LICEO LINGUISTICO

ISTITUTO MARCELLINE
TOMMASEO

MEDIA e COMUNICAZIONE o RELAZIONI INTERNAZIONALI

Nato al Tommaseo fin dagli anni '50 e proposto al Ministero della Pubblica Istruzione, il nostro Liceo linguistico nel corso degli anni si è continuamente rinnovato, in linea con i cambiamenti culturali, pur perseguendo la stessa finalità: la crescita della persona sul piano culturale, sociale e umano, così da aiutare ciascuno a diventare adulto responsabile nella comunità, in grado di interagire e di mediare nei diversi contesti culturali.

Dal 2011 il Liceo ha previsto l'inserimento dello studio di una lingua non europea, la lingua **araba**, che pertanto rientra nel piano di studi insieme all'**inglese**, al **francese**, allo **spagnolo** e al **tedesco** e, dal prossimo anno, anche la lingua **cinese.** La proposta formativa del liceo linguistico desidera dunque stimolare un confronto culturale finalizzato alla mediazione linguistica, all'educazione al dialogo e all'integrazione umana e sociale.

Per ognuna delle lingue straniere studiate è prevista la preparazione **curricolare** delle certificazioni linguistiche.

Il nostro essere *Innovatori per tradizione* ci stimola a vedere il liceo in continua trasformazione attraverso un'offerta didattica di saperi applicabili a contesti che molto velocemente cambiano e necessitano di persone preparate e al passo con i tempi.

Didattica attiva e sperimentazione collegate a realtà professionali che possano "appassionare" i nostri studenti è quello che desideriamo proporre.

Il liceo linguistico è caratterizzato da un'area comune (la nostra *tradizione*) con un monte ore di lingua straniera **potenziato**, affiancato già nel primo biennio dai Clil in inglese di storia dell'arte e geostoria, e arricchito da 2 ***curvature*** (la nostra *innovazione*): **Media e Comunicazione o Relazioni Internazionali.** Entrambe le curvature hanno una disciplina caratterizzante, ***Media e Intelligenza artificiale*** oppure ***Interpretariato***.

Lo studente poi sia nel biennio che nel triennio potrà seguire altre discipline, anche in forma laboratoriale, che gli permetteranno di costruire il proprio ***percorso personalizzato.***

Nello specifico la curvatura **Media e Comunicazione** unisce lo studio delle lingue straniere all'approfondimento delle dinamiche della comunicazione, sia tradizionale che digitale, preparando gli studenti a lavorare in ambiti che richiedono competenze linguistiche avanzate e una solida comprensione dei media contemporanei.

La curvatura **Relazioni Internazionali** sviluppa competenze comunicative e professionali nella traduzione simultanea e consecutiva, preparando gli studenti a diventare un ponte tra culture diverse nel mondo della mediazione linguistica.

MEDIA E COMUNICAZIONE

		CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^	CLASSE 4^	CLASSE 5^
AREA COMUNE	RELIGIONE	1	1	1	1	1
	ITALIANO	4	4	4	4	4
	LATINO	2	1			
	ART	1	1			
	STORIA DELL'ARTE			1	1	1
	INGLESE	4	4	4	4	4
	ARABO/CINESE/FRANCESE	5	5	4	4	4
	TEDESCO/SPAGNOLO	3	3	4	4	4
	GEO-HISTORY	3	3			
	STORIA			2	2	2
	HISTOIRE التاريخ 历史				1	1
	DIRITTI UMANI		2			
	MATEMATICA	3	3	2	2	2
	SCIENZE NATURALI	2	2			
	SCIENCE			2	2	2
	FISICA			2	2	2
	FILOSOFIA			2	2	2
	SCIENZE MOTORIE	2	2	2	2	2
	TOTALE	30	31	30	31	31
AREA INDIRIZZO	MEDIA E A.I.	2	2	2	2	2
	ANTROPOLOGIA CULTURALE	1				
	Lab. LETTURA DELL'IMMAGINE		1			
	DISCIPLINE A SCELTA			2	2	
	TOTALE	33	34	34	35	33

- Ogni lingua straniera prevede 1 ora con il **docente madrelingua**
- Le ore sono da 50', dalle ore 8:05 alle ore 13. 30 / 14:20

