2 2 ore / 4 ore facoltative Science English/ Global Perspectives <i>oppure</i> 2 ore facoltative seconda lingua straniera Francese o Spagnolo | Sviluppo delle 4 aree della lingua: Comprensione scritta e orale, produzione scritta e orale anche volte alle certificazioni YLE Curricolo Cambridge per la preparazione e il conseguimento delle certificazioni internazionali Primary Checkpoint. Introduzione alla lingua orale: termini, formule di saluto...; Impostazione della fonetica; introduzione semplici forme grammaticali |

Scuola secondaria di 1^a grado

| TEMPO ORARIO | LINGUA | OBIETTIVI/ CONTENUTI |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 ore curricolo di base, di cui una con docente madrelingua (2 livelli di competenza) Da 1 a 3 ore | Lingua inglese | Partenza dal livello A1 del Quadro Comune Europeo e raggiungimento del livello B1 entro il III anno. 1^a anno: Elementi di civiltà e attualità, con un approccio al CLIL che proseguirà fino al III anno su argomenti geografico-scientifici. Uso intensivo di app didattiche. 2^aanno: elementi di civiltà britannica e di storia inglese dalle origini al XVI secolo. Uso intensivo di app didattiche. 3^a anno: elementi di storia e letteratura inglese del XIX e XX secolo, approfondimento sugli Usa dalle origini ai giorni nostri. Documenti audio e video autentici. Uso intensivo di app didattiche. |
| Curricolo d'istituto | | - Preparazione alla certificazione facoltativa Checkpoint Cambridge Lower Secondary al termine del terzo anno |
| 3 ore Curricolari | 2 ^a Lingua comunitaria | Partenza da nessuna nozione e raggiungimento del livello A2/B1 entro il III anno. Certificazioni facoltative DELF/DELE al III anno. Nel corso del triennio si introducono le principali strutture linguistiche che permettono all'alunno di comunicare e comprendere in modo adeguato e autonomo. Elementi di civiltà, di storia e di letteratura. Preparazione alle certificazioni. |

- ✓ **Stage linguistico** nel corso del terzo anno di una settimana a Londra presso casa Marcelline, quartiere di Hampstead, con docenti madrelingua (15 ore di lezione).
- ✓ Proposte estive: **Stage** di due settimane nel **Regno Unito** e/o in **Irlanda**.

5.6 SVILUPPO MACRO AREA ARTS & AESTHETICS

LABORATORIO ARTISTICO “Il mio sguardo sul mondo” (Scuola Secondaria di I grado)

Responsabile: Sara Sangiovanni

L'espressione artistica con la sua varietà di materiali può diventare strumento e sguardo con cui riconoscersi nell'esperienza. Come una lente attraverso cui guardare e scoprire. Un colore, un tratto, una forma solamente nostra.

La preadolescenza è caratterizzata dalla ricerca di luoghi: luoghi sociali, luoghi personali, luoghi familiari, luoghi in cui essere, luoghi in cui fare luoghi in cui scoprirsi o riconoscersi nello specchio dell'esperienza. E le esperienze possono essere tante, tutte diverse simili a una linea, dritta senza curve, in bianco e nero, oppure piene di caos indefinibili e multicolore, tridimensionali, leggerissime e delicate o solide come la roccia, minuscole o grandissime le esperienze possono prendere forma ed essere osservate, ascoltate, comprese oppure no, amate oppure no, rifiutate e trasformate nel luogo più importante che abbiamo... noi stessi.

Obiettivi:

- Esplorare la libera espressione individuale, indagando modalità personali nell'utilizzo dei materiali artistici, verso la scoperta del piacere nella creatività.
- Indagare se stessi attraverso il confronto con alcune importanti tematiche in cui ritrovarsi per scoprire i propri unici “sguardi”.
- Sperimentare la condivisione di gruppo e l'accoglienza dell'opera dell'altro dentro ad una esperienza in cui vige la regola del “non giudizio”.
- Conoscere ed apprezzare alcuni artisti contemporanei che hanno utilizzato l'arte come strumento per raccontare se stessi e la propria unicità.

Progetto CORO (Scuola Primaria) Responsabile: Ornella Tagliabue

L'esperienza pluriennale del canto corale, presente nella scuola a partire dall'ultimo anno della scuola dell'infanzia fino al quinto anno della scuola primaria, ha dato vita al **CORO D'ISTITUTO**.

Il coro d'istituto si differenzia dalle lezioni di coro impartite durante l'orario curricolare perché pone come suo obiettivo vivere una esperienza più specialistica ed organizzata.

Per questo, oltre ad una buona vocalità - vagliata dal maestro con un provino- si richiede a chi partecipa volontà e desiderio di cantare insieme.

Progetto MUSICALE (Scuola Secondaria di I grado) Responsabile: Giorgio Brenna

Il Progetto musicale nasce dalla sollecitazione dei ragazzi stessi appassionati alla pratica musicale e appartenenti inizialmente al coro del Tommaseo. Collocato in un pomeriggio settimanale prevede lezioni di:

Canto Corale e Musica d'Insieme

CANTO CORALE

Il canto corale permette di avvicinare un gran numero di persone alla musica di qualità, dal momento che ognuno possiede lo strumento utilizzato.

La voce, infatti, è lo strumento più naturale e accessibile a tutti, uno strumento che permette di vivere in modo creativo l'esperienza musicale e di sviluppare l'orecchio.

Il canto permette un processo didattico induttivo e riesce a sviluppare gradualmente nell'alunno una conoscenza ritmica, melodica, formale, portando a livello conscio quello che è già presente a livello inconscio, facendo scoprire, in modo attivo, ciò che emozionalmente è già conosciuto. Solo in un secondo momento si può giungere all'astrazione del dato sensibile, elaborando la formazione di un concetto, codificato in un secondo momento in un segno, ma già posseduto a livello di esperienza concreta. In questo modo si arriva ad un apprendimento significativo e duraturo.

MUSICA D'INSIEME

Attraverso l'attività di musica di insieme, praticata dagli alunni con degli strumenti musicali (flauti dolci soprano, contralto e tenore; tastiere; chitarre; strumenti ritmici), si favorisce la socializzazione consentendo un atteggiamento relazionale costruttivo.

Partendo dalle differenti individualità, ci si impegna a formare un gruppo omogeneo. Si dovrà, per esempio, cercare una sonorità simile, una maniera condivisa per realizzare un ritmo o una dinamica, o esprimere con la stessa efficacia un'idea musicale. Secondo Daniel Barenboim, “Ogni volta che si suona, si devono fare al

contempo due cose molto importanti: una è esprimersi – altrimenti non si sta contribuendo all'esperienza musicale – l'altra è ascoltare gli altri musicisti, il che è indispensabile per fare musica".

LABORATORIO DI MUSICAL (Scuola Primaria) Responsabile: Camilla Rossetto

Il laboratorio propone di far sperimentare con il corpo un apprendimento esperienziale più integrata e viva.

La cornice fantastica della fiaba sfrutta e potenzia le capacità immaginative dei bambini fornendo da stimolo per aspetti ludici, ma anche da supporto per la ricerca di significato e da filo conduttore del percorso. Ogni lezione rappresenta quindi un procedere nella storia, capitolo per capitolo.

Il linguaggio del corpo, universale e misterioso, sostiene l'apprendimento del lessico e delle espressioni legate al tema proposto chiarificandole con un linguaggio pratico e integrandole nella quotidianità del gesto.

Procedendo per unità lessicali specifiche viene dunque offerta la possibilità di sperimentare nuove qualità nell'uso del corpo e insieme della lingua.

Gli aspetti più teatrali e interpretativi, l'ascolto animato e co-costruito della storia, così come le improvvisazioni di movimento e le esplorazioni musicali, mirano infatti a far sperimentare su di sé attitudini corporee diverse che facilitino l'accesso a una realtà culturale e linguistica differente (pensiamo ad esempio alla diversa emissione dei suoni, all'impostazione della bocca, alla diversa musicalità ed espressività della lingua inglese e in generale all'atteggiamento corporeo di una cultura diversa dalla nostra).

Progetto TEATRO - Responsabile: Mario Finulli

Il teatro è uno strumento educativo straordinario: esso permette di rivelare note di carattere e doti originali e permette inoltre la trasmissione immediata di valori letterari umani e spirituali. La drammatizzazione ed il teatro in genere vengono utilizzati come strumento didattico all'interno delle materie dell'area umanistica, differenziando le mete, i contenuti e le difficoltà espressive.

Le finalità possono essere così generalmente sintetizzate:

- Sviluppo della dizione fonetica e dell'espressione verbale
- Ascolto di sé e dell'altro
- Sviluppo della capacità di autocontrollo
- Maturazione della capacità di movimento nello spazio
- Maturazione del senso del sé
- Coesione del gruppo e socializzazione
- Sviluppo della passione per la letteratura teatrale e acquisizione del linguaggio specifico
- Sviluppo della creatività artistica ed espressiva

L'attività teatrale coinvolge ogni fascia d'età, dai piccoli della scuola dell'infanzia, fino ai ragazzi della scuola secondaria di primo grado.

Nella Scuola Secondaria di I grado il corso di drammatizzazione è proposto nel curriculum facoltativo ed è proposta la visione di uno o più spettacoli nel corso dell'anno.

5.7 SVILUPPO MACRO AREA SPORT

Progetto SPORT - Responsabile: Elena Salvato

Nelle attività motorie e sportive proposte dall'Istituto Marcelline Tommaseo, oltre ad acquisire e potenziare le competenze previste dai programmi ministeriali, i ragazzi vivono esperienze legate a sport non praticabili in palestra (come la vela o l'arrampicata sportiva). Gli studenti vengono avviati al confronto agonistico non competitivo tramite attività proposte dall'**AICS, l'Atletica Riccardi e dal Coni-Campionati Studenteschi**.

I ragazzi che lo desiderano possono cimentarsi nelle seguenti attività:

- Corse Campestri
- Sci alpino
- Atletica
- Tennis
- Tennis tavolo
- Gare di Orienteering

Tra gli Insegnamenti integrativi extracurricolari sono proposti annualmente con apposita circolare i seguenti corsi sportivi:

| | |
|---------------|------------------------|
| Pallacanestro | Scherma |
| Calcio a 5 | Ginnastica Artistica |
| Tennis Tavolo | Danza Moderna |
| Karate | Gioco Danza (infanzia) |

5.8 Sviluppo area SCIENTIFICA

Responsabili: Silvia Bonazzo e Sara Melziade

Progetto SCIENTIFICO: Il laboratorio ha l'obiettivo di far sperimentare ai ragazzi e le ragazze le scienze attraverso esperimenti pratici. "Se ascolto dimentico, se vedo ricordo, se faccio imparo" è la filosofia che vuole accompagnare i piccoli scienziati in un'esperienza *learning by doing*. Attraverso il lavoro di gruppo sperimenteranno le leggi della chimica, fisica e biologia approfondendo e ampliando l'offerta formativa del mattino con attività divertenti.

LOGIC@MENTE

Un gruppo di lavoro interclasse per appassionati di problemi matematici che, attraverso gare di logica, enigmi e rompicapi, porterà i ragazzi e le ragazze a pensare fuori dagli schemi. Partendo dalle conoscenze matematiche acquisite in aula, si stimola la curiosità e il confronto tra i partecipanti in un ambiente giocoso. Ammissione previo superamento di un test da effettuare a settembre.



6. PER LA SCUOLA E OLTRE LA SCUOLA

6.1 SERVIZIO PSICO-PEDAGOGICO

La scuola si serve di consulenze esterne per offrire alcuni servizi di collaborazione e supporto alle famiglie, ai docenti e agli educatori.

Area Educatori

- ✓ Contributo ai docenti relativo a tematiche specifiche
- ✓ Consulenza alla Presidenza e ai docenti in rapporto a dinamiche di gruppo presenti nella classe
- ✓ Formazione educatori che svolgono attività ludiche, dopo scuola, post scuola con i ragazzi

Area diversamente abili

- ✓ Accoglienza e rapporto con il gruppo classe
- ✓ Coordinazione con gli specialisti specifici e monitoraggio specifico (anche per DSA/BES)
- ✓ Consulenza a eventuali insegnanti di sostegno

6.2 FORMAZIONE CRISTIANA

L'Istituto propone agli studenti e alle famiglie che lo desiderano:

- Itinerari di iniziazione e di approfondimento della fede
- Itinerari per la formazione di uomini e donne cristiani

- Itinerari di formazione ed esperienze di solidarietà

CELEBRAZIONI

Nel desiderio di una formazione alla vita cristiana il più possibile completa, la scuola offre la possibilità di:

- Celebrare una preghiera comunitaria, nei tempi forti, in cappella prima dell'inizio delle lezioni
- Celebrare l'Eucaristia o un momento di preghiera con tutta la comunità educante, all'inizio dell'anno, in un tempo che precede l'inizio delle vacanze di Natale, l'inizio delle vacanze di Pasqua e alla fine dell'anno scolastico
- Celebrare la Riconciliazione. Nei tempi forti dell'anno liturgico viene data la possibilità ai ragazzi di accostarsi al sacramento della penitenza e, per chi lo desidera, di iniziare un cammino di direzione spirituale.