RELAZIONI INTERNAZIONALI

		CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^	CLASSE 4^	CLASSE 5^
AREA COMUNE	RELIGIONE	1	1	1	1	1
	ITALIANO	4	4	4	4	4
	LATINO	2	1			
	ART	1	1			
	STORIA DELL'ARTE			1	1	1
	INGLESE	4	4	4	4	4
	ARABO/CINESE/FRANCESE	5	5	4	4	4
	TEDESCO/SPAGNOLO	3	3	4	4	4
	GEO-HISTORY	3	3			
	STORIA			2	2	2
	HISTOIRE التاريخ 历史				1	1
	DIRITTI UMANI		2			
	MATEMATICA	3	3	2	2	2
	SCIENZE NATURALI	2	2			
	SCIENCE			2	2	2
	FISICA			2	2	2
	FILOSOFIA			2	2	2
	SCIENZE MOTORIE	2	2	2	2	2
	TOTALE	30	31	30	31	31
AREA INDIRIZZO	INTERPRETARIATO	2	2	2	2	2
	Lab. Gestione dei conflitti e negoziazione	1				
	LINGUISTICA e COMUNICAZIONE		1			
	DISCIPLINE A SCELTA			2	2	
	TOTALE	33	34	34	35	33

- Ogni lingua straniera prevede 1 ora con il **docente madrelingua**
- Le ore sono da 50', dalle ore 8:05 alle ore 13. 30 / 14:20

STUDIO DELLE LINGUE STRANIERE E ACQUISIZIONE DELLE CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Lo studio delle lingue straniere si diversifica tra biennio e triennio.

I primi due anni di corso sono concepiti per fornire agli studenti gli strumenti e le strutture linguistiche fondamentali alla comunicazione in L2 (Lingua Straniera): per questo, particolare attenzione viene riservata alla civiltà del paese la cui lingua è oggetto di studio, esplorando fenomeni e aspetti della cultura contemporanea e, in alcuni casi, anche in prospettiva storica.

Durante il secondo biennio e l'anno conclusivo, questa attenzione alla cultura dell'altro si approfondisce attraverso lo studio della storia e, in maniera ancora più sostanziale, della letteratura straniera: l'uso comunicativo *stricto sensu* della L2 (Lingua Straniera) si arricchisce di elementi più speculativi ed astratti, peculiari alla storia del pensiero in ogni cultura e Paese.

Lo studio delle lingue straniere così concepito, grazie anche alla presenza del docente madrelingua, permette la preparazione curricolare per l'acquisizione delle **certificazioni linguistiche** per i livelli (da A2 a C1) previsti dal CEFR (*Common European Framework of Reference for Languages)* come segue:

- Inglese: livello B2 (2° anno) – livello C1 (4° anno)
- Francese: livello B1 (2° anno) – livello B2 (4° anno) – livello C1 (5° anno)
- Arabo: livello A2 (3° anno) – livello B1 (5° anno)
- Cinese_ HSK3 entro il 5° anno
- Spagnolo: livello B1 (4° anno) – livello B2/C1 (5° anno)
- Tedesco: livello A2 (2° anno) – livello C1 (5° anno)

	LIVELLI	COMPETENZE
Uso elementare della lingua	**A1** detto 'contatto'	Comprensione della lingua base quotidiana e interazione semplice, se facilitata dall'interlocutore madrelingua.
Uso elementare della lingua	**A2** detto 'sopravvivenza'	Si comunica in attività semplici e di routine; si sanno esprimere bisogni immediati.
Uso indipendente della lingua	**B1** detto 'intermedio inferiore – soglia'	Si comunica con padronanza limitata ma efficace in situazioni famigliari, di carattere reale.
Uso indipendente della lingua	**B2** detto 'intermedio superiore – progresso'	Padronanza in generale efficace della lingua in una gamma di situazioni soprattutto pratiche, anche di carattere professionale, dove è possibile intervenire anche efficacemente.
Uso competente della lingua	**C1** detto 'avanzato – efficacia'	Padronanza della lingua in un ampio ventaglio di situazioni della vita reale, anche di carattere professionale, dove si interviene sempre efficacemente.
Uso competente della lingua	**C2** detto 'avanzato – padronanza'	Completa padronanza della lingua nella quasi totalità dei casi.