6.3 ITINERARI DI SOLIDARIETÀ E VOLONTARIATO

Gli itinerari prevedono 2 modalità:

- ✓ Di formazione: attraverso incontri con testimoni per educare efficacemente alla “mondialità” e all'accoglienza e comprensione del “diverso”
- ✓ Attività di sensibilizzazione (adesione a progetti di raccolta...) e volontariato presso realtà presenti sul territorio adatte alla giovane età dei ragazzi (SERMIG, CARITAS)



7. STRUTTURE E SERVIZI

La sede di piazza Tommaseo dispone per l'Istituto Comprensivo di:

- Laboratorio di chimica
- Laboratorio di fisica
- Laboratori di informatica con rete software, accesso ad internet, videoproiettore
- LIM, in tutte le classi della scuola secondaria di 1° grado
- SCHERMI MULTIMEDIALI, in tutte le classi della scuola primaria
- 2 palestre
- Salone/teatro
- Biblioteca Comprensivo
- Centro Stampa (fotocopiatrice, fotocopiatrice studenti, ciclostile)
- Sala medica
- Sala mensa
- Cortile esterno con area dedicata alla scuola dell'Infanzia
- Cucina interna

La sede di via Meloria dispone:

- Laboratorio di informatica con rete software, accesso ad internet, videoproiettore LIM
- SCHERMI MULTIMEDIALI, in tutte le classi della scuola primaria
- 1 biblioteca
- 1 palestra
- Sala medica
- Sala mensa
- Cucina interna

- Cortile esterno con aree dedicate alla scuola dell'Infanzia e alla scuola primaria

ORARI

- L'istituto di Piazza Tommaseo apre alle 7.40, l'Istituto di via Meloria alle ore 7.30.
- **Il servizio di pre-scuola** varia, per i diversi ordini, a seconda dell'ora d'inizio delle regolari attività
- **Il servizio di post-scuola termina:**
 - sede di piazza Tommaseo alle ore 18.00
 - sede di via Meloria alle ore 18.30

SERVIZIO MENSA

Sede di piazza Tommaseo

Il servizio mensa è distribuito su 4 turni:

- ore 12.00: Scuola dell'Infanzia
- ore 12.40: 1^a, 2^a, 3^a Primaria
- ore 13.30: 4^a e 5^a Primaria, Scuola Secondaria di primo grado
- ore 14.20: Scuola Secondaria di primo grado

Sede di via Meloria

Il servizio mensa è distribuito su 2 turni:

- ore 11.50: Scuola dell'Infanzia
- ore 13.05: Scuola primaria

ORARI DI RICEVIMENTO DOCENTI

Entro il primo mese dall'inizio dell'anno scolastico i responsabili di ogni corso rendono noti alle famiglie gli orari di ricevimento dei docenti e la data del primo incontro assembleare docenti - insegnanti. E' comunque necessario prendere appuntamento con il docente, attraverso il registro online. La Preside riceve previo appuntamento scritto - anche via mail - o telefonico.

RECAPITI UTILI

Piazza Tommaseo: Telefono: 02 48006864

Fax: 02 4815216

Segreteria Didattica: segreteriadidattica@marcellinetommaseo.it

Preside Comprensivo: simonapeterlin@marcellinetommaseo.it

Amministrazione: amministrazione@marcellinetommaseo.it

RECLAMI

I reclami possono essere espressi in forma scritta, anche via mail, e devono contenere generalità, indirizzo e reperibilità dello scrivente.

I reclami anonimi e non circostanziati non saranno presi in considerazione.

Il Capo d'Istituto o la Preside, dopo aver esperito le indagini in merito, risponderanno in forma scritta entro 15 giorni.



8. APPENDICE

8.1 REGOLAMENTO SCUOLA DELL'INFANZIA

Per favorire un approccio sereno dei bambini alla vita scolastica e garantire un percorso educativo valido, chiediamo alle famiglie una collaborazione costruttiva con la scuola, anche impegnandosi a seguire il seguente regolamento.

ORARIO

- *L'orario di entrata* in Istituto va dalle ore 8.30 alle ore 9.15 (ore 9.45 per i bambini di 3 anni); dalle ore 8.00 alle ore 8.30 è attivo il servizio di "pre-scuola" gratuito.
Non sono ammesse altre entrate se non tramite avviso preventivo scritto o telefonico.
- Sono previste *tre uscite*: alle ore 11.30, alle ore 13.45 e alle ore 16.00. Le uscite vanno preventivamente concordate con le insegnanti. Il bambino deve essere accompagnato all'entrata e ritirato all'uscita *dai genitori o esclusivamente dalle persone indicate dai genitori* stessi nell'apposito modulo consegnato all'inizio di ogni anno; in caso contrario il bambino non verrà consegnato.

LE ATTIVITÀ DIDATTICHE

L'attività scolastica è organizzata in momenti di attività strutturate - secondo la progettazione annuale consegnata ai genitori nel corso della prima assemblea - e intervalli di gioco libero sia all'interno sia in cortile. La giornata è così organizzata:

Sede di Piazza Tommaseo

| | |
|--------------|--------------------------------------------------------------------|
| 8.00/ 8.30 | Pre-scuola |
| 8.30/ 9.00 | Accoglienza |
| 9.00/ 9.30 | Riordino giochi e igiene personale |
| 9.30/ 11.45 | Attività didattica secondo la progettazione dell'anno |
| 11.30 /11.45 | Igiene personale |
| 11.30 | 1^ uscita |
| 11.45/ 12.30 | Pranzo |
| 12.30/ 14.00 | Ricreazione (gioco libero) |
| 13.45 | 2^ uscita |
| 14.00/ 15.30 | Attività pomeridiane oppure nanna per i bimbi che ne hanno bisogno |
| 15.30/ 16.00 | Riordino giochi, merenda e igiene personale |
| 16.00 | 3^ uscita |
| 16.00/ 17.30 | Post-scuola (a pagamento) |

Sede di via Meloria

| | |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 7.30/ 8.30 | Pre-scuola |
| 8.30/ 8.50 | Accoglienza |
| 8.50/ 9.00 | Riordino giochi e igiene personale |
| 9.00/ 11.15 | Attività didattica secondo la progettazione dell'anno |
| 11.15 /11.30 | Igiene personale |
| 11.30 | 1^ uscita |
| 11.50/ 12.30 | Pranzo |
| 12.50/ 13.30 | Ricreazione (gioco libero) |
| 13.30 | 2^ uscita (previo accordo con le maestre) |
| 13.30/ 15.00 | Attività pomeridiane secondo progettazione dell'anno / Nanna per i più piccini |
| 15.00/ 15.30 | Riordino giochi, merenda e igiene personale |
| 15.30/16.00 | 3^ uscita |
| 16.00/18.00 | Post-scuola a pagamento |
| 16.45 | 4^ uscita |
| 17.00 | 5^ uscita |

Per la buona educazione dei bambini e per l'armonia del servizio si chiede il rispetto degli orari previsti e la puntualità.