CLIL (*Content and Language Integrated Learning*)**: insegnamento in lingua inglese di contenuti disciplinari non linguistici**. Si prevede il potenziamento e l'approfondimento di diverse discipline non linguistiche in L2 (Lingua Straniera), attuati in collaborazione tra i docenti di disciplina e quelli di lingua.

In particolare vengono attivati:

CLIL di Storia dell'arte e di Geostoria in inglese (nel biennio)

CLIL di Scienze in Inglese (dal III anno)

CLIL di Storia in Francese/Arabo/Cinese (dal IV anno).

ORAL PRESENTATIONS

Presentazioni orali nell'ambito di workshop di classe, anche con sussidi multimediali. Si tratta di modalità preparatorie al CLIL e specificatamente all'uso delle lingue straniere come lingue veicolari per contenuti di discipline non linguistiche e tematiche di spiccata attualità culturale. Lo sviluppo di competenze espressive ed espositive educa così alla mediazione e all'interazione con un uditorio eterogeneo (*public speaking*).

INTERNAZIONALIZZAZIONE

Nell'ottica di avvicinare gli studenti all'internazionalizzazione e alle professioni del loro domani, la scuola coglie l'opportunità offerta dal bando ***Premiamo le eccellenze*** della Scuola Superiore per Mediatori linguistici di Pisa, che premia e avvicina alla ***mediazione linguistica*** i migliori studenti delle classi quarte. Consente loro di frequentare gratuitamente una Summer School, con un corso full immersion (conversation, expression and comprehension skills), tenuto da docenti universitari in particolare attraverso la metodologia del dibattito su temi di attualità.

Con la stessa ottica la scuola partecipa a ***Juvenes Translatores*****,** concorso annuale di traduzione che si rivolge agli allievi 17enni delle scuole secondarie superiori di tutta l'UE.

Per sottolineare l'importanza di integrare i saperi con il territorio, con la collaborazione di genitori, studenti e giovani laureati, si aprono una volta l'anno la ***Fiera delle professioni***, un'occasione per "tuffarsi" nel mondo del lavoro e "riemergere" più consapevoli di future scelte universitarie e ***l'University orientation day*** in collaborazione con una ventina di Università europee, Bocconi e Cattolica di Milano.

VIAGGI STUDIO, STAGE LINGUISTICO E VIAGGIO LINGUISTICO-ARTISTICO

La proposta di viaggi studio è articolata secondo gli obiettivi didattici dei singoli anni, dando particolare attenzione a due ambiti: quello storico-artistico e quello linguistico.

L'insegnamento della Storia dell'arte, che si articola sui cinque anni e viene potenziato nell'anno conclusivo, testimonia della grande rilevanza data a questa disciplina non solo in quanto aspetto fondamentale della cultura di ogni paese di cui si studia la lingua, ma anche forma d'espressione che può mettere in luce le interconnessioni esistenti tra culture in apparenza distanti.

Per questo, i nostri viaggi studio alternano le due forme "tradizionali", quella del viaggio storico-artistico e quella dello stage linguistico, al viaggio linguistico-artistico. Attraverso attività mirate predisposte dai docenti gli studenti scoprono in maniera anche autonoma l'arte e la cultura sperimentando in maniera attiva e creativa la lingua straniera.

EDUCAZIONE CIVICA: Costituzione/Sviluppo economico e sostenibilità/ Cittadinanza digitale

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nell'istituzione scolastica.

Le Nuove Linee Guida, pubblicate dal MIM in data 07/09/2024, promuovono l'educazione al rispetto della persona umana e dei suoi diritti fondamentali, "*valorizzando principi quali la responsabilità individuale e la solidarietà, la consapevolezza di appartenere ad una comunità nazionale, dando valore al lavoro e all'iniziativa privata come strumento di crescita economica per creare benessere e vincere le sacche di povertà, nel rispetto dell'ambiente e della qualità della vita*".

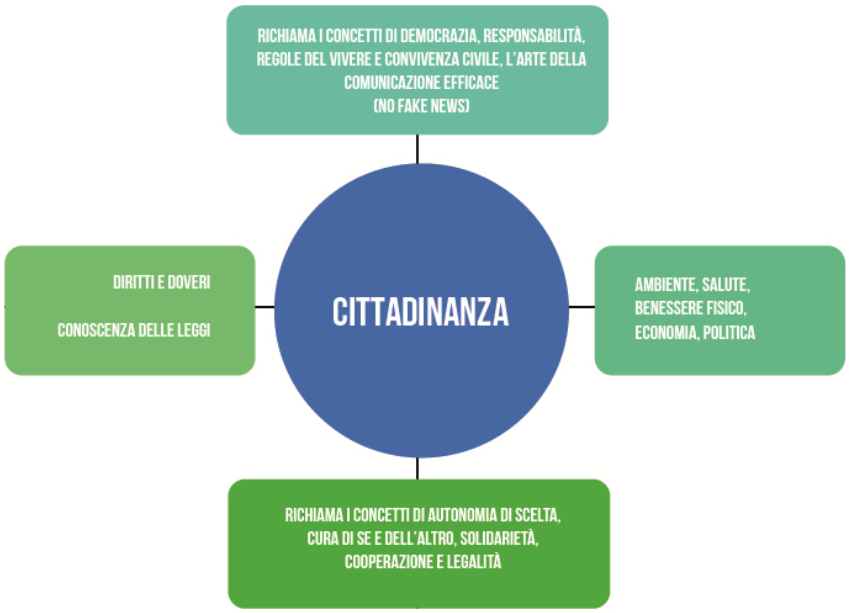
Le nuove Linee guida vogliono essere uno strumento di supporto e di guida per tutti i docenti chiamati ad affrontare, nel quotidiano lavoro di classe, le sfide e le emergenze di una società in costante evoluzione e di cui gli studenti saranno protagonisti.

Individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento e sono raggruppati tenendo come riferimento i tre nuclei concettuali: ***Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.***

Le competenze sono declinate in obiettivi di apprendimento che possono essere ulteriormente graduati dai consigli di classe per ogni anno scolastico. Gli insegnamenti possono essere strutturati in moduli, unità di apprendimento o sillabi, adeguati all'età degli studenti e al curricolo specifico del corso, assicurando una progressione coerente negli anni.

Nel nostro Istituto l'Educazione Civica tocca i temi e sviluppa le competenze della cittadinanza globale e della sostenibilità economica, ambientale e sociale.

I temi della legalità e della sostenibilità sono ambiti di competenza e valutazione comuni a tutti i Docenti in quanto adulti e cittadini, prima ancora che professionisti in ambito educativo. Il concetto di cittadinanza si esprime così in un'ottica di apprendimento e dibattito pluridisciplinari.



La trasversalità e la progettazione per competenze dell'insegnamento-apprendimento implicano la co-titolarità in esso di tutti i docenti di classe. Gli insegnanti condividono un progetto unitario comune, che viene poi declinato in Unità Didattiche di Apprendimento e/o in progetti di classe, di più classi o di istituto, e realizzato da diversi docenti nelle proprie discipline o aree di apprendimento. I coordinatori di classe tengono le fila in modo costante dell'attività didattica e valutativa, riferendone sistematicamente al consiglio di classe. Il monte ore minimo da dedicare a tale attività condivisa è di 33 ore.

METODOLOGIE

- **didattica laboratoriale** in cui è centrale la partecipazione degli studenti, dove molto apprezzati sono i prodotti finali/eventi
- **cittadinanza attiva** in cui gli studenti partecipano a progetti reali come attività di volontariato o di protezione ambientale
- **co-progettazione** in cui i docenti sono guida/tutor delle proposte, dando e ricevendo feedback dalle classi nelle diverse fasi del lavoro (individuazione e sviluppo del tema, monitoraggio, verifica e valutazione di ciò che si è appreso)
- individuazione di un **ambito concettuale selettore** come elemento guida della progettazione didattica.

PERCORSI

A partire dal biennio, per consentire un apprendimento *work in progress*, il tema della Cittadinanza viene sviluppato attraverso il concetto e la pratica dell'accoglienza in classe, di come una persona può sentirsi appartenente ad un gruppo e responsabile dei propri comportamenti nei confronti degli altri. Essere responsabili significa conoscere il motivo per cui è bene esserlo, difendere le proprie opinioni in modo civile, ascoltare l'altro superando iniziali pregiudizi. Si impara inoltre a conoscere la scuola in termini di organizzazione, funzionamento, a condividere il Regolamento, il Patto di corresponsabilità nel suo più corretto significato. Si applicano concretamente i concetti di cura e sostenibilità nel risparmio energetico, nel minor consumo delle plastiche monouso, nella sensibilizzazione