SERVIZIO DI POST – SCUOLA

Per poter meglio rispondere alle necessità delle famiglie l'Istituto offre la possibilità a pagamento di un post scuola.

La presenza va concordata preventivamente iscrivendo il bambino attraverso l'apposito modulo consegnato all'inizio dell'anno.

USCITE DIDATTICHE

Nel programma scolastico sono previste alcune uscite didattiche che i bambini effettueranno accompagnati dalle insegnanti, inoltre è prevista una gita di fine anno solitamente rispondente al progetto annuale. La comunicazione del programma di viaggio, comprensiva dei costi, verrà data almeno 10 giorni prima.

Per i bambini per i quali i genitori non hanno dato l'adesione non sono previste attività alternative, per cui rimarranno assenti. L'uscita verrà effettuata con la partecipazione di almeno $\frac{2}{3}$ dei bambini. Verranno utilizzati esclusivamente mezzi di trasporto privati.

ISCRIZIONI

Sono ammessi alla Scuola dell'Infanzia tutti i bambini che hanno compiuto i tre anni entro il 30 aprile dell'anno scolastico valido per l'iscrizione

- L'iscrizione è subordinata ad un colloquio con la coordinatrice e l'insegnante di classe.

Qualora le domande di ammissione eccedano il numero dei posti disponibili, si provvederà alla formulazione di una graduatoria, tenendo conto, in linea di massima, dei seguenti criteri in ordine preferenziale:

- Figli dei dipendenti dell'Istituto Marcelline
- Bambini con fratelli o sorelle frequentanti i corsi dell'Istituto Marcelline
- Figli di ex allievi/e dell'Istituto Marcelline
- Bambini con entrambi i genitori occupati al lavoro

A parità di diritti, farà fede la data di presentazione della scheda informativa.

COMUNICAZIONI SCUOLA FAMIGLIA

Per qualsiasi tipo di colloquio la Coordinatrice e le insegnanti sono disponibili ad incontrare i genitori su appuntamento.

LE ASSENZE

I genitori del bambino che rimane assente sono tenuti ad avvisare le insegnanti circa la durata e le motivazioni dell'assenza. Pur non essendo più in vigore l'obbligo di certificazione sanitaria, i genitori sono invitati a vigilare sulla salute del bambino a tutela di tutti i bimbi presenti nella struttura.

COMUNICAZIONI SCRITTE

I genitori sono tenuti a compilare tutti i moduli che la Scuola distribuirà all'inizio e durante l'anno scolastico al fine di facilitare le comunicazioni e la raccolta di informazioni utili per l'insegnamento. La scuola tratterà i dati pervenuti in base alla legge sulla privacy D.L. n° 196 del 30 giugno 2003

SERVIZIO MENSA

Il servizio mensa prevede due menù (invernale ed estivo) predisposti su quattro settimane formulati sulla base delle tabelle dietetiche del Comune di Milano. È possibile segnalare eventuali necessità sull'apposito modulo consegnato all'inizio dell'anno o, nei casi di gravi allergie o intolleranze, presentando un certificato medico.

I COMPLEANNI

Per regolamento igienico - sanitario non è consentito portare torte o dolcetti preparati in casa; inoltre, dato l'elevato numero di bambini con intolleranze varie è permesso portare a scuola solo caramelle e dolci di zucchero confezionati singolarmente.

LE ASSEMBLEE E GLI ORGANI DELLA PARTECIPAZIONE

Le Assemblee dei genitori vengono convocate all'inizio dell'anno scolastico e durante la seconda parte

dell'anno. Nella prima riunione, oltre alla presentazione del progetto annuale, vengono eletti due rappresentanti dei genitori per ogni classe. Viene eletto rappresentante il genitore che avrà ottenuto il maggior numero di voti; a parità di voti, il genitore del bambino più piccolo di età.

Dai rappresentanti eletti viene a sua volta designato il rappresentante della scuola dell'infanzia nel Consiglio d'Istituto.

IL CALENDARIO SCOLASTICO

All'inizio dell'anno scolastico verrà fornito il calendario tramite apposita circolare. Il calendario scolastico si attiene alle disposizioni del Ministero della Pubblica Istruzione, della Sovrintendenza Scolastica per la Regione Lombardia e alla delibera del Collegio docenti in merito alle sospensioni delle lezioni nei periodi in concomitanza delle festività.

8.2 REGOLAMENTO SCUOLA PRIMARIA

Per favorire una vita scolastica serena e ordinata, è necessario che ogni membro della Comunità educante si impegni a rispettare il seguente regolamento:

COMPORAMENTO

- Gli alunni, terranno un comportamento corretto. L'atteggiamento e il linguaggio saranno educati, l'abbigliamento semplice e ordinato, rispondente alle esigenze dell'ambiente scolastico. In caso contrario l'Istituto potrà intervenire con richiami e provvedimenti disciplinari.
- Gli alunni saranno educati a rispettare gli ambienti dell'Istituto per evitare danni e guasti alle attrezzature. Essi devono lasciare in ordine le aule, le palestre, i laboratori e tutti gli ambienti utilizzati.
- Gli alunni saranno aiutati a prendere visione dei piani di evacuazione e di emergenza esposti nei corridoi dell'Istituto e a rispettare le regole di sicurezza ivi indicate. Sono inoltre tenuti ad astenersi da qualsiasi comportamento che possa esporre sé o altri a pericolo, durante tutto il tempo di permanenza nei locali della scuola.

INFORMAZIONI SCOLASTICHE

Tutti gli alunni utilizzeranno il diario scolastico fornito dall'Istituto.

Il **diario scolastico** è un documento ufficiale, deve essere tenuto in ordine e contenere soltanto annotazioni di carattere scolastico; può inoltre essere preso in visione dal personale direttivo e docente.

L'Istituto garantisce ai genitori l'informazione scolastica attraverso:

- Colloqui individuali con i docenti previo appuntamento
- Incontri assembleari con l'intero C.d.C. a scadenze programmate
- Distribuzione di circolari informative da restituire firmate
- Comunicazioni digitalizzate (registro online e classroom)

GIUSTIFICAZIONI

- I genitori sono tenuti a giustificare l'assenza dei propri figli esclusivamente sul registro on line al momento del rientro a scuola.
- Gli alunni presenteranno la richiesta sul diario scolastico e tramite registro on line di entrata in ritardo e/ o uscita anticipata alla maestra all'inizio delle lezioni
- Salvo motivazioni particolari, l'entrata e uscita fuori orario dovranno avvenire SOLO ai cambi dell'ora.
- In caso di malattia infettiva, la giustificazione deve essere corredata da certificato del medico curante o scolastico (nei giorni in cui è presente).
- Gli allievi possono essere giustificati per un numero massimo di dieci ritardi al quadrimestre.
- I genitori compileranno personalmente e per intero la giustificazione.
- L'uscita improvvisa per motivi di salute è autorizzata dalla Preside (o suo delegato) previo avviso telefonico al genitore, che si assume la responsabilità del trasferimento.

VARIE

- La Direzione non risponde di eventuali furti o smarrimenti. Gli alunni sono invitati a non portare in Istituto oggetti di valore o somme di denaro e a non lasciare incustoditi i propri effetti personali.
- Nell'ambito dell'Istituto non sono consentiti scambi o vendite di alcun genere, né distribuzione di volantini pubblicitari, né collette, se non autorizzati.
- L'affissione di qualsiasi manifesto o messaggio è subordinata all'autorizzazione della Preside

Non è consentito:

- Portare a scuola riviste o altro materiale non rispondenti alle finalità dell'Istituto
- Usare smartwatch e strumenti tecnologici se non per attività specifiche e autorizzate

E' consentito ai genitori indire assemblee nei locali della scuola, previa presentazione dell'Ordine del giorno, che deve essere approvato dalla presidenza. Tale richiesta deve pervenire almeno otto giorni prima della data

SANZIONI

Le violazioni del regolamento scolastico comportano, a seconda della gravità, la sanzione del richiamo verbale da parte della Preside, la nota disciplinare apposta sul registro di classe, la nota disciplinare apposta sul diario personale, la sospensione. Tali sanzioni vengono adottate dalla Preside, dai singoli insegnanti o, nei casi più gravi, dal C.d.C.

8.3 REGOLAMENTO SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Il regolamento della Scuola Secondaria di I grado si innesta nel Progetto Educativo dell'Istituto Internazionale delle Marcelline che ha come punto fondamentale la **formazione integrale della persona: *intelligenza*** (cultura e sapere), ***cuore*** (relazioni umane efficaci, rispetto, educazione dell'uomo interiore) e ***volontà*** (gusto della fatica in vista di un obiettivo, fare bene il proprio lavoro).

Rispettare questo regolamento favorisce lo sviluppo di questi tre aspetti e contribuisce a creare un clima aperto e sereno dove è bello vivere, crescere ed imparare, un clima che caratterizza tutte le scuole Marcelline del Mondo.

COMPORAMENTO

Gli studenti si impegnano con le loro parole, i loro scritti, i loro gesti ad essere rispettosi nei confronti di tutti gli adulti e gli alunni presenti nell'Istituto.

Per questo:

Art. 1 - Gli studenti, in coerenza all'impegno liberamente assunto con la scelta della scuola, terranno un comportamento serio e responsabile. L'atteggiamento e il linguaggio saranno educati e corretti, l'abbigliamento decoroso, semplice e ordinato, rispondente alle esigenze dell'ambiente scolastico (no shorts o minigonne, no canottiere o maglie che non coprano la pancia, no pantaloni stracciati).

Art. 2 - Gli studenti dovranno rispondere civilmente e penalmente di qualsiasi tipo di oltraggio verbale e/o fisico alle persone presenti in Istituto. Sarà posta ogni attenzione da parte degli educatori a prevenire e, nel caso, sanzionare ogni atteggiamento di bullismo.

Gli studenti si impegnano ad essere rispettosi nei confronti dell'ambiente nel quale studiano e lavorano e del materiale messo a loro disposizione

Per questo:

Art. 3 - Gli studenti devono mantenere un comportamento corretto ed educato nei confronti di tutto il personale scolastico.

Art. 4 - Ogni alunno deve prefiggersi il diventare parte attiva e responsabile del dialogo con i propri compagni, con gli insegnanti e con gli altri operatori scolastici.

Art. 5 - Gli studenti sono tenuti a lasciare in ordine le aule, le palestre, i laboratori e tutti gli ambienti utilizzati. Si impegneranno inoltre a mettere in atto la raccolta differenziata.

Art. 6 - Gli studenti sono tenuti a percorrere i corridoi dell'Istituto senza correre o gridare per non mettere in pericolo i bambini più piccoli e disturbare gli altri ragazzi che studiano.

Art. 7 - Gli alunni saranno aiutati a prendere visione dei piani di evacuazione e di emergenza esposti nei corridoi dell'Istituto e a rispettare le regole di sicurezza ivi indicate. Sono inoltre tenuti ad astenersi da qualsiasi comportamento che possa esporre sé o altri a pericolo durante tutto il tempo di permanenza nei locali della scuola.

Art. 8 - Gli studenti sono responsabili dei danni e dei guasti arrecati alle attrezzature, agli ambienti dell'Istituto e alle persone che lo frequentano e sono inoltre tenuti a segnalare immediatamente all'insegnante i danni rilevati.

Art. 9 - Gli studenti devono presentarsi puntuali all'inizio delle lezioni e ad ogni cambio d'ora.

Art. 10 - Si accede nelle aule laboratoriali solo in presenza di un insegnante o di un collaboratore scolastico; in questi ambienti gli allievi sono tenuti a rispettare le indicazioni illustrate dai docenti preposti.

INFORMAZIONI SCOLASTICHE

Gli studenti si impegnano a vivere lo studio e la vita di classe con tutte le energie necessarie per dare il meglio, con un atteggiamento onesto e un dialogo aperto nei confronti dei docenti e dei propri genitori

Per questo:

Art. 11 - Gli studenti utilizzeranno l'agenda scolastica fornita dall'Istituto e sono tenuti a portarla a scuola ogni giorno.