come classe ad eventi cittadini per il miglioramento delle condizioni di vita sulla Terra. Si impara a conoscere il significato di cyberbullismo, l'informatica giuridica, l'uso consapevole e rispettoso del web.
Nel secondo biennio e nel quinto anno si esplora il concetto di Cittadinanza in relazione ai principi propri della nostra Costituzione (diritti/doveri), in continuità con le direttive dell'UE. Si sviluppano le tematiche relative a: benessere e salute, volontariato, immigrazione, legalità, tutela del lavoro, parità di genere e diritti dei più deboli (Agenda 2030). Lo studio della storia e della storia del pensiero filosofico, permette inoltre di lavorare sulla conoscenza delle origini storico-filosofiche del costituzionalismo e sui temi economico-politici funzionali alla comprensione delle dinamiche del mondo contemporaneo, europeo e mondiale.

COSTITUZIONE

L'obiettivo è lo sviluppo più consapevole e trasversale tra le nuove generazioni dei **valori costituzionali** su cui si basa il patto sociale del nostro Paese: a partire dalla conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, questo nucleo tematico mira a potenziare:

- l'**Educazione alla legalità**, quindi lo studio delle leggi come strumenti giuridici, contro ogni forma di discriminazione e bullismo;
- l'**Educazione stradale**, intesa anche come sicurezza stradale;
- L'educazione ai diritti e doveri, intesi anche come **doveri civici**, su cui si basa la partecipazione attiva alla comunità nazionale ed europea.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Il secondo nucleo promuove l'insegnamento dei concetti di sviluppo e crescita secondo il principio di v**alorizzazione del lavoro**, in termini di consapevolezza e autoimprenditorialità in linea con la **tutela dell'ambiente**, della **salute personale** e del **benessere collettivo**.
Nello specifico si rafforzano percorsi educativi di:

- **Educazione alla salute e alla protezione della biodiversità**, promuovendo i temi di tutela e salvaguardia del territorio ma anche di educazione al **rispetto per le persone e l'ambiente**;
- **Valorizzazione del patrimonio culturale**, artistico e monumentale dell'Italia;
- **Educazione al benessere psicofisico** che valorizza la corretta alimentazione, l'attività sportiva e la tutela della salute, così come la **prevenzione alle dipendenze**;
- **Educazione finanziaria e assicurativa** per garantire una crescita consapevole anche dal punto di vista della **tutela del risparmio** con una pianificazione previdenziale delle proprie risorse e del patrimonio privato.

CITTADINANZA DIGITALE

Con l'espressione ***Cittadinanza digitale*** si intende la padronanza di un individuo della propria capacità di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli **sviluppi tecnologici** in campo digitale. In particolare si promuove una cultura digitale filtrata da un **approccio critico e consapevole,** in un'ottica di responsabilizzazione sempre maggiore degli studenti.
Si sviluppano così le competenze individuali, approfondendo:

- l'interazione responsabile e consapevole con lo spazio digitale;
- il pensiero critico sulla **condivisione di dati e notizie** in rete;
- temi di **privacy** e tutela dell'identità personale, IA.

FORMAZIONE SCUOLA - LAVORO

Questo approccio alla didattica prevede nel corso di tre anni (3^, 4^ e 5^ anno) l'alternarsi di percorsi dentro e fuori dalla scuola per un totale di almeno 90 ore. A scuola si sviluppano percorsi di conoscenza di sé, delle proprie abilità e competenze cognitive, emotive e relazionali; si svolgono incontri informativi e formativi con esperti e professionisti esterni; si ricevono insegnamenti di istruzione generale in preparazione all'attività di tirocinio, tra cui il corso di formazione sicurezza sul lavoro. Le iniziative fuori dalla scuola riguardano invece le visite ad aziende, la

partecipazione ad attività di orientamento universitario e un periodo di tirocinio presso le strutture ospitanti, anche all'estero.

In relazione alle diverse competenze che intendiamo far conseguire agli studenti prevediamo le diversificate tipologie di attività secondo questo sviluppo, superiore al monte ore minimo previsto dalla normativa:

- 30 ore di attività di conoscenza delle proprie abilità e competenze cognitive, emotive e relazionali
- 50 ore di:
  - incontri con professionisti
  - visite aziendali e a centri di ricerca
  - partecipazione a laboratori di impresa simulata
  - visite a saloni di orientamento universitario e openday
  - corso di formazione sicurezza sul lavoro
- 80 ore di tirocinio in azienda/sede lavorativa

Il tirocinio è previsto al 4^ anno, ha una durata di 80 ore e si svolge nel mese di giugno, salvo diverso accordo tra la scuola e l'azienda. Per la scelta delle sedi del tirocinio l'Istituto tiene conto dei diversi Indirizzi di Liceo e del progetto di Scuola per lo Sviluppo Sostenibile. Un attento lavoro di ricerca, infatti, permette l'individuazione di realtà lavorative del territorio di Milano e dintorni che abbiano *network* internazionali e che siano sensibili ai temi dello sviluppo sostenibile, capaci così di contribuire all'orientamento per il futuro e all'educazione alla cittadinanza globale dei nostri studenti. Sono attivabili, inoltre, progetti di *work experience* all'estero, che abbinano soggiorno in famiglia, corso di business English ed esperienze lavorative presso realtà locali.

COMPETENZE IN USCITA E ORIENTAMENTO POST-DIPLOMA

- approfondita conoscenza di **tre lingue straniere**
- formazione di una **solida cultura umanistica** per sviluppare un'attiva curiosità intellettuale
- sviluppo di **competenze comunicative e di interazione in contesti culturali** diversificati

L'ampia e curata formazione linguistica e culturale, unita ad una solida acquisizione di competenze scientifiche, offre la **possibilità di orientarsi verso tutte le Facoltà** di consolidata tradizione, ma anche di istituzione più recente, **in Italia e all'Estero**, nonché direttamente ad **esperienze lavorative anche di carattere internazionale**. Gli ambiti più scelti dai nostri studenti sono:

- in ambito accademico (anche all'estero): Lingue Straniere, Facoltà umanistiche, Pubbliche Relazioni, Giurisprudenza, Economia e Commercio, Giornalismo e Mediazione Linguistica, Linguaggi dei Media e Scienze dei Beni Culturali, Psicologia, Filosofia, Scienze politiche
- negli ambiti di specializzazione: interpretariato, traduttologia
- in ambito lavorativo: il settore della comunicazione, quello della mediazione e il terziario avanzato
- in ambito turistico: il settore artistico e/o congressuale

SPAZIO STUDIO

Il progetto nasce dalla consapevolezza che, a volte, studiare da soli è faticoso, ed è orientato a migliorare l'esperienza dello studio pomeridiano e ad incrementarne l'efficacia. La volontà che anima il progetto è quella di mettere a disposizione un luogo dove gli studenti possano sentirsi accompagnati dai docenti e dai loro pari e aiutati nelle difficoltà che possono incontrare individualmente studiando le singole discipline.

I pomeriggi si svolgono in aule dedicate dal lunedì al giovedì dalle 15.00 alle 17.00.

SPORTELLO DI ASCOLTO

Lo sportello d'ascolto è un servizio di promozione della salute intesa nel senso più ampio che ne dà l'Organizzazione Mondiale della Sanità: benessere fisico, psichico, socio-relazionale, con obiettivi di prevenzione del disagio.

È uno spazio dedicato prioritariamente agli studenti, alle loro difficoltà con il mondo della scuola, della famiglia, dei pari, ma è anche un possibile spazio di incontro e confronto per i genitori sulle eventuali problematiche che

possono sorgere nel rapporto con un figlio che cresce. Inoltre la consulenza offerta agli insegnanti affianca l'intervento di ascolto degli studenti.
Il colloquio è coperto dal segreto professionale e non ha fini terapeutici, ma è mirato ad aiutare lo studente a individuare le possibili soluzioni ai problemi insorti, collaborando con gli insegnanti in un'area psicopedagogica di intervento integrato.
La rielaborazione nella relazione con la psicologa, attraverso un ascolto attento e non giudicante, e l'attenzione agli aspetti meno manifesti del parlare e dell'agire, permettono la comprensione delle vicende del proprio mondo interiore, promuovendo l'instaurarsi di una relazione significativa, sede di ascolto e di apprendimento.

CONTATTI

Tel 02.48006864
email: licei@marcellinetommaseo.eu
www.marcellinetommaseo.it