Art. 12 - L'agenda scolastica è un documento ufficiale, deve essere tenuto in ordine e contenere soltanto

annotazioni di carattere scolastico; può, inoltre, essere preso in visione dal personale direttivo e docente in qualsiasi momento. In caso di smarrimento, solo dietro richiesta scritta della famiglia e pagamento delle spese, sarà fornita una nuova agenda.

Art. 13 - L'Istituto garantisce ai genitori l'informazione scolastica attraverso il registro online, tramite il quale sarà possibile:

- Prendere visione di voti, assenze, note disciplinari, comunicazioni, compiti
- Richiedere i colloqui individuali con i docenti
- Ricevere circolari informative che arriveranno tramite e-mail
- Prendere visione delle schede di valutazione trimestrale/pentamestrale e della scheda informativa in itinere nel pentamestre. La pagella elettronica ha la stessa validità legale del documento cartaceo.

Art. 14 - Le famiglie sono tenute a controllare il registro on-line regolarmente; sono invitate a partecipare agli incontri di classe e a presentarsi ai colloqui richiesti dalla scuola.

GIUSTIFICAZIONI

Gli studenti si impegnano ad essere puntuali agli orari e agli impegni scolastici.

Per questo:

Art. 15 - Le richieste di entrata o uscita fuori orario, riservate ai casi di necessità, devono essere giustificate dai genitori sul diario personale nella parte dedicata.

Art. 16 - L'uscita improvvisa per motivi di salute è autorizzata dalla presidenza, previo avviso telefonico alla famiglia, che se ne assume la responsabilità per il trasferimento.

Art. 17 - I ritardi frequenti e ripetuti saranno oggetto di richiamo; ove occorra di provvedimento disciplinare e rientreranno nella parte di valutazione della condotta.

Art. 18 - Gli alunni saranno ammessi in classe SOLO dopo aver giustificato l'assenza al Preside o a un docente prima dell'inizio delle lezioni. I genitori compileranno personalmente e per intero la giustificazione tramite registro online.

Art. 19 - L'Istituto richiede, come da legislazione vigente, una presenza minima alle lezioni di almeno 75% del monte ore annuale di ogni disciplina; le ore di entrata/uscita fuori orario vengono conteggiate come ore di assenza.

- Le lezioni iniziano alle ore 08.05.
- In caso di ritardo superiore a dieci minuti gli allievi saranno ammessi in classe all'ora successiva.
- In caso di prolungate assenze o di frequenti ritardi, la scuola si riserva di chiedere spiegazione alla famiglia.

Art. 20 - Dal momento dell'entrata in Istituto per tutta la durata delle lezioni, intervalli compresi, nessun alunno può uscire dalla scuola senza la debita autorizzazione.

VARIE

Gli studenti si impegnano a collaborare per rendere ordinato e pulito il luogo del loro lavoro, piacevole e corretta la vita di classe, costruttiva la relazione con i docenti e gli adulti di riferimento e con i compagni.

Per questo:

Art. 21 - **Non è consentito:**

- Portare giochi o altro materiale non rispondente alle finalità dell'Istituto
- Portare sigarette tradizionali ed elettroniche, sostanze illegali di qualunque genere, oggetti appuntiti, spray urticanti e qualunque altro dispositivo potenzialmente pericoloso per la salute personale e altrui
- Usare dispositivi di qualunque genere atti alla registrazione audio e/o video e alla acquisizione di immagini fotografiche se non per attività concordate con i docenti e la Preside
- Mangiare o tenere in bocca gomme da masticare durante le ore di lezione
- L'affissione di qualsiasi manifesto o messaggio che non sia stato autorizzato dalla Preside
- Effettuare scambi o vendite di alcun genere, collette, né distribuire volantini pubblicitari, se non autorizzati

Art. 22 - Gli smartphone ed eventuali smartwatch andranno consegnati spenti al docente della prima ora e depositati negli appositi armadietti chiusi a chiave. Verranno in seguito restituiti al termine delle lezioni. In caso di inadempienza, questi verranno trattenuti e restituiti solo ed unicamente ai genitori a fine giornata scolastica, presso la portineria.

Art. 23 - I dispositivi elettronici personali (tablet, pc...) devono essere usati esclusivamente durante le ore di lezione con le modalità concordate con i docenti e sotto la loro supervisione. Non è consentito il loro utilizzo durante gli intervalli.

Art. 24 - Gli studenti non possono ricevere a scuola comunicazioni né telefoniche né scritte, pacchi o altro materiale. Solo messaggi importanti e urgenti verranno trasmessi agli alunni interessati tramite centralino.

Art. 25 - Gli studenti non possono telefonare durante le ore di lezione. In caso di motivi urgenti, previo permesso di un docente, potranno telefonare dalla presidenza.

Art. 26 - Gli studenti sono invitati a non portare in Istituto oggetti di valore o somme di denaro e a non lasciare incustoditi i propri effetti personali. La Direzione non risponde di eventuali furti o smarrimenti.

RAPPRESENTANTI DI CLASSE

Art. 27 - Gli studenti eleggono, entro la metà di ottobre, i due rappresentanti. Il loro compito è esplicitato nell'apposito regolamento.

RAPPORTI SCUOLA - FAMIGLIA

Il presente regolamento definisce le norme alle quali devono attenersi i genitori degli alunni per una proficua interazione con le altre componenti della comunità scolastica.

Art. 28 - Il percorso di crescita umana e didattica degli studenti è fondato sulla collaborazione sinergica e sulla fiducia reciproca tra genitori e corpo docente.

Art. 29 - Il registro elettronico è l'unico canale ufficiale scuola-famiglia, pertanto tutte le comunicazioni, sia da parte dei genitori che dei docenti stessi, dovranno avvenire tramite tale strumento.

Art. 30 - Le credenziali del registro elettronico fornite ai genitori dalla segreteria al momento dell'iscrizione sono di esclusiva responsabilità degli stessi e pertanto non dovranno essere condivise con i figli, i quali sono in possesso delle loro credenziali personali.

Art. 31 - Per questioni inerenti la didattica e la parte educativa, i genitori dovranno contattare i singoli docenti oppure il coordinatore di classe; per questioni importanti, la presidenza alla seguente mail: simona.peterlin@marcellinetommaseo.eu

La segreteria e l'amministrazione non sono preposte a tale mansione.

Art. 32 - I colloqui genitori-docenti si svolgono su richiesta del genitore o del docente che ne ravvisa la necessità. Le disponibilità sono visibili ai genitori nell'apposita sezione del registro elettronico nel quale è specificata la modalità di prenotazione. I colloqui si terranno solo ed unicamente previa conferma e accordo con il docente.

Art. 33 - I docenti, dopo le ore 17.00, nel fine settimana e durante le festività, non sono tenuti a rispondere nell'immediato alle richieste pervenute. Si ricorda inoltre che il docente in malattia non può, da normativa, essere reperibile.

Art. 34 - Tutte le assenze degli alunni devono essere tempestivamente giustificate da un genitore o da chi ne fa le veci, solo ed unicamente tramite registro elettronico. Gli eventuali ritardi devono essere giustificati il giorno stesso e le uscite anticipate richieste tramite agenda scolastica

Art. 35 - Le entrate e uscite periodiche fuori orario sono consentite solo se concordate con la presidenza.

Art. 36 - La presenza degli alunni è obbligatoria, oltre che alle lezioni, a tutte le attività (lavori di gruppo, attività di laboratorio, visite guidate...) che vengono svolte nel contesto dell'orario scolastico, della programmazione didattica e nell'ambito del territorio.

Art. 37 - I genitori eleggono, entro la metà di ottobre, i due rappresentanti di classe; il loro compito è agevolare il dialogo tra la scuola e gli altri genitori. I rappresentanti possono chiedere alla Presidenza, per iscritto, la convocazione di un'assemblea dei genitori, con almeno una settimana di anticipo rispetto alla data stabilita e indicando l'Ordine del Giorno.

Art. 38 - Non è possibile entrare in Istituto se non previo appuntamento

SANZIONI DISCIPLINARI

Le sanzioni tengono conto della situazione personale dello studente, della gravità del comportamento e delle conseguenze che da esse derivano.

Art. 39 - Le violazioni del Regolamento scolastico comportano, a seconda della gravità:

- La sanzione del richiamo verbale da parte del docente e/o preside
- La nota disciplinare apposta sul registro online
- L'allontanamento temporaneo dall'aula da parte del docente
- La nota disciplinare del C.d.C. registrata sul libro dei verbali
- La sospensione deliberata dal Consiglio di classe
- L'allontanamento definitivo dalla scuola deliberato dal Consiglio di classe in accordo con il Capo Istituto

I singoli Consigli di Classe possono inoltre decidere:

- Di non permettere la partecipazione ad un'attività, ad una uscita didattica, ad un viaggio di studio
- Di far svolgere un lavoro utile alla classe
- Di assegnare una quantità maggiore di compiti

Art. 40 - Le sanzioni disciplinari saranno eventualmente applicate, sentito l'interessato, nel rispetto dei criteri espressamente previsti dallo Statuto delle studentesse e degli studenti. L'organo di garanzia da esso previsto è costituito dal Consiglio di presidenza.

REGOLAMENTO DISCIPLINARE

Gli alunni devono essere guidati a comprendere che le regole non sono un limite all'espressione individuale, ma uno strumento essenziale per garantire buone relazioni sociali e un ambiente di apprendimento produttivo. Tutta la comunità perciò è tenuta a rispettare e a far rispettare le norme della vita scolastica.

I provvedimenti disciplinari hanno finalità educative e tendono a rafforzare nell'alunno il senso di responsabilità e di appartenenza alla comunità sociale.

Anche se previste in un'ottica di gradualità, nel caso di particolari gravità il Consiglio di Classe potrà comminare la sanzione massima indicata per il gruppo di mancanze a cui l'evento o gli eventi può/possono essere riportati.

Le sanzioni disciplinari eventualmente comminate avranno una ricaduta sul voto di comportamento.

| DOVERI DELLO STUDENTE | NATURA DELLE MANCANZE | SANZIONI DISCIPLINARI | ORGANO DECISIONALE |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Rispettare i compagni e gli adulti della scuola | Gergo volgare | Richiamo orale e/o nota sul registro elettronico con invito a cambiare linguaggio | Docente o collaboratore scolastico |
| | Insulto o offesa | Richiamo scritto alla famiglia | Docente, Coordinatore o Dirigente Scolastico |
| | Minacce o percosse | Sospensione da 1 a 5 giorni | Consiglio di Classe e Dirigente Scolastico |
| Rispettare l'ambiente scolastico e le relative norme di sicurezza | Uso improprio di luoghi e materiali | Richiamo orale e/o nota sul registro elettronico | Docente, Coordinatore o Dirigente Scolastico |
| | | Nota sul registro elettronico con eventuale convocazione della famiglia | Docente, Coordinatore o Dirigente Scolastico |
| | Uso di materiali estranei all'attività scolastica o pericolosi | Nota sul registro elettronico con convocazione della famiglia e risarcimento del danno | Coordinatore o Dirigente Scolastico |
| | | Sospensione da 1 a 2 giorni ed eventuale risarcimento del danno | Consiglio di Classe e Dirigente Scolastico |
| Frequentare regolarmente ed essere puntuale alle lezioni | Ritardi ripetuti | Richiamo verbale allo studente con invito alla puntualità | Docente o Coordinatore o Dirigente Scolastico |
| | Frequenza irregolare | Nota sul registro elettronico e/o richiamo alla famiglia | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Assenza arbitraria | Convocazione della famiglia | |
| Rispettare le regole di classe e contribuire a creare un clima di fiducia e collaborazione | Continua disattenzione | Richiamo orale e/o nota sul registro elettronico | Docente |
| | Disturbo al regolare svolgimento delle lezioni | Nota sul registro elettronico con eventuale convocazione della famiglia | Coordinatore |
| | Offesa o intolleranza per Istituzioni o culto | Sospensione da 1 a 5 giorni | Consiglio di Classe |
| Studiare assiduamente ed eseguire i compiti con regolarità | Non porta materiale o compiti | Richiamo orale e/o nota sul registro elettronico | Docente |
| | Rifiuta di partecipare alle attività scolastiche | Nota sul registro elettronico | Docente o Coordinatore |
| | Non lavora in una o più discipline | Convocazione della famiglia | Docente o Coordinatore o Dirigente Scolastico |
| Utilizzare correttamente i sistemi informatici e la tecnologia digitale | Utilizzare lo smartphone o altri dispositivi a scuola senza autorizzazione | Nota sul registro elettronico. Ritiro del dispositivo che verrà portato in Presidenza. | Docente |
| | Usare linguaggi, immagini e video volgari, offensivi e/o denigratori nelle chat o in rete, attraverso dispositivi elettronici | Convocazione della famiglia. Ritiro dello strumento che verrà portato in Presidenza e/o sospensione. | Docente, Coordinatore o Dirigente Scolastico |
| | Accedere durante la lezione a siti non autorizzati | Ammonizione verbale e/o scritta. Ritiro dello strumento che verrà portato in Presidenza. | Docente, Coordinatore o Dirigente Scolastico |
| | Forzare la sicurezza informatica della scuola | Segnalazione alle autorità competenti in caso di reati perseguibili per Legge e sospensione o espulsione dall'Istituto. | Consiglio di Classe e Dirigente Scolastico |
| Non rendersi protagonista di episodi di bullismo e di cyberbullismo e non avallarli | Violenza psicologica e fisica. Offesa verbale o pubblicazione di messaggi denigratori su chat e comunità virtuali/social network | Nota sul registro elettronico. Convocazione della famiglia e/o sospensione da 1 a 15 giorni | Docente, Coordinatore o Dirigente Scolastico |
| | Registrazione e/o diffusione di messaggi vocali e/o video non autorizzati | Ammonizione e nota sul registro di classe e convocazione dei genitori. | Consiglio di Classe e Dirigente Scolastico |
| | Appoggiare azioni di bullismo e cyberbullismo e non riportarle ad un adulto di riferimento | Sospensione da 1 a 15 giorni | Consiglio di Classe |
| | Reati che violino la dignità e il rispetto della persona umana (minacce, violenze psicologiche, atti di bullismo e cyberbullismo, percosse, reati di natura sessuale, ecc...) | Segnalazione alle autorità competenti in caso di reati perseguibili dalla Legge | Consiglio di Classe e Dirigente Scolastico |
| Non assumere | Reati che creino una concreta situazione di pericolo per l'incolumità delle persone (incendio, allagamento, ecc.). | Sospensione da 1 a 15 giorni o allontanamento dalla comunità scolastica. Richiesta di intervento dei servizi competenti. | C.d.I. (fatto salvo il dovere di astensione, es. qualora faccia parte dell'organo di gestione della |

| | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| atteggiamenti violenti e incivili | Reati rilevanti anche sul piano penale. | Allontanamento dalla comunità scolastica fino al termine dell'anno scolastico. Esclusione dallo scrutinio finale. Non ammissione all'Esame di Stato conclusivo. | Il genitore dello studente sanzionato con formalizzazione del Dirigente Scolastico). |
|-----------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|

DISPOSIZIONI FINALI

Art. 41

- Il presente Regolamento, entrato in vigore con l'inizio dell'anno scolastico 2009/10, viene regolarmente aggiornato. Tutti gli educatori presenti in Istituto hanno autorità di far rispettare le suddette norme.
- Poiché il Progetto educativo, con il Regolamento che ne consegue, è fondamento dell'azione formativa dell'Istituto, possono essere ammessi tutti gli alunni che, con le loro famiglie, intendono condividere le finalità educative.
- La permanenza nell'Istituto è legata, oltre che all'impegno nello studio e a un comportamento serio e rispettoso del Regolamento, anche al perdurare della coerenza di intenti tra Istituto, famiglia e alunno e al regolare versamento dei contributi scolastici.



9. ALLEGATO A

Piano di Miglioramento (PDM) dell'istituzione scolastica

ISTITUTO COMPRENSIVO PRIMO CICLO MARCELLINE TOMMASEO

Il Piano di miglioramento parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'Istituto, così come contenute nella sezione 5 del Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della Scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

LE PRIORITÀ CHE L'ISTITUTO SI È ASSEGNATO PER IL PROSSIMO TRIENNIO SONO:

Migliorare l'effetto scuola sui risultati degli studenti nelle prove standardizzate:

Scuola primaria: confermare il buon livello raggiunto delle competenze in ITALIANO e MATEMATICA;
migliorare il livello della prova di INGLESE (Listening-Reading)

Scuola secondaria di primo grado: migliorare il livello sia di Italiano sia di Matematica e confermare l'ottimo livello della prova di INGLESE.

I TRAGUARDI CHE L'ISTITUTO SI È ASSEGNATO IN RELAZIONE ALLE PRIORITÀ SONO:

Raggiungere un effetto scuola positivo almeno sopra la media regionale in tutte le prove. Questa priorità nasce dalla lettura dei dati delle Prove nazionali. Il processo che ha portato all'elaborazione del RAV ha consentito un'analisi esauriente delle attività e dei risultati dell'organizzazione scolastica in modo da poter progettare un piano di miglioramento del servizio partendo dalla lettura reale e critica della realtà scolastica. Dal monitoraggio del PDM non si è evidenziato un incisivo miglioramento delle criticità evidenziate nel precedente rapporto di autovalutazione quindi si è deciso di continuare il percorso avviato nell'ottica di un continuo incremento dei risultati. La priorità individuata è strettamente correlata e considerata strategica in quanto assicura agli studenti l'acquisizione di competenze di base disciplinari linguistiche e matematico-scientifiche come piena realizzazione della cittadinanza attiva oltre che per il miglioramento degli esiti.

1. Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate

| Periodo: Nel corso di tutto l'anno scolastico | Risorse umane coinvolte: | Periodo: Dopo l'uscita degli esiti delle prove | Risorse umane coinvolte: |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| FASE DI PROGETTAZIONE - Introduzione del progetto Cambridge International a partire dai 5 anni - Implemento del progetto Cambridge International fino alla terza secondaria di primo grado - Aggiungere una unità oraria funzionale in grado di soddisfare l'obiettivo rilevato - Lavorare, in alcuni momenti per gruppi di livello - Verificare e valutare il lavoro svolto | Commissione PdM | FASE DI VERIFICA Valutare l'adeguatezza del progetto in relazione ai traguardi identificati FASE DI RIVALUTAZIONE Eventuale rimodulazione del progetto e correzione definita nei CD | La programmazione del PDM viene condivisa nei CD previsti durante l'anno scolastico, nei consigli di classe, nei dipartimenti |
| ATTUAZIONE DEL PROGETTO - Checkpoint fine 5 primaria per Cambridge Primary, Science e Global Perspectives. - Checkpoint fine 3 media per Cambridge Lower Secondary, Science e Global Perspectives. - Lavoro per dipartimenti anche in modalità verticale - Somministrazione di più prove con modalità differenti per rendere i ragazzi più allenati a ragionare in un modo non standardizzato | Docenti di: Italiano, Matematica e I Inglese | FASE DI VERIFICA Preparazione curricolare alle certificazioni e miglioramento delle prove invalsi Preparazione della prova Nazionale FASE DI RIVALUTAZIONE Eventuale rimodulazione del progetto in itinere | I risultati del PDM vengono verificati nei CD previsti durante l'anno scolastico, nei consigli di classe, nei dipartimenti |